

Una primera evaluación de
este comienzo del año escolar.

**Un premier bilan de ce
début d'année scolaire.**

PÁG. 02



La formación ciudadana en el CFM.

L'éducation à la citoyenneté au CFM.

PÁG. 08

Clase de inglés: El Árbol Genealógico en
CM2.

**Cours d'anglais : l'arbre généalogique
en CM2.**

PÁG. 13

Entrevista de CM para la Web Radio.

Interview de CM pour la Web Radio.

PÁG. 15

¡Es invierno en GS5!

C'est l'hiver en GS5!

PÁG. 17



Natación en el CFM.

Natation au CFM.

PÁG. 04

¡Decoremos juntos un árbol!



Décorons ensemble un sapin!

PÁG. 10



¡Nuevo video! Celebraciones del Día de
Muertos en el CFM.

**Nouvelle vidéo! les célébrations du Jour
des Morts au CFM.**

PÁG. 18

Reporte Epidemiológico. Escuela
Segura.

**Rapport épidémiologique. Une école
sûre**

PÁG. 21



UNA PRIMERA EVALUACIÓN DE ESTE COMIENZO DEL AÑO ESCOLAR

ES

Estamos en pleno periodo de consejos de clase del colegio. Esto nos permite hacer una primera evaluación del inicio del año escolar.



Maxime Prieto
DIRECTOR

Estamos en pleno periodo de consejos de clase del colegio. Esto nos permite hacer una primera evaluación del inicio del año escolar. Es un balance examinado con más atención que en años anteriores porque corresponde a un retorno masivo de alumnos al plantel.

Esta situación inédita no se había tenido nunca en una institución escolar y nosotros diseñamos, inventamos y pusimos en práctica durante el último ciclo escolar, un método de enseñanza que no podía compararse con ningún otro.

A partir de marzo de 2020 y durante casi 18 meses, el colegio tuvo que replantearse por completo las modalidades de transmisión. Se establecieron en torno a una preocupación central: era imperativo que estas modalidades sirvieran al aprendizaje. Una de las decisiones más importantes que se tomaron fue la de no depender únicamente de las video conferencias. No queríamos caer en la trampa del alumno pasivo que toma sus lecciones frente a una

pantalla. Nos parecía que un buen aprendizaje requería que el alumno estuviera activo y que se le apoyara en el desarrollo de su autonomía.

Es justo reconocer, por los resultados de los consejos de las clases que pasarán exámenes en la preparatoria, que ganamos la apuesta. Así es, los alumnos de terminale, presentes en el plantel, mantuvieron un promedio de 14.9/20. Similar al promedio obtenido en el primer trimestre cuando estaban en première y que solamente seguían sus clases en línea. El retorno al colegio para ellos no se vio por lo tanto acompañado de una baja de nivel. En cuanto al promedio de los alumnos de première de este año, este se sitúa en 15.7/20.

Estos dos niveles se observan con más atención. En efecto, se enfrentan a fechas importantes y aceleradas relacionadas con el diploma del fin de año. Para ellos, a diferencia de otras clases en las que tenemos más tiempo para recuperar cualquier deficiencia de aprendizaje, era urgente borrar

rápidamente el estigma del confinamiento. Observamos que, del punto de vista del aprendizaje, los alumnos van bien.

Además de la confianza en el futuro que nos dan estos resultados, también son una fuente de satisfacción por el sistema que se aplicó. Estos resultados son un sólido indicador de su eficacia y de la implicación de quienes lo construyeron.

El excelente trabajo de maestros y maestras, y de todo el personal del colegio se puede medir con estos promedios. A pesar de la distancia, se aseguraron de que los alumnos siguieran aprendiendo sin perder el rumbo de las exigencias. Respondieron "presente" ante los nuevos desafíos. Son los principales artífices de este éxito.

●

Nous sommes en pleine période des conseils de classe de l'établissement. Et, il nous est possible de tirer un premier bilan de ce début d'année scolaire.



Maxime Prieto
PROVISEUR

Nous sommes en pleine période des conseils de classe de l'établissement. Et, il nous est possible de tirer un premier bilan de ce début d'année scolaire. Bilan regardé de plus près que les années précédentes car il correspond à un retour massif des élèves dans l'établissement.

Cette situation inédite n'avait jamais été vécue par une institution scolaire et nous avons créé, inventé, mis en œuvre, durant tout le cycle scolaire passé, une modalité d'enseignement qui ne pouvait se référer à aucune autre.

A partir du mois de mars 2020 et pendant près de 18 mois, l'établissement a dû repenser entièrement les modalités de transmission. Elles ont été établies autour d'une préoccupation centrale : ces modalités devaient absolument servir les apprentissages. Un des choix fort qui a été pris était de ne pas s'appuyer uniquement sur la visio-conférence. Nous ne voulions pas tomber dans l'écueil de la passivité de l'élève qui suit ses

cours face à un écran. Il nous paraissait indispensable qu'un bon apprentissage passait par une mise en activité de l'élève et un accompagnement dans le développement de l'autonomie.

Force est de constater, à l'issue des conseils des classes à examen de lycée, que ce pari est gagné. En effet, les élèves de terminale, présents dans l'établissement, ont conservé une moyenne de 14,9/20. A l'identique de la moyenne obtenue lors du premier trimestre lorsqu'ils étaient en première et qu'ils ne bénéficiaient que des cours en ligne.

Le retour à l'Ecole ne s'est donc pas accompagné d'une baisse de niveau pour eux. Quant à la moyenne des élèves de première de cette année, elle se situe à 15,7/20.

Ces deux niveaux sont observés de plus près. En effet, ils sont confrontés à des échéances importantes et rapides liées au diplôme de fin d'année. Pour eux, à la différence des autres classes où nous avons plus de temps pour

recupérer une éventuelle déficience dans les apprentissages, il existait une urgence à rapidement gommer les stigmates du confinement.

Nous constatons, que du point de vue des apprentissages, les élèves vont bien.

Outre la confiance dans l'avenir que ces résultats nous donnent, ils sont également une source de satisfaction sur le dispositif passé mis en œuvre. Ces résultats sont un indicateur fort de son efficacité et de l'investissement de ceux qui l'ont construit.

Le travail exceptionnel des enseignants et de l'ensemble du personnel de l'établissement se mesure à ces moyennes. Malgré la distance, ils ont veillé à ce que les élèves continuent à apprendre en maintenant le cap des exigences. Ils ont répondu « présent » face à ces nouveaux défis. Ils sont les artisans centraux de cette réussite.

●

El ciclo de natación de los alumnos del ciclo II está llegando a su fin.



Estelle Bousquet
DIRECTORA
1ER GRADO



El ciclo de natación de los alumnos del ciclo II está llegando a su fin. Como cada año, fueron atendidos por Estefanía y su equipo de salvavidas de Carril 4tro. Durante 9 semanas acudieron a pie, para aprender a nadar.

Después del ciclo II, serán los alumnos del ciclo III: CM1 y CM2, los que iniciarán sus sesiones de natación.

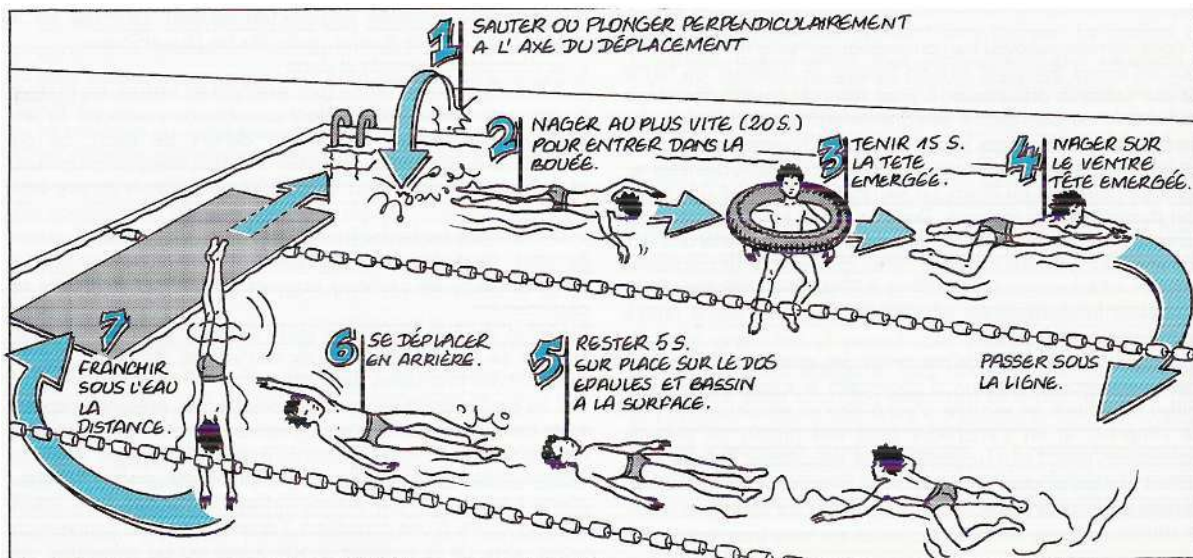
Este ciclo tendrá lugar durante la temporada más fría del año, pero no se preocupen, el agua de la piscina está tibia, ¡casi 29 grados! Los niños pasan muy poco tiempo inactivos dentro y fuera del agua y la temperatura allí es muy



agradable. La mayor parte del tiempo de espera se pasa en el agua, y hay estructuras para sentarse dentro de la piscina.

Aprender a nadar forma parte del plan de estudios de la escuela primaria, el objetivo es adquirir el dominio del medio acuático, no se trata de practicar el nado para competir, sino de ser capaz de entrar en el agua, de desplazarse durante mucho tiempo (de frente y de espalda), de ser capaz de cambiar de dirección y de sumergirse totalmente para evitar obstáculos.

Las habilidades se trabajan y se evalúan en cada ciclo de primaria



Ejemplo de un recorrido.

En la imagen:

1. Saltar o sumergirse perpendicularmente al eje del desplazamiento.
2. Nadar lo más rápido posible (20 s.) para entrar en el flotador.
3. Permanecer 15 s. con la cabeza fuera del agua.
4. Nadar de frente con la cabeza fuera del agua. Pasar debajo de la línea.
5. Flotar 5 s. en un lugar sobre la espalda, con los hombros y la pelvis en la superficie.
6. Desplazarse hacia atrás.
7. Alcanzar una distancia por debajo del agua.

en un cuaderno de resultados: cada habilidad adquirida se va validando con el tiempo.

Al final del ciclo III, los alumnos obtienen la ASSN (Constancia Escolar "Saber Nadar"), si obtuvieron los conocimientos que les permitan nadar de manera segura: ser capaces de alertar en caso de problema, respetar las normas de higiene y poder evaluar los riesgos, y si son capaces de nadar con continuidad, en un recorrido completo, combinando las diferentes habilidades trabajadas.

¡Un gran agradecimiento a los padres acompañantes que hacen posible esta actividad! ●



Le cycle de natation des élèves du cycle II s'achève.



Estelle Bousquet
DIRECTRICE
1ER DEGRÉ



Le cycle de natation des élèves du cycle II s'achève. Comme chaque année ils ont été reçus par Estefania et son équipe de maîtres-nageurs de Carril4. Durant 9 semaines ils s'y sont rendu à pied, pour acquérir les compétences du savoir nager.

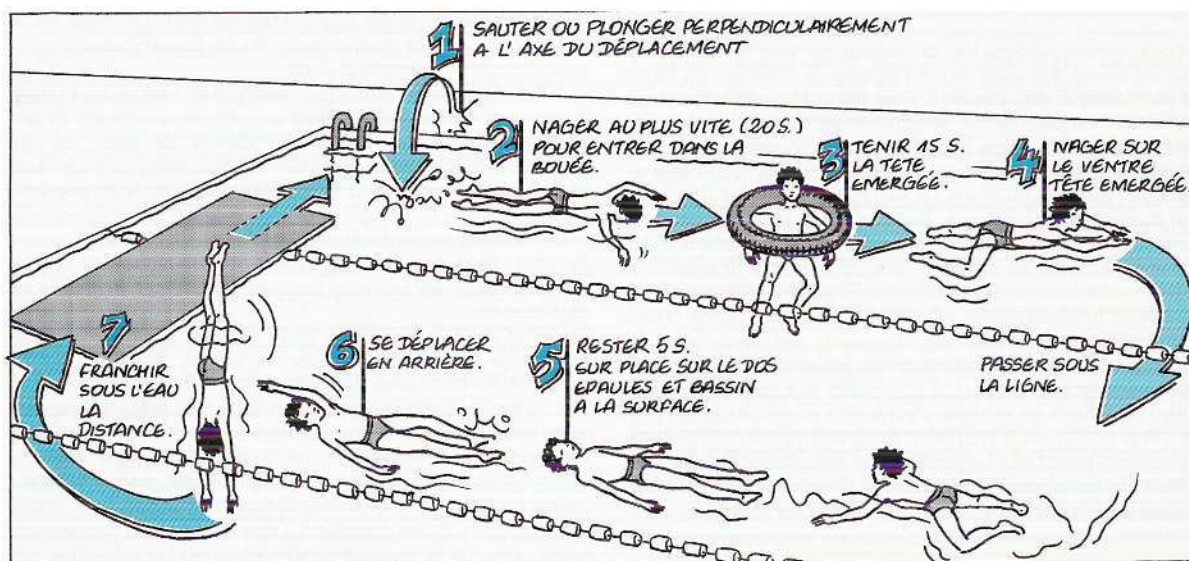
Après le cycle II, ce sont les élèves du cycle III : CM1 et CM2 qui débiteront leur cycle natation.

Ce cycle aura lieu pendant la partie la plus froide de l'année, mais rassurez-vous, l'eau de la piscine est chaude, presque 29 degrés ! Les enfants ne restent que très peu de temps inactifs au bord et hors de



l'eau et la température y est très agréable. La plupart des temps d'attente se passent dans l'eau, des structures qui permettent de s'asseoir à l'intérieur du bassin sont installées.

Apprendre à nager fait partie des programmes de l'école primaire, l'objectif est d'acquérir une maîtrise du milieu aquatique, il ne s'agit pas de faire de la natation sous un format de compétition mais bien d'être capable d'entrer dans l'eau, de s'y déplacer pendant un temps assez long (sur le ventre et sur le dos), d'être capable de changer de direction et de s'immerger totalement pour éviter des obstacles.



Un exemple de parcours.

Les compétences sont travaillées et évaluées dans chaque cycle du primaire à la manière d'un cahier de réussite : chaque compétence acquise est validée au fil du temps. A la fin du cycle III, les élèves obtiennent l'ASSN (Attestation Scolaire "Savoir Nager") s'ils ont acquis des connaissances leur permettant de nager de façon sécurisée : alerter en cas de problème, respecter les règles d'hygiène et être capable d'évaluer les risques, et s'ils sont capables de nager en continuité, sur un parcours complet, en enchaînant les différentes compétences travaillées.

Un grand remerciement aux parents accompagnateurs qui rendent cette activité possible! •



En secundaria, se da seguimiento a la formación de la ciudadanía de los alumnos.



Astrid Aubruchet
**CONSEJERA PRINCIPAL
DE EDUCACIÓN**



En secundaria, se da seguimiento a la formación de la ciudadanía de los alumnos. Esta semana, los delegados de clase tuvieron una formación con la CPE con el fin de entender la función del delegado al igual que conocer las instancias del establecimiento. Con la ayuda de juegos didácticos en donde se repartieron roles a interpretar, aprendieron a intervenir en el consejo de clase. En cada ronda pudieron interpretar un rol de profesor, de padre/madre al igual que de director. **Nuestros delegados están ahora listos para representar a sus colegas como se debe.**

Este martes 23 de noviembre, los **miembros del Consejo de la Vida Colegial (CVC)** se reunieron por segunda vez. Junto con la CPE, pudieron reflexionar sobre la elaboración de proyectos como la decoración de casilleros para navidad o la organización de un concurso de talentos. **Nuestros alumnos tienen diversas ideas y es totalmente gratificante y placentero ver su entusiasmo: Bravo! •**



La formation citoyenne
des élèves se poursuit
au collège.



Astrid Aubruchet
**CONSEILLÈRE
PRINCIPALE
D'ÉDUCATION**



La formation citoyenne des élèves se poursuit au collège. Cette semaine, les délégués de classe ont pu suivre une formation avec leur CPE pour mieux comprendre la fonction de délégué et connaître les instances de l'établissement. A l'aide de petits jeux de rôles et du livret qui leur a été distribué, ils ont appris à intervenir en conseil de classe. **Nos délégués sont désormais prêts à représenter leurs camarades comme il se doit!**

Ce mardi 23 novembre, **les membres du CVC (Conseil de la Vie Collégienne)** se sont aussi réunis, virtuellement cette fois et pour la deuxième fois cette année. Nous avons pu réfléchir aux prochains projets qui nous mettront en place comme la décoration des casiers pour Noël ou l'organisation d'un concours de talents. **Nos élèves ont plein d'idées et leur enthousiasme fait plaisir à voir: bravo à eux! •**



Para muchas de nuestras nuevas familias descubrir la escuela y la manera en la que trabajamos es muy parecido a un despertar gradual.



Alison Hermosillo
CONSEJERA
DE EDUCACIÓN DEL
1ER GRADO

¡Decoremos juntos un árbol!
Para muchas de nuestras nuevas familias descubrir la escuela y la manera en la que trabajamos es muy parecido a un despertar gradual.

Una de las partes medulares de nuestro cotidiano se centra en las actividades del departamento de Vida Escolar. Los comunicados, las alertas, los avisos y justificaciones, etc., se llevan a cabo gracias a este engrane que está presente desde la maternal hasta el último año de prepa.

Por supuesto hay diferencias entre los departamentos, pero una de las funciones más importantes que tiene es ¡ser el chicle!

Entre familias, profesores, personal en general. Ser parte de la vida escolar es tener al alcance de los dedos todos los otros engranes que permiten que el colegio funcione cada día mejor.

Para quienes estrenan colegio este ciclo escolar, va quedando cada vez más claro lo que es este

departamento y las funciones que tiene. Cada día se acercan más padres y madres a llevar a cabo algún paso administrativo con mayor confianza, nos comparten situaciones que nos sirve conocer para entender a los chicos, y a veces hasta nos confiesan que les hubiera gustado tener una escuela como esta para ellos mismos cuando eran más jóvenes.

Uniendo este fenómeno de descubrimiento, con el siguiente gran evento del colegio, quiero proponerles una actividad, (por supuesto voluntaria y muy sencilla) en la que me permitiré ser el chicle (o pegamento) de la maternal.

¡Decoremos juntos un árbol que será incorporado al recorrido de Navidad de este año!

Como ilustración, en esta edición de La Gazette les dejo una hoja (tamaño carta) con algunas esferas en blanco y negro. La idea es que, si se les antoja participar, puede cada miembro de la familia, o cada uno de sus hijos (como gusten) **elegir una, llenarla de color y mandarla a**

la escuela. Hay que decir que es para el Árbol de la Vida Escolar de Maternal o si se les hace más fácil, para el árbol de Alison.

Yo me encargo de pegar cada esfera recibida y luego de llevar el arbolito a su sitio en el recorrido de nuestro gran evento.

Estamos ante otra oportunidad divertida de mostrar ese trabajo en equipo que hacemos diariamente en pro de nuestra comunidad.

¡Espero sus esferas con ansias!
Fecha límite de recepción,
diciembre 10 del 2021. •



Définie comme “une manifestation ou un geste qui se traduit par l'attention, le respect ou l'affection qu'une personne porte à une autre”.



Alison Hermosillo
CONSEILLÈRE
D'ÉDUCATION DU
1ER DEGRÉ

Pour beaucoup de nos nouvelles familles, la découverte de l'école et de notre mode de fonctionnement ressemble beaucoup à un éveil progressif.

L'une des parties essentielles de notre vie quotidienne est centrée sur les activités de la vie scolaire. Les notifications, alertes, notices, justifications, etc., sont réalisées grâce à ce rouage présent de la maternelle à la Terminale.

Il existe bien sûr des différences entre les départements, mais l'une des fonctions les plus importantes est d'être le chewing-gum !

Parmi les familles, les enseignants, le personnel en général. Faire partie de la vie scolaire, c'est avoir à portée de main tous les autres rouages qui permettent à l'école de mieux fonctionner chaque jour.

Pour ceux qui sont nouveaux à l'école cette année scolaire, il devient de plus en plus clair ce que ce département est et quelles sont ses fonctions. Chaque jour, de plus en plus de parents viennent faire

une démarche administrative avec plus de confiance, ils partagent avec nous des situations qui nous aident à comprendre les enfants, et parfois même ils avouent qu'ils auraient aimé avoir fréquenté une école comme celle-ci quand ils étaient plus jeunes.

En associant ce phénomène de découverte au prochain grand événement scolaire, je voudrais proposer une activité, (bien sûr volontaire et très simple) dans laquelle je me permettrai d'être le chewing-gum (ou la colle) de la maternelle.

Décorons ensemble un sapin qui sera intégré dans le parcours de Noël de cette année !

En guise d'illustration, dans cette édition de la gazette je vous laisse une feuille (format lettre) avec quelques boules de Noël en noir et blanc. L'idée est que, si vous avez envie de participer, chaque membre de la famille, ou chacun de vos enfants (comme vous le souhaitez) **peut en choisir une, la colorier et l'envoyer à l'école.** Il faut préciser

qu'elle pour le sapin de la vie scolaire de la maternelle ou, si cela est plus facile pour vous, pour l'arbre d'Alison.

Je me charge de coller chaque boule reçue, puis de porter l'arbre à sa place sur le parcours de notre grand événement.

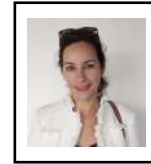
Encore une occasion amusante de mettre en valeur le travail d'équipe que nous effectuons quotidiennement pour notre communauté.

J'attends vos boules de Noël avec impatience ! Date limite de réception, le 10 décembre 2021. ●

ÁRBOL GENEALÓGICO

ES

El árbol genealógico es una representación gráfica con los datos de nuestra historia familiar.



Juliveth Ramos
MAESTRA DE INGLÉS
DE PRIMARIA

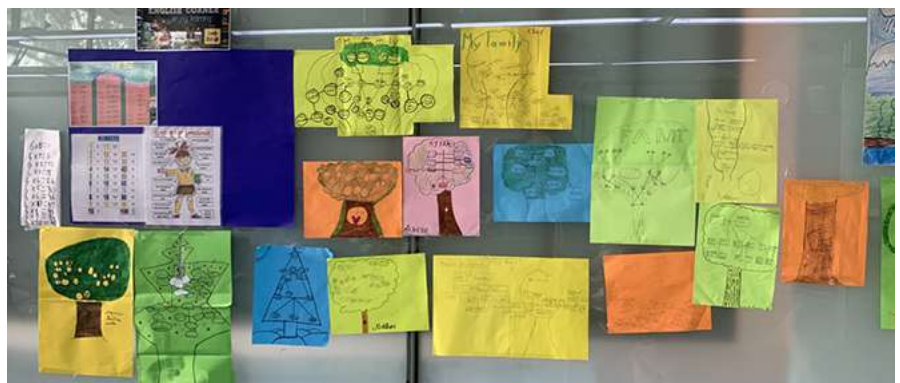
Esta semana y la pasada, trabajamos en el árbol genealógico, en inglés: family tree, con la generación de CM2 (para que tuvieran tiempo de recopilar la información).

El árbol genealógico es una representación gráfica con los datos de nuestra historia familiar, en el cual plasmamos de una forma organizada, las relaciones parentales que unen a los miembros de la familia.

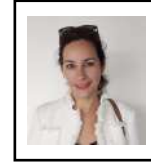
En esta elaboración de esquema, los alumnos pudieron diseñar creativamente sus árboles de familia.

Participaron mucho y mostraron interés en saber identificar cada miembro de sus familias en inglés.

Fue al mismo tiempo emotivo, recordando seres queridos que ya no están, o que por el COVID no pueden ver tan seguido como quisieran. ●



L'arbre généalogique est une représentation graphique de l'histoire de notre famille.



Juliveth Ramos
ENSEIGNANTE
D'ANGLAIS
EN PRIMAIRE

Cette semaine et la semaine dernière, nous avons travaillé sur l'arbre généalogique, en anglais : family tree, avec la génération CM2. (Pour qu'ils aient le temps de compiler les informations).

L'arbre généalogique est une représentation graphique de l'histoire de notre famille, dans laquelle nous montrons de manière organisée les liens de parenté qui unissent les membres de la famille.

Dans ce projet, les élèves ont pu établir de manière créative leurs arbres généalogiques. **Ils se sont beaucoup impliqués et se sont montrés très intéressés** par l'identification de chaque membre de leur famille en anglais.

C'était à la fois émouvant, de se souvenir d'êtres chers qui ne sont plus avec nous, ou qui, à cause du COVID, ils ne peuvent pas visiter aussi souvent qu'ils le voudraient. ●



Tuvimos el gusto de recibir en la estación de la Radio Web, a la Sra. Maréchal, formadora de Educación Física y Deportiva de la Zona Amlanord de la AEFE.



La semana pasada, tuvimos el gusto de recibir en la estación de la Radio Web, a la **Sra. Maréchal, formadora de Educación Física y Deportiva de la Zona Amlanord de la AEFE.**

Tras su intervención en las clases, los alumnos y alumnas del ciclo III se interesaron por entrevistarla, deseaban saber más sobre su trabajo, su trayectoria y sus actividades deportivas.

Durante esta entrevista, los alumnos de CM nos demostraron su interés por el deporte al igual

que su **motivación para participar en la Radio por Internet.**

Les encantó haber podido transformarse en reporteros durante este intercambio.

Los invito a escuchar la entrevista en el sitio de la radio Web, en la rúbrica "Podcast":

<https://webradio.cfm.edu.mx>



La semaine dernière, nous avons eu le plaisir de recevoir au sein de la web radio, Mme Maréchal, formatrice EPS de la zone Amlanord AEFE.



La semaine dernière, nous avons eu le plaisir de recevoir au sein de la web radio, **Mme Maréchal, formatrice EPS de la zone Amlanord AEFE.**

Suite à son intervention dans les classes, des élèves de cycle III ont été intéressés pour l'interviewer, ils avaient envie d'en savoir plus sur son métier, sur son parcours et sur ses activités sportives.

Lors de cette interview les élèves de CM, nous ont montré leur intérêt pour le sport et également leur **motivation à participer à la Web radio.**

Ils ont été ravis d'avoir pu se mettre dans la peau d'un reporter le temps de cet échange.

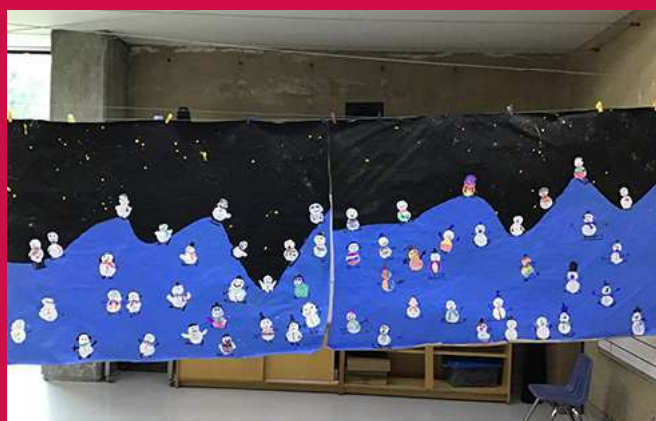
Je vous invite à découvrir l'interview sur le site de la Web radio, dans la rubrique « Podcast » :

<https://webradio.cfm.edu.mx> •





MATERNAL /
MATERNELLE



ES INVIERNO EN GS5! /
C'EST L'HIVER EN GS5!

VÍDEO CELEBRACIÓN

ES



Canal de Youtube
del Colegio Franco Mexicano
de Guadalajara
¡Nuevo video!

Así vivimos las celebraciones del Día de Muertos en el CFM durante todo el mes de noviembre

¡Dale play!

<https://youtu.be/RGM7ZXaRs04>



VIDÉO CÉLÉBRATIONS

FR



La chaîne YouTube
du Lycée Français de Guadalajara
Nouvelle vidéo!

C'est ainsi que nous avons vécu les célébrations du Jour des Morts au CFM pendant le mois de novembre.

Fais clic !

<https://youtu.be/RGM7ZXaRs04>



CFM
COMITÉ FRENCH-MEXICAIN

ÉTABLISSEMENT
CONVENTIONNÉ

aeefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

COLECTA

DE JUGUETES, COBIJAS Y ROPA DE INVIERNO
PARA LA COMUNIDAD HUICHOL

¡Participa en estos proyectos sociales de tu colegio!

¿QUÉ PUEDES DONAR?

Juguetes para niñas y niños

- Nuevos o usados pero en buen estado
- No bélicos
- Que no utilicen baterías
- Sin envolver

Cobijas o ropa de invierno

- Nuevas o usadas pero en buen estado
- Limpias

Deposítalos en el contenedor que corresponda,
ubicado dentro del área de estacionamiento
a lado de la zona de reciclaje

Fecha límite para recibir tus donaciones: 15 de diciembre

Lo recolectado será entregado a la comunidad wixaritari del norte de Jalisco, a través del Club Rotario de Guadalajara.

La colecta de cobijas y ropa invernal es una iniciativa de las y los alumnos de Lycée.

"Estos proyectos alimentan la educación para el desarrollo sustentable, en especial su pilar social. Encajan perfectamente con los valores de solidaridad, base del sistema escolar de la República francesa".
Director Maxime Prieto.

COLLECTE
DE JOUETS, DE COUVERTURES ET DE VÊTEMENTS D'HIVER
POUR LA COMMUNAUTÉ HUICHOL

Participe à ces projets sociaux de ton école!

QU'EST-CE QUE TU PEUX DONNER?

Jouets pour enfants

- Neufs ou d'occasion, mais en bon état
- Pas de jouets de guerre
- Pas de jouets à piles
- Non emballés

Couvertures ou vêtements d'hiver

- Neufs ou d'occasion, mais en bon état
- Propres

Déposez-les dans le conteneur correspondant,
situé sur le parking à côté de la zone de recyclage

Date limite de réception de vos dons : le 15 décembre

Les articles collectés seront offerts à la communauté de Wixaritari, au nord de Jalisco, par l'intermédiaire du Rotary Club de Guadalajara.

La collecte de couvertures et de vêtements d'hiver est une initiative des élèves du Lycée.

"Ces projets alimentent l'éducation au développement durable, en particulier son pilier social. Il s'accorde parfaitement avec les valeurs de solidarité, socle de l'École de la République française."
Maxime Prieto, Proviseur.



ÁREA MEDICA
REPORTE
EPIDEMIOLÓGICO
ESCUELA SEGURA



-Semana del 22 al 26 de noviembre

1	Alumnos/familia contacto COVID-19 pero que no asistieron al Colegio
0	Personal/Profesores contacto COVID-19
15	Alumnos con algún síntoma en el Colegio
2	Personal/Profesores con algún síntoma
29	Alumnos sin asistir al Colegio por algún síntoma

Todos los alumnos que regresaron a casa o se ausentaron, regresaron con un justificante de su médico.

¡CUIDÉMONOS DE LAS BAJAS
TEMPERATURAS!

Ha comenzado el frío y en el Colegio se puede sentir más, por eso, es importante que las y los alumnos asistan **bien abrigados** diariamente, y **en caso de presentar algún síntoma respiratorio no acudan al plantel** y lo notifiquen al área médica

areamedica@cfm.edu.mx





SERVICES MÉDICAUX
RAPPORT
ÉPIDÉMIOLOGIQUE
UNE ÉCOLE SÛRE



-Semaine du 22 au 26 novembre 2021

1	Élèves/famille contact COVID-19 mais qui ne sont pas venus à l'école
0	Personnel/professeurs contact COVID-19
15	Élèves présentant des symptômes COVID-19 à l'école
2	Personnel/professeurs présentant des symptômes COVID-19 à l'école
29	Élèves qui ne sont pas venus en raison d'un symptôme quelconque

Tous les élèves qui sont rentrés chez eux ou qui ont été absents sont revenus avec un certificat médical.

ATTENTION AUX BASSES TEMPÉRATURES!

Le froid a commencé et on le ressent davantage à l'école ; il est donc important que les élèves soient chaudement habillés tous les matins, et **au cas où ils auraient de symptômes respiratoires, qu'ils ne viennent pas à l'école** et qu'ils préviennent les services médicaux

areamedica@cfm.edu.mx

