



**aefe**  
Agence pour  
l'enseignement français  
à l'étranger

# LA GAZETTE

du Lycée

Semana 3 al 7 de mayo 2021 - Colegio Franco Mexicano de Guadalajara ● JOURNAL DE CLASES VIRTUALES

## Modalidades para evaluación del bachillerato



Darío CM1-3

El 5 de mayo de 2021, el ministro de la Educación Nacional, Jean-Michel Blanquer, anunció las adaptaciones que se aplicarán en los exámenes finales del bachillerato del mes de junio de 2021.

Las nuevas modalidades para las pruebas de filosofía, del gran oral y de francés son las siguientes:

### Filosofía (terminale):

- Se conservará la mejor nota entre las dos obtenidas por el candidato por control continuo y en el examen final.
- El examen escrito de filosofía tendrá cuatro temas en vez de tres. Los alumnos podrán escoger entre una explicación de texto y tres disertaciones.

### Gran oral (terminale):

- Posibilidad de presentarse con una carta de los maestros de especialidades donde se señale las áreas que no pudieron ser estudiadas en el año para que el jurado pueda descartar las preguntas sobre esas temáticas.
- Posibilidad de conservar durante el oral las notas que se hayan tomado durante los 20 minutos de preparación.

### Francés (première):

#### Oral

- El candidato podrá escoger el que prefiera de entre los dos textos propuestos por el examinador al momento del oral. Como recordatorio, el corpus está compuesto por un mínimo de 14 textos.

- Como en el caso del Gran oral, el profesor indicará al jurado los puntos del programa que no pudieron ser abordados.

#### Escrito

- Se propondrán dos series de tres temas de disertación, así como dos comentarios de texto.

El control continuo interviene con un 82% de la nota final del bachillerato. Se basará en las libretas escolares que terminarán de llenarse durante los consejos de clase del tercer trimestre.

Por el momento, no se ha informado de alguna posible modificación del DNB (Brevet).

Esta semana, el colegio comenzó a organizar los ensayos de los exámenes. Fueron programados en el contexto previsto antes de estos anuncios. Según el principio de "quien puede hacer más, puede hacer menos", estoy convencido de que la preparación que organizó el colegio tendrá un efecto aún más positivo de lo esperado.

Las adaptaciones anunciadas por el ministro beneficiarán a los alumnos. En efecto, para la filosofía, no todo se decidirá en un solo escrito. Los alumnos serán interrogados solamente sobre lo que estudiaron durante el año. Además, la mayor posibilidad de elección favorece situaciones de composición más cómodas.

Estas noticias seguramente les darán más tranquilidad a los alumnos y aliviarán un poco el estrés que suelen sentir cuando se acercan las fechas, y que este año se ha incrementado por la situación particular a la que se han enfrentado.

Estas medidas están pensadas para garantizar una mayor equidad, no solamente entre los candidatos de la misma generación, sino también con sus mayores.

Maxime PRIETO  
Director

## SUMARIO

La continuación de la escolaridad en primaria

**Estelle BOUSQUET**  
Directora 1er Grado (preescolar y primaria)

P.2

¡Felicidades Mamá!



CM1-2

P.2

Seguimiento Académico

Dirección

P.3

“¡Fiesta de fábulas, hagan fábulas!”



**Nicolás BALAGUÉ**  
Profesor

P.4



**Karla CORREA**  
Área médica

P.6

# Editorial



## La continuación de la escolaridad en primaria

A la semana que empieza el 10 de mayo le seguirá una semana de vacaciones.

Luego, reanudaremos las clases el lunes 24 de mayo, para una última recta final antes de finalizar el año escolar.

Después de las vacaciones tendrán lugar los consejos de maestros en los que se discutirá la continuación de la educación de sus hijos.

Durante estos consejos, el expediente de cada alumno se discute individualmente y se somete a la consideración de todo el equipo, para tomar una decisión coherente y que tome en cuenta la visión más completa posible de sus capacidades, sus resultados y situación personal.

En el caso más frecuente la notificación resultante prevé el paso al siguiente grado.

Sin embargo, pueden darse otros dos casos mucho más excepcionales.

Cuando un alumno no ha adquirido las expectativas de su nivel y si los maestros juzgan que se dan las condiciones para que esta decisión sea beneficiosa, se puede proponer a la familia la permanencia en el nivel actual.

La permanencia en maternelle puede ofrecerse solo a los alumnos que tengan un PPS (proyecto personalizado de escolarización).

La continuación en el mismo nivel se propone (salvo en circunstancias excepcionales) al final del ciclo y, a menudo, tras una pausa en la escolarización.

Se acompaña de un PPRE (Plan Particular de Éxito Educativo) para dirigir correctamente los objetivos prioritarios de aprendizaje.

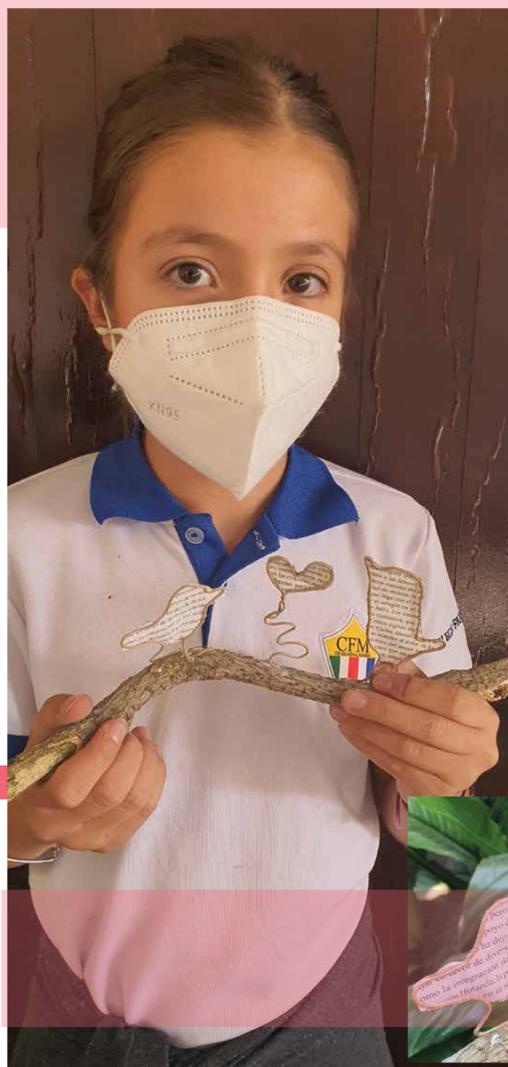
Si, por el contrario, un alumno demuestra tanto una notable superación de las competencias esperadas, hasta el punto de alcanzar los objetivos del nivel superior, como una madurez que le permita integrarse a un grupo de alumnos mayores, se puede proponer un acortamiento del ciclo: el alumno "se brinca" de esta manera un grado.

Durante el tiempo de su educación en primaria, que dura 5 años, un alumno puede como máximo repetir o saltar un año una sola vez.

Las notificaciones de paso al siguiente grado, de permanencia en el mismo o de acortamiento de ciclo se comunican a las familias al final del año, pero el diálogo con las familias comienza mucho antes, durante las reuniones de padres y maestros o equipos docentes.

Estelle BOUSQUET

Directora 1er Grado (preescolar y primaria)



CM1-2



¡Felicidades Mamá!



# Editorial



Ciclo escolar 2020-2021  
07 mayo 2021

## SEGUIMIENTO ACADÉMICO

Estimados padres de familia:

Los alumnos de los **grupos "A"** de Maternelle, CP, CE1, CE2, CM1 y CM2 asistirán al seguimiento académico en la semana que inicia el 10 de mayo. El horario es **8:00 a 12:15 horas**.

Los alumnos de **secundaria y preparatoria acuden a sus sesiones académicas** de acuerdo con el calendario del Pronote que corresponda.

Durante la semana del lunes 17 al 21 de mayo se tendrá el periodo vacacional, para reanudar actividades escolares el lunes 24 que recibiremos a los alumnos de los grupos **"B"** en el colegio.

Solo los alumnos de secundaria y preparatoria pueden traer mochila, pero **SIN ALIMENTOS**; el resto de los niveles, **NO**. En alguna situación particular, favor de contactar área médica.

Se recomienda que los alumnos de primaria y secundaria porten su uniforme.

### Documentos que deben entregar

**TODOS** los alumnos deben entregar, llenado e impreso, el **cuestionario COVID-19 el primer día de la semana que se presenten al colegio**.

Si por alguna razón médica el alumno no asiste el primer día de la semana que le corresponde, tiene que llevar al día siguiente el justificante médico que indique que puede acudir a la escuela.

### Logística de llegada y salida

- Las puertas del colegio se abren a las 7:45 horas.
- Para los alumnos de **Maternelle, CP, CE1, CE2, CM1 y CM2** se utilizará el mismo *Carpool 1* y logística que en las semanas previas.
- Los estudiantes de **secundaria y preparatoria** utilizarán el *Carpool 2* al interior del estacionamiento. Si tiene hijas e hijos en primaria, secundaria y preparatoria, pueden dejarlos en el estacionamiento. En caso de tener alguno en Maternelle, deberá ingresar al *Carpool 1* para entregar al menor en el área correspondiente.
- A los alumnos se les tomará la temperatura antes de bajar del auto y **TODOS** deben portar **cubreboqa quirúrgico (tres capas)**, es opcional el uso de careta.
- Se recuerda **colocar un letrero en el vidrio lateral derecho de su auto** (asiento de copiloto) con el nombre del profesor de sus hijos para agilizar la recepción de alumnos, así como la entrega a la hora de la salida.
- A la salida 11:50 horas, recogerán a los alumnos de secundaria y preparatoria en el estacionamiento. Después, si tiene que recoger en Maternelle o primaria, debe formarse en el *Carpool 1* para su salida a las 12:15 horas

### Carpool 1



### Carpool 2



### Comedor Escolar

Los menús semanales se publicarán en el sitio web del colegio.  
<https://cfm.edu.mx/servicios/comedor-escolar/>



## “¡Fiesta de fábulas, hagan fábulas!”

Con motivo del cuarto centenario del nacimiento de **Jean de La Fontaine**, se invitó a los alumnos de las escuelas de primaria, secundaria y preparatoria francesas a participar en un concurso de "fábulas ilustradas" organizado por el Ministerio, en colaboración con el Instituto de Francia y la sociedad de amigos de Jean de La Fontaine. Nuestros

alumnos de CM1, 4ème y 1ère se involucraron con gran entusiasmo en este proyecto que fue una oportunidad para descubrir o redescubrir la riqueza y la belleza poética de la obra de **Jean de La Fontaine**.

Nicolás BALAGUÉ  
Profesor

## EL GATO Y EL RATÓN CM1

En el mundo de los animales, vivían un gato hermoso y millonario, y un ratón, pobre y feo.

Sus cumpleaños caían en el mismo día.

Los 2 organizaron una fiesta en la misma fecha.

El ratón trabajó y trabajó y gastó todo ese dinero para preparar su fiesta. Había mucha comida, él había preparado los mejores sándwiches, deliciosos pasteles... y juegos acuáticos.

Pero nadie quería asistir a su fiesta.

Todos los invitados, al contrario, estaban impacientes por ir al cumpleaños del gato. Ellos se imaginaban toboganes, globos de agua, fuentes de chocolate y hasta un volcán de chocolate... se presentaron a la fiesta con magníficos regalos.

Pero, el gato les ofreció solamente pan (mientras que para él mismo había preparado una comida 5 estrellas). Ni siquiera los dejó probar el pastel.



Todos los animales se aburrían y se quedaron dormidos.

El pobre ratón mientras tanto, esperó toda la tarde. Se imaginaba cómo podría haber sido su fiesta si todos los invitados hubieran venido.

Al atardecer, todos los animales llegaron a la casa del ratón. Cuando vieron las atracciones acuáticas, los sándwiches y el pastel, se quedaron boquiabiertos, comenzaron a bailar, a cantar, a jugar, ¡estaban súper contentos! Todos estaban sorprendidos por los esfuerzos del

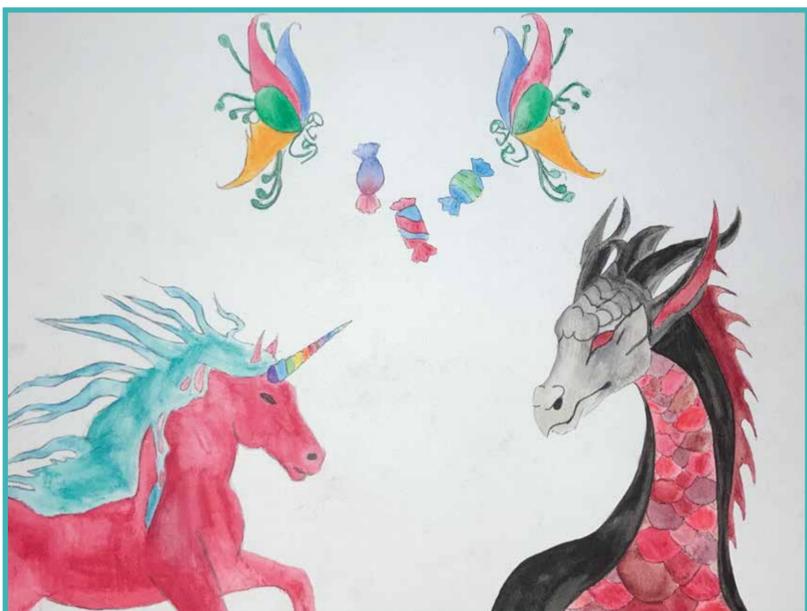
ratoncito, y se lo agradecieron efusivamente.

El gato se quedó solo y triste.

Y los animales aprendieron, que, como dice el dicho, no todo lo que brilla es oro.



## Los unicornios y los dragones



# 4ème

Desde siempre y sin ninguna razón aparente, las hadas distribuían más dulces a la tribu de los dragones que a la de los unicornios. Esta ventaja les daba a los dragones poder sobre los unicornios, quienes reclamaban en vano igualdad de trato. Los dragones incluso invadían con frecuencia el territorio Unicornios, aterrizándolos con su fuego y robándoles los pocos dulces que ellos escondían cuidadosamente para sobrevivir. Cansados de esta situación, los unicornios reclamaron justicia y se presentaron en el palacio de las hadas. Después de varios años de una encarnizada lucha por sus derechos, las hadas terminaron por aceptar la solicitud de los unicornios. ¡El periodo de igualdad y de alegría había llegado por fin! Pero muy pronto los unicornios comenzaron a recordar las injusticias que los dragones les habían infligido durante todos esos años. Entonces decidieron vengarse. Así, una noche, ellos penetraron en el territorio Dragones para sustraer su precioso cofre de dulces, repitiendo de esta manera las mismas acciones que los dragones habían practicado tiempo atrás. Los unicornios habían obtenido la igualdad que deseaban desde siempre, pero cuando se dieron cuenta del poder que esto les procuraba, no pudieron contener la lucha por obtener más y más... y lo que debería haber sido una igualdad entre las dos tribus se transformó en una desigualdad invertida. ¡Noble es luchar por nuestros derechos y convicciones, sabio es detenerse a tiempo!

## El lobo

La historia que vamos a relatar es un poco triste, no teman mis queridos lectores, no es más que un toque de melancolía,

solo para que el corazón resista el objetivo no es llevarlos a la locura.

El lobo, animal solitario vagaba por el bosque, con la incertidumbre agitándose en su cabeza.

Su imponente figura asustaba a los animales, el lobo para ellos era solo una bestia.

Pero la soledad le había arrebatado todo, tantas horas que había pasado solo,

tantos días y noches,

tantos juicios y miradas amargas.

Se aproximaba la caza,

pero él prefería alimentarse de los cadáveres dejados por otros,

Y por miedo de que se lo reprocharan

él se escondía para comer.

Debilitado por el hambre

el lobo perdía interés.

Todas esas palabras lo habían herido, era el final.

Lo hubiera dado todo



por no ser juzgado,  
lo hubiera dado todo,  
por menos prejuicios.

Y bien, mi querido bibliómano,  
hasta aquí llega este drama,  
pero nos deja una moraleja,  
que es un poco anormal:

De los juicios se habla poco,  
pueden destruirte, y dejar un gran vacío,  
hasta a la más terrible de las bestias;  
Nadie merece ser maltratado.

# 1ère




## Vigilancia Epidemiológica COVID-19

**03 al 07 de mayo del 2021**

Cada vez nos hemos ido integrando mejor al seguimiento académico, esperamos muy pronto poder regresar todos en presencial, siempre y cuando sigamos respetando los protocolos sanitarios y no bajar la guardia, estar conscientes de que aún seguimos en pandemia.

- 

Esta semana tuvimos varias notificaciones de enfermos, en total fueron 7 alumnos que no pudieron asistir al colegio, cuando regresaron fue necesario que presentaran un justificante médico para poder reintegrarse.
- 

Durante esta semana 3 alumnos se sintieron mal durante la jornada escolar y tuvieron que regresar a casa.
- 

Tuvimos un caso de una familia con un integrante positivo para COVID, ya se están tomando las medidas pertinentes.
- 

También nos notificaron de 5 familias que estuvieron en contacto con una persona positiva para COVID, pero no asistieron al colegio.

**Alumnos/familia contacto COVID pero no asistieron al Colegio**

**5**

**Personal/profesores contacto COVID**

**0**

**Alumnos con síntomas sugestivos COVID en el colegio**

**0**

**Personal/profesores con síntomas sugestivos COVID en el colegio**

**0**

**Alumnos no asistencia por algún síntoma**

**7**

Karla CORREA  
Área médica