



El mes de junio tiene esto de particular, que cerramos un ciclo, el del fin del año, y preparamos el del año siguiente.

PÁG. 02

Le mois de juin a ceci de particulier que nous fermons un cycle, celui de la fin de l'année, et préparons celui de l'an prochain.



Formar estudiantes lectores.

PÁG. 04

Former des élèves lecteurs.



Espectáculo en la maternal.

PÁG. 12

Spectacle à la maternelle.

La selección Atlas del CFM:

la creación de nuestra nueva sección deportiva de fútbol para el ciclo escolar 2022 - 2023 ha sido un gran éxito entre nuestros alumnos y alumnas

PÁG. 08

La sélection Atlas du CFM:

la création de notre nouvelle section de football pour l'année scolaire 2022 - 2023 a été un grand succès auprès de nos élèves.

¿Por qué es importante que las familias aceptemos a nuestros hijos LGBTQ+?

Colaboración de una mamá del Franco.

PÁG. 14

Pourquoi est-il important pour les familles d'accepter nos enfants LGBTQ+ ?

Collaboration d'une maman du CFM.



Área Médica: Continuaremos con el uso obligatorio del cubrebocas.

PÁG. 18

Services Médicaux: nous maintiendrons le port obligatoire des masques.

EL MES DE JUNIO TIENE ESTO DE PARTICULAR, **QUE CERRAMOS UN CICLO, EL DEL FIN DEL AÑO, Y PREPARAMOS EL DEL AÑO SIGUIENTE**

ES

El final del ciclo corresponde a los exámenes de preparatoria y secundaria.



Maxime Prieto
DIRECTOR

Los alumnos y alumnas de *terminale* todavía deben prepararse para el examen de filosofía del 15 de junio y el "grand oral" entre el 20 y el 24 de junio.

Los alumnos y alumnas de *première* pasarán su examen de francés el 16 de junio.

Una parte de su evaluación se basa en el control continuo. El promedio considerado para estos grupos es de 15.75. En general, se puede decir que los alumnos han trabajado bien.

Los consejos de clase de preparatoria acaban de terminarse donde casi 3 de 4 alumnos obtuvieron una mención. También hay que señalar que el promedio de la preparatoria es de casi 15.5 / 20.

La política de apoyo parece estar dando sus frutos y se mantienen los recursos para que pueda continuar su labor al inicio del próximo año escolar. Se hará un esfuerzo especial para mejorar esta dinámica, sobre todo en las materias de especialidad de *première* y *terminale*.

El Colegio ha ganado en prestigio y las y los alumnos en competencias. Así lo demuestran los resultados de Parcoursup, que fueron muy satisfactorios este año. De hecho, la mayoría de los candidatos acceden a las formaciones deseadas y exigentes desde el primer intento. El éxito de sus mayores les ha abierto el camino y ha grabado en la mente de los seleccionadores la excelencia y la calidad de los alumnos del Franco.

Obviamente, con estos resultados, ningún estudiante repite año. Desarrollar el potencial de cada uno de ellos y ellas para que pueda dar lo mejor de sí mismo ha guiado la acción del Colegio estos últimos años. Es también lo que nos ha permitido dar prueba de resiliencia después del largo confinamiento que hemos vivido. Desde el punto de vista académico, el regreso al Colegio no estuvo acompañado de una baja del nivel escolar. Al contrario. Se darán las condiciones para que las siguientes generaciones cosechen los mismos laureles. ●

La fin du cycle correspond aux examens du lycée et du collège.



Maxime Prieto
PROVISEUR

Les élèves de terminale doivent encore se préparer pour l'épreuve de philosophie du 15 juin et le grand oral entre le 20 et le 24 juin.

Les élèves de première composeront en français le 16 juin.

Une partie de leur évaluation est basée sur le contrôle continu. La moyenne prise en considération pour ces classes est de 15,75. On peut dire dans l'ensemble que les élèves ont bien travaillé.

Les conseils de classe du lycée viennent de se terminer avec près de 3 élèves sur 4 qui ont obtenu une mention. Il est également à noter que la moyenne pour le lycée est à presque 15,5/20.

La politique d'accompagnement semble porter ses fruits et les moyens sont maintenus pour permettre à celle-ci de poursuivre son œuvre à la rentrée prochaine. Un effort particulier sera consacré à améliorer cette dynamique en particulier pour les enseignements de spécialité en première et terminale.

L'établissement a gagné en réputation et les élèves en compétences. J'en veux pour preuve les résultats de Parcoursup qui ont été très satisfaisants cette année. En effet, la majorité des postulants accèdent dès le premier tour à des formations désirées et exigeantes. La réussite de leurs aînés a ouvert des voies et a inscrit dans la tête des recruteurs l'excellence et la qualité des élèves issus du Franco.

Bien évidemment, avec de tels résultats, aucun élève ne redouble. Développer le potentiel de chacun pour que chaque élève puisse donner le meilleur de lui-même est ce qui a guidé l'action de l'établissement ces dernières années. C'est également ce qui nous a permis de faire acte de résilience après le confinement long que nous avons connu. D'un point de vue scolaire, le retour à l'École ne s'est pas accompagné d'une dégradation du niveau. Bien au contraire. Les conditions seront réunies pour permettre aux générations suivantes de récolter les mêmes lauriers. ●

FORMAR ESTUDIANTES LECTORES

ES



Estelle Bousquet
DIRECTORA
1ER GRADO

Una de nuestras misiones principales es formar buenos lectores, pero lectores activos, es decir, que tengan el gusto por la lectura.

Esto implica un trabajo constante en torno a la literatura que permita penetrar al significado de los textos y acceder al placer de la lectura.

Por eso la comprensión de la literatura infantil comienza desde preescolar. Escuchando a la maestra, los audiolibros, contando cuentos con sus propias palabras, los niños desarrollan el gusto por la lectura, incluso antes de saber leer.

Al finalizar el ciclo 2, los alumnos han adquirido los automatismos, la facilidad necesaria para leer con fluidez, pueden utilizar la lectura como una herramienta, por ejemplo, para acceder a información. Esto requiere mucha práctica y un trabajo constante de los sonidos, la decodificación progresiva de las sílabas, de las palabras, y luego de las frases y los textos.

El placer de imaginar con imágenes una historia que hemos leído, de querer conocer el final, pensar en las decisiones que hubiéramos tomado si nosotros hubiéramos estado en el lugar del personaje principal, sigue siendo tan importante como la autonomía adquirida por el conocimiento del mecanismo de la lectura. Lo importante es el significado de lo que leemos, y lo que nos aporta (nos ayuda a tomar decisiones, a hacer viajes imaginarios, etc.).

En los ciclos siguientes, los estudiantes abordan obras y escritos cada vez más largos y ambiciosos en las distintas materias.

Su lectura se vuelve más experta.

Una parte de la práctica en clase se basa en la lectura en voz alta, lo que nos permite medir la fluidez y la forma en que los alumnos demuestran la comprensión de su texto por la forma en que respetan la puntuación, la entonación y la modulación de la voz.

Esta semana y las anteriores, **se están llevando a cabo las finales de clase de los "Little champions de la lectura", en los grupos del ciclo 3.** Este concurso permite que todos compartan lecturas y se entrenen a leer bien, interpretando los textos leídos.



Es una de las acciones realizadas por el Colegio para desarrollar el gusto por la lectura, pero no es la única.

Desde hace unos días el CFM se enriqueció con **un rincón de lectura equipado con una caja de libros y cojines para sentarse cómodamente. ¡Muy práctico para dedicar ¼ de hora de lectura diaria!**

Desde que se instaló, esta nueva adaptación ha tenido mucho éxito. Los alumnos la localizaron rápidamente, y la utilizan gustosamente durante los recreos.

Su instalación es palpable en las pláticas entre los niños y niñas, quienes le han puesto el nombre de "minibiblioteca".

Lea más sobre el recorrido del lugar que ocupa la lectura en nuestro sistema escolar:

--> Recorrido del lector autónomo

<https://www.education.gouv.fr/bo/18/Special3/MENE1809040N.htm>

--> favorecer la lectura en la escuela

<https://eduscol.education.fr/favoriser-la-lecture-l-ecole> ●



FORMER DES ÉLÈVES LECTEURS

FR



Estelle Bousquet
DIRECTRICE
1ER DEGRÉ

Une de nos missions fondamentales est de former de bons lecteurs mais aussi des lecteurs actifs, c'est à dire ayant le goût de la lecture.

Cela suppose un travail régulier autour de la littérature pour permettre l'accès au sens des textes et l'accès au plaisir de lire.

C'est pourquoi la compréhension de la littérature de jeunesse débute dès la maternelle. En écoutant l'enseignante, des livres audios, en reformulant des histoires avec leurs propres mots, les enfants prennent goût à la lecture avant même de savoir lire.

A la fin du cycle 2, ils ont acquis les automatismes, l'aisance nécessaire pour lire avec fluidité, ils peuvent utiliser la lecture comme un outil par exemple pour accéder à de l'information. Cela nécessite beaucoup d'entraînement du travail régulier sur les sons, le décodage progressif de syllabes, mots puis de phrases et de textes.

Le plaisir d'imaginer en image une histoire lue, d'avoir envie de connaître la fin, de penser aux décisions qu'on aurait prise si nous avions été à la place du personnage principal restent tout aussi important que l'autonomie acquise par la connaissance du mécanisme de la lecture. Ce qui importe, c'est le sens de ce qu'on lit et ce que cela procure en nous (aide à la prise de décision, voyage dans l'imaginaire etc.)

Au fil des cycles suivants, les élèves abordent dans les différents champs disciplinaires des écrits, des œuvres, de plus en plus longs et ambitieux.

Leur lecture devient plus experte.

Une partie de l'entraînement en classe porte sur la lecture à haute voix, qui permet de mesurer la fluence et la façon dont les élèves marquent la compréhension de leur texte par le respect de la ponctuation, de l'intonation, la modulation de la voix.

Cette semaine et les précédentes, **ont lieu, dans les classes de cycle 3, les finales de classe des "Little champions de la lectura"** un concours qui permet à tous de partager des lectures et de s'entraîner à bien lire, en interprétant les textes lus.



C'est est une des actions menées par l'établissement pour développer le goût pour la lecture mais ce n'est pas la seule.

Depuis quelques jours le CFM s'est enrichi **d'un coin lecture équipé d'une boîte à livres et de coussins pour s'asseoir confortablement. Très pratique pour la mise en place du ¼ d'heure de lecture quotidien !**

Dès sa mise en place ce nouvel aménagement a rencontré un franc succès. Les élèves l'ont rapidement localisé, et l'utilisent avec plaisir durant les récréations.

Sa mise en place est palpable dans les conversations entre enfants, qui d'eux même l'ont baptisé "mini-bibliothèque".

En savoir plus sur le parcours de la place de la lecture dans notre système scolaire :

--> **Parcours de lecteur autonome**

<https://www.education.gouv.fr/bo/18/Special3/MENE1809040N.htm>

--> **favoriser la lecture à l'école**

<https://eduscol.education.fr/favoriser-la-lecture-l-ecole> ●



LA SÉLECTION ATLAS, DROIT AU BUT!

ES

El jueves y viernes pasados, a las 14:00 horas, ¡más de 50 alumnos del Colegio, niñas y niños, se presentaron en la cancha deportiva para participar en la selección del futuro equipo Franco-Atlas 2022-2023!

De hecho, la creación de nuestra nueva sección deportiva de fútbol para el ciclo escolar 2022 y 2023 ha sido un gran éxito entre nuestros alumnos y alumnas, y **muchos han solicitado participar en este proyecto innovador y pionero en la zona.** Estamos muy contentos de poder afirmar nuestro contrato académico y deportivo con el Club Atlas, que, al igual que el CFM, aboga por el respeto, la benevolencia, la solidaridad y la excelencia en su enseñanza.

Acompañados de un sólido y motivado equipo del CFM compuesto por Javier Márquez (ex futbolista nacional en N1 y profesor de educación física), Saúl Valdés (entrenador, asistente del departamento médico y profesor de educación física), Samuel Zuloaga (jugador aficionado y asistente de la Vida Escolar), Alexandra Berrubé (coordinadora del proyecto Atlas-Franco), así como del profesionalismo de los miembros del Atlas con Alan Armenta (responsable de la Escuela de Fútbol Atlas), y Carlos Martínez (entrenador de Esperanza y Equipo Profesional), nuestros candidatos han demostrado a lo largo de sus pruebas selectivas una gran disciplina y un deseo de superación para cumplir con las expectativas deportivas.

Estamos muy contentos de recibir en esta nueva sección deportiva del próximo año, a estudiantes seleccionados que formarán **tres equipos representativos Franco-Atlas: dos varoniles y uno femenino, que participarán en la liga interna del Atlas:** generaciones 2010-2011 y generaciones 2008-2009. Ellos serán guiados y evaluados constantemente por los profesionales del Club y, si su habilidad y actitud deportiva lo permiten, **¡podrán formar parte de los equipos de élite (Fuerzas Básicas)** de este gigante del fútbol!

Enhorabuena de nuevo a todos los que han participado en este gran estreno, y felicidades a los siguientes 47 alumnos y alumnas:



Alexandra Berrubé
COORDINADORA
FRANCO-ATLAS



**EQUIPO FEMENIL –
GENERACIÓN 2011 – 2009: 15 alumnas**

*Ximena SOTO CORREA -2011
Laia DAVILA DURAN -2011
Sienna ETIENNE -2011
Agnès CAMARENA SOLANA -2011
Ivana GARCIA NAVARRO -2011
Romina PEREZ ZEPEDA- 2011
Renata PEREZ ZEPEDA -2011
Isabel BESENTHAL BOUTIN -2009
Regina OROPEZA TORRES -2009
Wayra BRICEÑO BOUSQUET- 2009
Jana DUEÑAS HERNANDEZ -2009
Tamara CARRILLO LEMUS -2009
Aisha ALVARADO SENKOWSKY-2009
Inès BADIAL GACIA MENDEZ -2008
Daniela CORONADO-2008*

**EQUIPO VARONIL
– GENERACIÓN 2010-2011: 17 alumnos**

*Matías MUÑOZ GONZALEZ
Emiliano CARO BUENROSTRO
Adrián RAMIREZ TOOMBS
Arturo RODELO ZAPATA
Diego BARRAGAN LEAL
Eduardo RODAS CEJA
Gabriel BUCIO JOHNSON
Gabriel REYES VILLAREAL
Lucca Mael HIREL BECERRA
Mariano OROZCO RODRIGUEZ
Maximiliano TOUSSAINT MARTINEZ
Noan PESSEY GIROT VICENTE
Alejandro RODAS CONTRERAS
Andrés Emiliano TUEME CARREON
Carlos SHULTZ GOMEZ
David MACIAS ZENEA
José Andrés OROPEZA TORRES*

**EQUIPO VARONIL –
GENERACIÓN 2008-2009: 15 alumnos**

*Alex CARABES HUNOT
Bernardo RODELO ZAPATA
Gabriel GARCIA DE OLIVEIRA
Josué HERNANDEZ PIERRET
Julián MARTIN VELASCO
Luis Enrique ALLENDE MAGAÑA
Marcelo GARZA MAS
Nael BEN ALIMA
Nicolas DE LA TORRE BERRUBÉ
Santiago SANDOVAL NAVARRO
Yago DAVILA DURAN
Marcelo ALVAREZ MACIAS
Milton ARCOS OCHOA
Pablo GARCIA MARMISSOLLE
Luis AVALOS LOMELI*

¡Muchas felicidades! •

LA SÉLECTION ATLAS, DROIT AU BUT!

FR

Jeudi et vendredi dernier à 14h, plus de 70 élèves du collège, filles et garçons, se sont présentés sur le plateau sportif pour participer à la sélection de la future équipe Franco-Atlas 2022/2023 !

En effet, la mise en place de notre nouvelle section sportive football pour le cycle scolaire 2022 et 2023 a fait des émules auprès de nos élèves et nombreuses ont été les candidatures pour participer à ce beau projet novateur et précurseur dans la zone ! Nous sommes très heureux de pouvoir affirmer notre contrat académique et sportif avec le club Atlas, qui, tout comme le CFM prône le respect, la bienveillance, la solidarité et l'excellence dans ses enseignements.

Entourés d'une équipe solide et motivée du CFM composée de Javier Marquez (ex- joueur national de football en N1 et professeur d'EPS), Saul Valdés (Entraîneur, Assistant département médical et Professeur d'EPS), Samuel Zuloaga (Joueur amateur et Assistant de la Vie Scolaire), Alexandra Berrubé (Coordinatrice du projet Atlas- Franco), ainsi que du professionnalisme des membres de l'Atlas avec Alan Armenta (Responsable de l'Ecole de Football Atlas), et Carlos Martinez (Sélectionneur Espoir et Equipe Professionnelle), nos candidats ont démontré tout au long de leurs épreuves sélectives une grande discipline et une envie de se surpasser pour remplir les attentes sportives.

Nous sommes très heureux d'accueillir dans cette nouvelle section sportive de l'an prochain, les élèves sélectionnés qui formeront trois équipes représentatives féminine et masculine Franco-Atlas et participeront à la ligue interne de l'Atlas : générations 2010-2011 et générations 2008-2009. Ils seront constamment guidés et évalués par les Professionnels du Club et pourront, si leur dextérité et leur attitude sportives le leur permettent, intégrer les équipes élites (Fuerzas Básicas) de ce géant footballistique !

Encore un grand bravo à tous ceux qui ont participé à cette grande première, et félicitation aux 47 élèves suivants :



Alexandra Berrubé
COORDINATRICE
FRANCO- ATLAS



**EQUIPE FÉMININE -
GÉNÉRATION 2011- 2009: 15 élèves**

*Ximena SOTO CORREA -2011
Laia DAVILA DURAN -2011
Sienna ETIENNE -2011
Agnès CAMARENA SOLANA -2011
Ivana GARCIA NAVARRO -2011
Romina PEREZ ZEPEDA- 2011
Renata PEREZ ZEPEDA -2011
Isabel BESENTHAL BOUTIN -2009
Regina OROPEZA TORRES -2009
Wayra BRICEÑO BOUSQUET- 2009
Jana DUEÑAS HERNANDEZ -2009
Tamara CARRILLO LEMUS -2009
Aisha ALVARADO SENKOWSKY-2009
Inès BADIAL GACIA MENDEZ -2008
Daniela CORONADO-2008*

**EQUIPE MASCULINE -
GÉNÉRATION 2010-2011: 17 élèves**

*Matías MUÑOZ GONZALEZ
Emiliano CARO BUENROSTRO
Adrián RAMIREZ TOOMBS
Arturo RODELO ZAPATA
Diego BARRAGAN LEAL
Eduardo RODAS CEJA
Gabriel BUCIO JOHNSON
Gabriel REYES VILLAREAL
Lucca Mael HIREL BECERRA
Mariano OROZCO RODRIGUEZ
Maximiliano TOUSSAINT MARTINEZ
Noan PESSEY GIROT VICENTE
Alejandro RODAS CONTRERAS
Andrés Emiliano TUEME CARREON
Carlos SHULTZ GOMEZ
David MACIAS ZENEA
José Andrés OROPEZA TORRES*

**EQUIPE MASCULINE -
GÉNÉRATION 2008-2009: 15 élèves**

*Alex CARABES HUNOT
Bernardo RODELO ZAPATA
Gabriel GARCIA DE OLIVEIRA
Josué HERNANDEZ PIERRET
Julián MARTIN VELASCO
Luis Enrique ALLENDE MAGAÑA
Marcelo GARZA MAS
Nael BEN ALIMA
Nicolas DE LA TORRE BERRUBÉ
Santiago SANDOVAL NAVARRO
Yago DAVILA DURAN
Marcelo ALVAREZ MACIAS
Milton ARCOS OCHOA
Pablo GARCIA MARMISSOLLE
Luis AVALOS LOMELI*

Toutes nos félicitations! •

ESPECTÁCULO EN LA MATERNAL

ES



Alison Hermosillo
CONSEJERA
DE EDUCACIÓN DEL
1ER GRADO

Antes de la semana de vacaciones de mayo, estudiantes de maternal y primaria tuvieron la oportunidad de desplazarse hacia el recinto de la Alianza Francesa en la colonia americana.

Ahí, algunos grupos tuvieron el papel de presentadores y otros de espectadores.

Se trató de una puesta en escena de varias piezas distintas. Los grupos de GS5 y GS6 dieron muestra de sus capacidades de oratoria recitando poesía, o mejor dicho **Insectos en Poesía. La mosca, la hormiga, la Catarina, el grillo y Mi araña** fueron declamados en pequeños grupos, todos vestidos para la ocasión.

El grupo de MN1 compartió con el público una pieza titulada **"Te amo mamá"**. Una presentación de danza en la que cada nivel pudo exponer con su propio alcance. Los PS lo hicieron acompañados de un pañuelo rojo, los MS con figuras de cartón pintado en forma de arcoíris, corazones y estrellas y finalmente los GS usando solo sus cuerpos y voces. El final es un momento de reunión. Sentados todos en medio círculo, el grupo completo mueve sus brazos al compás de un mismo ritmo.

El último número presentado, corrió a cargo del MN4 con su obra **"Tocados por el mar"**. Una muestra de expresión corporal. Resultado de la improvisación del movimiento de las olas y el trabajo asociado a la literatura y descubrimiento del mundo

en torno a la contaminación de los océanos. Tema central que sirvió como inspiración y ayudó a concretar la elección de la canción que acompañó a los pequeños, medianos y grandes de MN4 en el escenario.

El éxito en la Alianza fue tal, que las profesoras de estos grupos decidieron hacer una invitación abierta a toda la maternal para que pudiéramos disfrutar de estas obras, de nuestros estudiantes y de una pequeña muestra del arte que se produce entre estas paredes. Durante ese breve descanso de cubrebocas que tuvimos, pudimos tener un momento de convivencia en torno al arte.

Felicitaciones a las profesoras y a nuestros estudiantes, solo puedo decir **"¡Encore! ¡Encore!"**

¡Todos estuvieron fenomenales! ●



SPECTACLE À LA MATERNELLE

FR



Alison Hermosillo
CONSEILLÈRE
DE L'ÉDUCATION
1ER DEGRÉ

Avant la semaine des vacances de mai, les élèves de la maternelle et du primaire ont eu l'occasion de se rendre à l'Alliance Française dans la Colonia Americana.

Là, certains groupes ont joué le rôle de présentateurs et d'autres celui de spectateurs.

C'était une mise en scène de plusieurs pièces. Les classes de GS5 et GS6 ont montré leurs talents d'orateur en récitant de la poésie, ou plutôt des **Insectes en Poésie. La Mouche, la Fourmi, la Coccinelle, le Grillon et Mon araignée** ont été déclamés par petits groupes, tous habillés pour l'occasion.

La classe MN1 a représenté une pièce intitulée « **Je t'aime, maman** ». Il s'agissait d'un spectacle de danse dans lequel chaque niveau a participé avec ses propres compétences. Les élèves de PS l'ont fait avec un foulard rouge, ceux de MS avec des morceaux de carton peints en forme d'arcs-en-ciel, de cœurs et d'étoiles, et enfin les GS utilisant uniquement leur corps et leur voix. La fin est un moment de réunion. Assis en demi-cercle, tout le groupe bouge les bras en suivant le même rythme.

La dernière représentation a été celle de la classe MN4, avec son œuvre « **Touchés par la mer** ». Une démonstration d'expression corporelle. Résultant de l'improvisation du mouvement des

vagues et du travail associé à la littérature et à la découverte du monde autour de la pollution des océans. Ce thème central a servi d'inspiration et a contribué au choix de la chanson qui a accompagné les petits, moyens et grands enfants de MN4 sur scène.

Le succès de l'Alliance a été tel que les enseignantes de ces groupes ont décidé de lancer une invitation ouverte à toute la maternelle afin que nous puissions profiter de ces œuvres, de nos élèves et d'un petit exemple de l'art qui est produit dans ces murs. Lors de cette brève pause où nous n'étions pas obligés de porter le masque, nous avons pu avoir un moment de convivialité autour de l'art.

Félicitations aux enseignantes et à nos élèves, je ne peux que dire « Encore, encore ! »

Ils ont tous été super ! ●



¿POR QUÉ ES IMPORTANTE QUE LAS FAMILIAS ACEPTEMOS A NUESTROS HIJES LGBTQ+?

ES



Patricia Carrillo
Collard
MAMÁ DE
ESTUDIANTE DEL CFM

Está comprobado que el bienestar físico y mental de menores LGBTQ+ está directamente relacionado con la aceptación de sus familias, mientras que la cantidad y magnitud de los riesgos que toman en sus vidas están directamente relacionadas con el rechazo que reciben. Este es uno de los grandes hallazgos del **Proyecto de Aceptación Familiar, desarrollado hace 20 años por la Dra. Caitlin Ryan y Rafael Díaz en la Universidad Estatal de San Francisco (California).**

El *Family Acceptance Project* es una iniciativa para prevenir riesgos a la salud física y mental de infancias y adolescencias LGBTQ+ a través de la investigación, intervención, educación y las políticas públicas. Fue el primer estudio amplio sobre menores LGBTQ+ y sus familias, que mostró por primera vez cómo el rechazo y la aceptación de las familias contribuyen a los riesgos y al bienestar de los menores. Atender las reacciones de la familia es crucial, sobre todo en la medida en que las infancias y adolescencias muestran su orientación sexual e identidad de género a edades más tempranas, pues esto aumenta el riesgo de que sean victimizadas. El Proyecto de Aceptación Familiar apoya y fortalece a las familias, trabajando a partir de sus contextos, culturas y creencias religiosas.


Si apoyas a tu hijo LGBTQ+, puedes lograr que tenga:

- Mejor salud.
- Mayor autoestima.
- Mejores relaciones familiares.
- Menor probabilidad de sufrir depresión o intentos de suicidio.
- Menor probabilidad de que tenga problemas con el abuso de sustancias.

Incluso niveles moderados de rechazo familiar pueden ocasionar una probabilidad de depresión tres veces mayor, dos veces más intentos de suicidio y hacerles 1.5 veces más propensos al uso de drogas. El Proyecto de Aceptación Familiar entiende que las familias actúan de esta manera porque se preocupan por sus hijos LGBTQ+ y quieren protegerles y ayudarles a que tengan lo que ellos ven como una buena vida. Por eso considera tan importante su trabajo ayudando a que las familias entiendan que estas acciones son dañinas para sus hijos.

¿Qué acciones ayudan a la salud y el bienestar de tu hijo LGBTQ+? Por ejemplo:

1. Decirle que le quieres.
2. Apoyar su expresión de género.
3. Decirle que estás ahí para apoyarle, aunque no le entiendas del todo.
4. Dar la bienvenida en tu hogar a sus amistades LGBTQ+.
5. Hablar con tu hijo sobre su identidad LGBTQ+ y escuchar con respeto, aunque sientas incomodidad.
6. Defenderle cuando otras personas le traten mal, ya sea en su casa, en la escuela, en la iglesia o en la comunidad.
7. Participar en grupos de apoyo familiar y actividades para familias con hijos LGBTQ+ para recibir la orientación que necesitas para apoyarle.
8. Apoyar que tu hijo tenga una pareja LGBTQ+ cuando esté listo para salir con alguien.



¿Qué acciones aumentan el riesgo de problemas serios en la salud de tu hijo LGBTQ+? Por ejemplo:

1. Negarte a creer que es LGBTQ+.
2. Decirle que te avergüenza.
3. No hablar de su identidad LGBTQ+.
4. Prevenir que tenga amistades LGBTQ+.
5. Excluirle de eventos y actividades familiares.
6. Permitir que otros hablen mal sobre personas LGBTQ+ delante de tu hijo.
7. Presionarle para que sea más o menos masculino o más o menos femenino.
8. Culparle cuando otras personas le maltratan debido a su identidad LGBTQ+ o su expresión de género.

Fuente:

Proyecto de Aceptación Familiar (Family Acceptance Project) de la Universidad Estatal de San Francisco

<https://familyproject.sfsu.edu/> ●

POURQUOI EST-IL IMPORTANT POUR LES FAMILLES D'ACCEPTER NOS ENFANTS LGBTQ+ ?

FR



Patricia Carrillo
Collard
MÈRE DE
FAMILLE DU CFM

Il a été démontré que le bien-être physique et mental des enfants LGBTQ+ est directement lié à l'acceptation de leur famille, tandis que la quantité et l'ampleur des risques qu'ils prennent dans leur vie sont directement liées au rejet qu'ils subissent. C'est l'une des principales conclusions du **Projet d'Acceptation des Familles, développé il y a 20 ans par la Dre Caitlin Ryan et Rafael Díaz à l'Université de l'État de San Francisco (Californie).**

Le *Projet d'Acceptation des Familles* est une initiative visant à prévenir les risques pour la santé physique et mentale des enfants et des adolescents LGBTQ+ à travers la recherche, l'intervention, l'éducation et les politiques publiques. Il s'agissait de la première étude complète sur les enfants mineurs LGBTQ+ et leurs familles, montrant pour la première fois comment le rejet et l'acceptation par la famille contribuent aux risques et au bien-être des mineurs. Il est crucial d'aborder les réactions de la famille, d'autant plus que les enfants et les adolescents manifestent leur orientation sexuelle et leur identité de genre à un âge plus précoce, ce qui augmente le risque de victimisation. Le Projet d'Acceptation des Familles soutient et renforce les familles, en s'appuyant sur leurs contextes, leurs cultures et leurs croyances religieuses.

Si vous soutenez votre fils ou votre fille LGBTQ+, il/elle aura :

- Meilleure santé.
- Une plus grande estime de soi.
- De meilleures relations familiales.
- Réduction de la probabilité de dépression ou de tentatives de suicide.
- Réduction de la probabilité de problèmes de toxicomanie.

Même des niveaux modérés de rejet familial peuvent les rendre trois fois plus susceptibles d'être déprimés, deux fois plus susceptibles de faire une tentative de suicide et 1,5 fois plus susceptibles de consommer des drogues. Le Projet d'Acceptation des Familles comprend que les familles agissent de la sorte parce qu'elles se soucient de leurs enfants LGBTQ+ et veulent les protéger et les aider à avoir ce qu'elles considèrent comme une bonne vie. C'est pourquoi le projet considère que son travail visant à aider les familles à comprendre que ces actions sont nocives pour leurs enfants est si important.

Quelles actions favorisent la santé et le bien-être de votre enfant LGBTQ+ ? Par exemple :

1. Lui dire que vous l'aimez.
2. Soutenir son expression de genre.
3. Lui dire que vous êtes là pour le soutenir, même si vous ne le comprenez pas entièrement.
4. Accueillir ses amis LGBTQ+ chez vous.
5. Parler avec votre enfant de son identité LGBTQ+ et l'écouter respectueusement, même si vous vous sentez mal à l'aise.
6. Le défendre lorsque les autres le traitent mal, que ce soit à la maison, à l'école, à l'église ou dans la communauté.
7. Participer à des groupes de soutien et à des activités pour les familles ayant des enfants LGBTQ+ afin d'obtenir les conseils dont vous avez besoin pour le soutenir.
8. Encourager votre fils ou votre fille à avoir un partenaire LGBTQ+ lorsqu'il ou elle sera prêt(e) à sortir avec quelqu'un.



Quelles attitudes augmentent le risque de problèmes de santé graves pour votre enfant LGBTQ+ ? Par exemple :

1. Refuser de croire qu'il ou elle est LGBTQ+.
2. Lui dire que vous avez honte de lui ou d'elle.
3. Ne pas parler de son identité LGBTQ+.
4. L'empêcher d'avoir des amis LGBTQ+.
5. L'exclure des événements et des activités de la famille.
6. Permettre aux autres de dénigrer les personnes LGBTQ+ devant votre enfant.
7. Faire pression sur votre enfant pour qu'il ou elle soit plus ou moins masculin ou plus ou moins féminin.
8. Blâmer votre enfant lorsque d'autres le maltraitent en raison de son identité LGBTQ+ ou de son expression de genre.

Source:

Projet d'Acceptation des Familles (Family Acceptance Project) de l'Université de l'État de San Francisco
<https://familyproject.sfsu.edu/> ●



ÁREA MEDICA

REPORTE EPIDEMIOLÓGICO

ESCUELA SEGURA

ES



Dra. Karla Correa

A pesar de mantener bajos los casos COVID-19 dentro del Colegio, por precaución, **continuaremos con el uso obligatorio del cubrebocas hasta nuevo aviso.**

Esta semana fue necesario cerrar un salón por dos casos positivos que se presentaron con dos días de diferencia. Los estudiantes de esta clase podrán volver a clases el martes 14 de junio con una prueba de laboratorio negativa.

¡No bajemos la guardia!

COVIDÓMETRO

06 al 10 de junio

- 6 Estudiantes/familias contacto o positivos para COVID-19 pero que no asistieron al Colegio
- 0 Personal/Docentes contacto COVID-19
- 2 Personal/Docentes positivos COVID-19 pero que no asistieron al Colegio
- 26 Estudiantes con algún síntoma en el Colegio
- 2 Personal/Docentes con algún síntoma
- 30 Estudiantes sin asistir al Colegio por algún síntoma



Dre Karla Correa

Malgré le faible nombre de cas de COVID-19 au sein de l'école, par mesure de précaution, **nous maintiendrons le port obligatoire des masques jusqu'à nouvel ordre.**

Cette semaine, il a été nécessaire de fermer une classe en raison de deux cas positifs survenus à deux jours d'intervalle. Les élèves de cette classe pourront retourner en classe le mardi 14 juin avec un test de laboratoire négatif.

Ne baissons pas la garde !

COVIDOMÈTRE

du 06 au 10 juin

6	Cas contact ou positifs à Covid-19 chez les élèves ou les familles, mais qui ne sont pas venus à l'école
0	Cas contact Covid-19 chez les personnels ou les enseignant(e)s
2	Cas positifs à Covid-19 chez les personnels ou les enseignant(e)s, mais qui ne sont pas venus à l'école
26	Élèves présentant des symptômes à l'école
2	Personnels ou enseignant(e)s présentant des symptômes quelconques
30	Élèves absent(e)s en raison de symptômes quelconques