



El viernes 18 de marzo a las 14:00 horas, tuvimos una reunión por videoconferencia entre alumnos actuales del CFM y exalumnos del CFM que estudian en Francia.

PÁG. 02

Le vendredi 18 mars à 14h a eu lieu une rencontre par visioconférence entre des élèves actuels du CFM et d'anciens élèves du CFM étudiant en France.

El dominio de la lengua francesa está en el centro de nuestro proyecto de establecimiento. Pero, ¿qué debemos hacer para que nuestros alumnos y alumnas progresen en esta área?

PÁG. 06

La maîtrise de la langue française est au cœur de notre projet d'établissement. Mais comment faire pour que nos élèves progressent dans ce domaine?



Ningún niño o niña sale sin previa autorización de sus responsables. Así que, ¿cómo dar la autorización a un adulto?

PÁG. 10

Aucun enfant ne doit sortir sans l'autorisation préalable de ses parents et/ou tuteurs. Alors comment donner l'autorisation à un adulte?



Egresados del Franco

"Si no estás seguro de quedarte en el Lycée y hacer el Bac. ¡Quédate! Hazlo" Testimonio de los hermanos Padilla Berrueta.

PÁG. 14

Anciens élèves du Franco

Si tu n'es pas sûr de vouloir rester au Lycée et faire le Bac, reste et fais-le !
Témoignage des frères Padilla Berrueta

El Día internacional de la Francofonía en el CFM

PÁG. 18

Journée internationale de la francophonie au CFM

Entrega de premios del concurso Canguro de la Semana de las Matemáticas

PÁG. 19

Remise des prix du concours Kangourou

Reporte Epidemiológico

PÁG. 22

Rapport épidémiologique

VIDEOCONFERENCIA ENTRE ALUMNOS

ES



Maxime Prieto
DIRECTOR

El viernes 18 de marzo a las 14:00 horas, tuvimos una reunión por videoconferencia entre alumnos actuales del CFM y exalumnos del CFM que estudian en Francia.

Desarrollo de la reunión:

14:00 a 14:30: reunión con todos los participantes.

Bienvenida y presentación rápida de cada exalumno del CFM (estudios y ciudad).

14:30 a 15:30: división en tres grupos para compartir experiencias (estudios, preparativos para irse a Francia, adaptación a la vida en Francia, estilo de vida en la ciudad, etc.):

- SVT, estudios de salud y del ambiente.
- Matemáticas y física - química.
- Economía, comercio y psicología.

SVT (Ciencias de la Vida y de la Tierra), estudios de salud y del ambiente

- María José Estévez (PASS, Université de París)
- Gorka Sierra (PASS, Sorbonne Université)
- Tania Llop (PASS, Université Claude Bernard Lyon 1)
- Pablo Regalado (Licenciatura de Ciencias de la Vida, Université de Poitiers)
- Ana Paula Fabbricatore (BCPST, Lycée Chaptal, Paris)

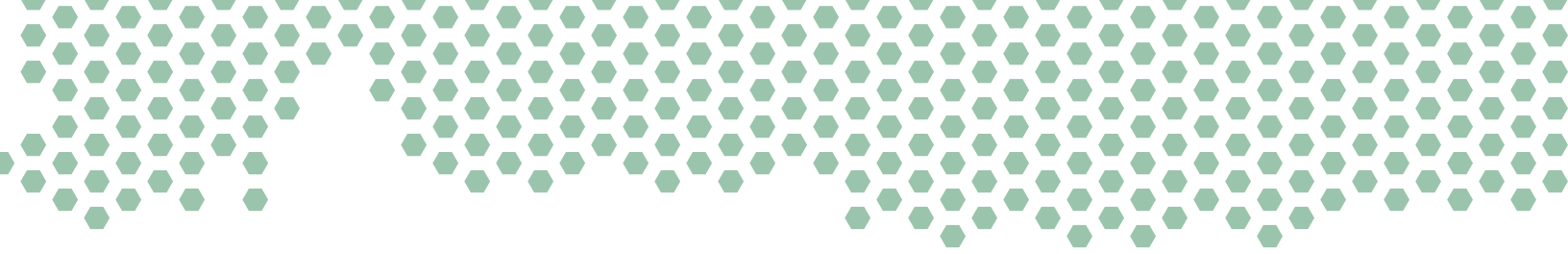
Ana Paula Mora (maestría en gestión ambiental, Montpellier; actualmente en un seminario en Yucatán)

Matemáticas y física - química

- Matteo Muñoz (PCSI, Lycée Louis-le-Grand, París)
- Arno Mathuriau (PCSI, Lycée du Parc, Lyon)
- Diego Mora (PCSI, Lycée Joffre, Montpellier)
- Cristobal Arias (MPSI, Lycée Kléber, Estrasburgo)
- Ivan Collado (INSA de Estrasburgo)

Economía, comercio y psicología

- Ana Sofía Sánchez (licenciatura de psicología, Université de Estrasburgo)
- Luis Alberto Gómez (doble licenciatura, matemáticas - economía)
- Cléa Muñoz (ISIEG, escuela de comercio en Lille, intercambio universitario en Oslo)
- Romina Novia (clase prep. ECG, lycée de la Merci, Montpellier)
- Marianna Neu (clase prep. ECG)
- Alan Matha (prépa Eco después maestría)



PASS: 1er año de estudios en salud.

BCPST: clase preparatoria para las grandes escuelas de Biología – Química – Física – Ciencias de la Tierra.

PCSI: clase preparatoria para las grandes escuelas de Física – Química – Ciencias de la Ingeniería.

MPSI: clase preparatoria para las grandes escuelas de Matemáticas, Física – Ciencias de la Ingeniería.

INSA: Instituto Nacional de Ciencias Aplicadas (formación de ingeniería con clase preparatoria integrada).

ECG: clase preparatoria Económica y Comercial, vía General.

Todos son alumnos que hicieron su bachillerato durante los últimos 3 años y que continuaron sus estudios en Francia.

Les agradezco mucho por haber sacrificado su velada del viernes (por la diferencia en el horario) para venir a platicar con nuestros alumnos de terminale. No cabe duda que pudieron dar valiosos consejos y animar a los que ahora están en el lugar que ellos ocuparon un día. Pero no puedo evitar experimentar un sentimiento de orgullo al observar esta tabla.

En efecto, 10 clases preparatorias, 3 cursos de medicina y dos cursos universitarios, uno de ellos de doble carrera. **Pocos liceos pueden presumir de un historial de éxito semejante en la enseñanza superior de sus alumnos.**

Esta reunión da fe del cumplimiento de nuestras misiones como institución y en particular, de su funcionamiento como comunidad. Los mayores se preocupan por los más jóvenes. La solidaridad intergeneracional es un hecho.

Esto es una prueba palpable de agradecimiento al CFM. Se trata de alguna manera de corresponderle al colegio por lo que el colegio les dio. Quiero decir, bases sólidas para construir una carrera de éxito.

Estoy seguro de que serán fuentes de inspiración para los que se preparan a tomar el mismo camino. ●

VISIOCONFÉRENCE ENTRE DES ÉLÈVE

FR



Maxime Prieto
PROVISEUR

Le vendredi 18 mars à 14h a eu lieu une rencontre par visioconférence entre des élèves actuels du CFM et d'anciens élèves du CFM étudiant en France.

Déroulement :

14h-14h30 : réunion avec l'ensemble des participants.

Accueil et présentation rapide de chaque ancien élève du CFM (études et ville).

14h30- 15h30 : répartition en trois groupes pour un partage d'expérience (études, préparatifs pour partir en France, adaptation à la vie en France, qualité de vie dans la ville, etc.) :

-SVT, études de santé et environnement.

-Mathématiques et physique-chimie.

-Economie, commerce et psychologie.

SVT, études de santé et environnement

- María José Estevez (PASS, université de Paris)
- Gorka Sierra (PASS, Sorbonne université)
- Tania Llop (PASS, université Claude Bernard Lyon 1)
- Pablo Regalado (Licence de Sciences de la Vie, université de Poitiers)
- Ana Paula Fabbricatore (BCPST, lycée Chaptal, Paris)
- Ana Paula Mora (master gestion de l'environnement, Montpellier ; actuellement en stage dans le Yucatán)

Mathématiques et physique-chimie

- Matteo Muñoz (PCSI, lycée Louis-le-Grand, Paris)
- Arno Mathuriau (PCSI, lycée du Parc, Lyon)
- Diego Mora (PCSI, lycée Joffre, Montpellier)
- Cristobal Arias (MPSI, lycée Kléber, Strasbourg)
- Ivan Collado (INSA de Strasbourg)

Economie, commerce et psychologie

- Ana Sofia Sánchez (licence de psychologie, université de Strasbourg)
- Luis Alberto Gómez (double licence maths – économie)
- Cléa Muñoz (ISIEG, école de commerce à Lille, échange universitaire à Oslo)
- Romina Novia (classe prépa ECG, lycée de la Merci, Montpellier)
- Marianna Neu (classe prépa ECG)
- Alan Matha (prépa Eco puis master)



PASS : 1ère année des études de santé

BCPST : classe préparatoire aux grandes écoles Biologie – Chimie – Physique – Sciences de la Terre

PCSI : classe préparatoire aux grandes écoles Physique – Chimie – Sciences de l'ingénieur

MPSI : classe préparatoire aux grandes écoles Mathématiques – Physique – Sciences de l'ingénieur

INSA : Institut National des Sciences Appliquées (formation d'ingénieur avec classe préparatoire intégrée)

ECG : classe préparatoire Economique et Commerciale, voie Générale

Ce sont tous des élèves qui ont eu leur baccalauréat dans les 3 dernières années et qui ont poursuivi leurs études en France.

Je tiens à les remercier d'avoir sacrifié leur vendredi soir (décalage horaire oblige) pour venir discuter avec nos élèves de terminale. Nul doute qu'ils ont su prodiguer de précieux conseils et rassurer ceux qui sont aujourd'hui à la place qu'ils ont occupé jadis. Mais je ne peux pas m'empêcher d'éprouver un sentiment de fierté en observant ce tableau.

En effet, 10 classes préparatoires, 3 parcours en médecine et deux en université dont un en double parcours. **Peu de lycées peuvent se targuer d'un tel palmarès dans la poursuite des études de ses élèves.**

Cette rencontre témoigne de l'accomplissement de nos missions en tant qu'institution et en particulier dans son fonctionnement en tant que communauté. Les aînés se préoccupent des plus petits. Une solidarité intergénérationnelle est en place.

La reconnaissance envers le CFM est ici flagrante. Il s'agit quelque part de rendre au lycée ce que le lycée leur a apporté. Je veux dire des bases solides pour construire un parcours de réussite. Je suis sûr qu'ils deviendront des sources d'inspiration pour ceux qui se préparent à prendre le même chemin. ●

DOMINIO DE LA LENGUA FRANCESA

ES

Los alumnos van teniendo poco a poco más confianza, se atreven, sienten placer al hablar o escribir en francés... y ¡he aquí el resultado!



Estelle Bousquet
DIRECTORA
1ER GRADO

El dominio de la lengua francesa está en el centro de nuestro proyecto de establecimiento. Pero, ¿qué debemos hacer para que nuestros alumnos y alumnas progresen en esta área?

En primer lugar, es necesario creer en ellos/ellas y en su capacidad, confiar en ellos, pero también y sobre todo, ser exigentes.

En concreto, se trata de darles la oportunidad de participar en proyectos de lectura, de escritura o de composiciones orales y apoyarlos, orientarlos para que mejoren, para que se den cuenta de que son capaces y ayudarlos a llegar lo más lejos posible.

Jugando con la lengua, repitiendo las palabras, recitándolas, escribiendo, reescribiendo, corrigiendo, *los alumnos van teniendo poco a poco más confianza, se atreven, sienten placer al hablar o escribir en francés... y ¡he aquí el resultado!*

Algunos ejemplos:

Redacción de textos en CE1

Luego de haber estudiado textos documentales sobre el tema de los animales, los alumnos/alumnas de CE1 inventaron cada quien un animal imaginario, después escribieron un texto para describirlo.

Esta obra está actualmente expuesta en el edificio del ciclo II.



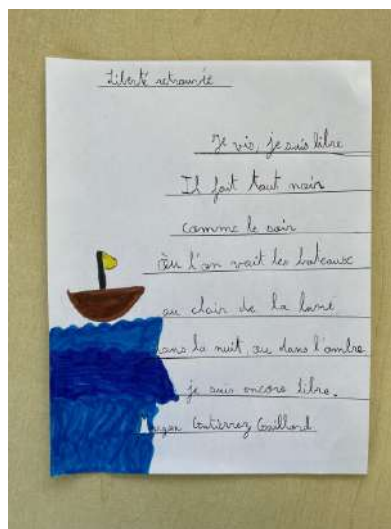
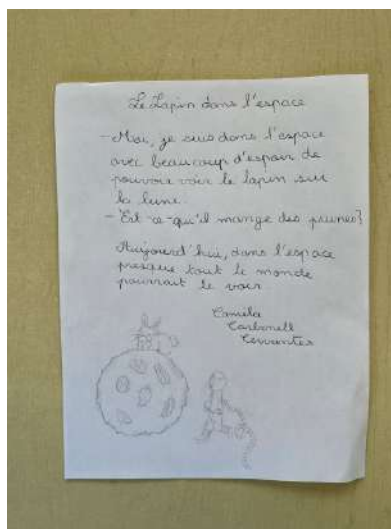
Recitación de poemas por los alumnos/as del DIL y del programa de apoyo extraescolar

Los alumnos/as del DIL (Dispositivo de Inclusión Lingüística) y del programa de apoyo extraescolar se propusieron darle voz a las poesías, luego pasar a declamarlas en otros salones para festejar la primavera de los poetas. Tras un entrenamiento constante y exigente, estos alumnos/alumnas están contentos/as con el resultado obtenido. Como tuve el privilegio de asistir al preestreno de esta presentación, ¡puedo confirmar que tienen mucha razón de sentirse orgullosos/as!

Escritura de poesía en 6ème y CM2

Con motivo del día de la lengua francesa y de la francofonía, los alumnos y alumnas de 6ème y de CM2 participaron en talleres multiniveles de escritura poética. ¡Escribir poesía no es lo más fácil del mundo! Tuvimos que involucrarnos en una tarea creativa, releer, reescribir, poner en limpio para llegar a las obras finales. Se puede decir que estos esfuerzos valieron la pena porque sin lugar a dudas, ¡los resultados están ahí!

La fábrica del francés en el CFM va avanzando, y no va a detenerse porque ¡ya hay muchos otros proyectos en marcha! Próximamente: un concurso de lectura, encuentros de improvisación teatral y numerosas presentaciones en el escenario de la Alianza Francesa. •



Les élèves prennent peu à peu confiance en eux, osent, prennent du plaisir à parler ou écrire en Français...et voici le résultat !



Estelle Bousquet
DIRECTRICE
1ER DEGRÉ

La maîtrise de la langue française est au cœur de notre projet d'établissement. Mais comment faire pour que nos élèves progressent dans ce domaine ? Tout d'abord il est nécessaire de croire en eux et en leurs capacités, de leur faire confiance mais aussi et surtout d'être exigeants.

Concrètement cela veut dire : leur donner la possibilité de s'engager dans des projets de lecture, d'écriture ou de productions orales et les accompagner, les guider pour qu'ils s'améliorent, se rendent compte qu'ils sont capables et les faire aller le plus loin possible.

En jouant avec la langue, en répétant les mots, en les déclamant, en écrivant, réécrivant, corrigeant *les élèves prennent peu à peu confiance en eux, osent, prennent du plaisir à parler ou écrire en Français...et voici le résultat !*

Quelques exemples :

Production d'écrit en CE1

Après avoir étudié des textes documentaires sur le thème des animaux, les élèves de CE1 ont chacun inventé leur animal imaginaire, puis ils ont écrit un texte pour le présenter.

Ce travail fait actuellement l'objet d'une exposition sur le bâtiment de cycle II.



Mise en voix de poésie par les élèves du DIL et de l'accompagnement extra-scolaire

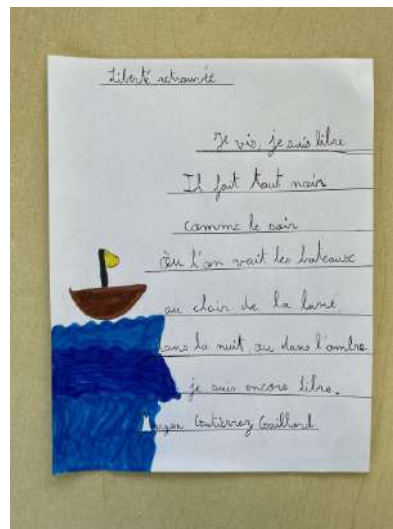
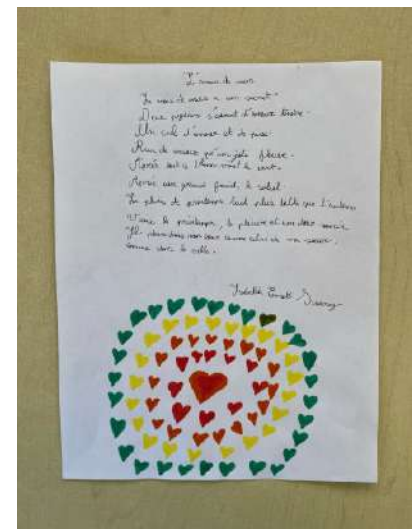
Les élèves du DIL et de l'accompagnement extrascolaire se sont donnés comme objectif de mettre en voix des poésies puis de passer les déclamer dans d'autres classes pour fêter le printemps de poètes.

Après un entraînement régulier et exigeant, ces élèves sont contents du résultat obtenu ! Ayant bénéficié d'une petite présentation en avant-première, je confirme qu'ils ont de quoi être fiers !



Écriture de poésie en 6ème et CM2

A l'occasion de la journée de la langue française et de francophonie, les élèves de 6ème et de CM2 ont participé à des ateliers inter-degrés d'écriture poétique. Écrire de la poésie ce n'est pas ce qu'il y a de plus facile ! Il a fallu entrer dans une démarche créative, relire, réécrire, mettre au propre pour arriver aux productions finales. On peut dire que ces efforts ont payés car sans aucun doute : les résultats sont là !



La fabrique du français au CFM est bien en marche et n'est pas près de s'arrêter car de nombreux autres projets sont en cours ! À venir : un concours de lecture, des matchs d'improvisation théâtrale et de nombreuses présentations, sur scène, à l'Alliance française. ●

¡ALTO! ¡NINGÚN NIÑO O NIÑA SALE SIN PREVIA AUTORIZACIÓN DE SUS RESPONSABLES!

ES

Optaremos por mantenerlos/as con nosotros antes que ceder la responsabilidad a alguien que no tenga previa autorización suya.



Alison Hermosillo
**CONSEJERA
DE EDUCACIÓN DEL
1ER GRADO**

Al principio del ciclo escolar es costumbre que se pida llenar un formato llamado **actualización de datos**. Éste, no sólo nos ayuda a mantener nuestra información vigente, sino que nos permite llevar a cabo protocolos de seguimiento y seguridad diarios como lo son las llamadas de **urgencia** y **la entrega de menores a adultos (que no sean sus padres)**.

Cuando por algún motivo hay que pasar a recoger a un menor durante la jornada laboral, cuando los padres de familia tienen algún percance y no pueden asegurar su presencia a la hora de la salida, cuando nuestros pequeños y pequeñas tienen una invitación de cumpleaños, **es IMPERATIVO dar una autorización de salida**.

En el formato de actualización de datos ya existen algunas personas autorizadas, pero **cuando el adulto que recoge no está en esta lista**, sencillamente, niños y niñas **no salen del CFM**.

Sabemos que en ocasiones puede ser molesto, nos disculpamos por la sensación producida, pero **SIEMPRE OPTAREMOS POR MANTENERLOS/AS CON NOSOTROS** antes que ceder la responsabilidad a alguien que no tenga previa autorización suya.



Así que, ¿cómo dar la autorización a un adulto?

Como bien lo dije, al principio del año **a través del formato de actualización de datos**: en este suelen estar nombrados familiares o personas de mucha confianza que aceptan la responsabilidad delegada en un cotidiano frecuente.

La segunda opción es por **escrito (siempre por escrito)**: **escribir a la VIDA ESCOLAR CORRESPONDIENTE** y solicitar se agregue a un nuevo adulto **dando nombre completo, parentesco y un número de teléfono del nuevo contacto**. Sin estos datos completos no podemos dar de alta a nadie.

Para **suspender una autorización** antes dada (en casos de baja de empleados o preferencias actualizadas) basta **escribir a la VIDA ESCOLAR CORRESPONDIENTE y notificarlo por escrito.**

Siempre recibirán un correo de respuesta confirmando la recepción de la información, así como el cumplimiento de la solicitud. En caso de no recibir dicho correo, podrán suponer que **NO LO RECIBIMOS y deberán intentarlo nuevamente.**

Si se trata de un **evento único o una ocasión especial**, es decir este permiso es por una sola fecha y la autorización se da con esa misma restricción, **escriban también a la VIDA ESCOLAR CORRESPONDIENTE** con esta información, daremos la autorización a nuestro equipo y su hijo o hija, podrá salir del colegio con la o las personas, en la fecha o durante los periodos determinados.

Puntos importantes:

OJO: Ningún menor de edad puede hacerse responsable de otro menor de edad, SOLO los adultos pueden tener esa responsabilidad.

OJO DOS: Una vez entregados los y las menores al adulto responsable, el bienestar del menor es responsabilidad del adulto a su cargo.

OJO TRES: Los adultos que no sean padre, madre o tutor legal DEBERÁN MOSTRAR UNA IDENTIFICACIÓN OFICIAL al momento de recoger a niñas y niños ajenos.

Para niñas y niños de **MATERNAL** escribir a:
ce@cfm.edu.mx

Para estudiantes de **primaria** escribir a:
viescolaire1erdegre@cfm.edu.mx

Para estudiantes de **secundaria** o prepa escribir a:
vscolaire2ndegre@cfm.edu.mx •

STOP ! AUCUN ENFANT NE DOIT SORTIR SANS L'AUTORISATION PRÉALABLE DE SES PARENTS ET/OU TUTEURS !

FR

Mais nous choisirons toujours de retenir les enfants plutôt que de les confier à quelqu'un qui n'a pas votre autorisation préalable.



Alison Hermosillo
CONSEILLÈRE
D'ÉDUCATION DU
1^{ER} DEGRÉ

À la rentrée scolaire, il est normal de demander de remplir un formulaire appelé "**mise à jour des données**". Cela nous aide non seulement à maintenir nos informations à jour, mais nous permet d'assurer le suivi quotidien et les protocoles de sécurité tels que les appels **d'urgence et la remise des mineurs à des adultes (autres que leurs parents)**.

Lorsque, pour une raison particulière, un enfant doit être récupéré pendant la période de cours, lorsque les parents ont un contretemps et ne peuvent assurer leur présence à la sortie, lorsque nos petits ou petites sont invité(s) à une fête d'anniversaire, **il est INDISPENSABLE de donner une autorisation de sortie.**

Dans le formulaire de mise à jour des données, figurent déjà quelques personnes autorisées, **mais lorsque l'adulte qui cherche à se faire remettre un enfant ne se trouve pas sur cette liste**, tout simplement, **les enfants ne quittent pas le CFM.**

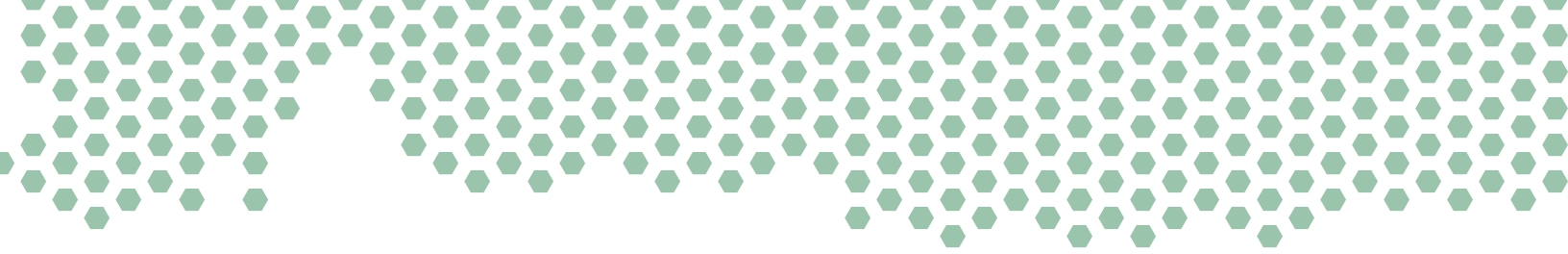
Nous savons que cela peut parfois être contrariant, et nous nous excusons pour le sentiment que cela peut provoquer, mais nous choisirons toujours de retenir les enfants plutôt que de les confier à quelqu'un qui n'a pas votre autorisation préalable.



Alors comment donner l'autorisation à un adulte ?

Comme je l'ai mentionné, au début de l'année dans le **formulaire de mise à jour des données** : il s'agit généralement de membres de la famille ou de personnes de grande confiance qui acceptent la responsabilité déléguée régulièrement au quotidien.

La deuxième option est par écrit (toujours par écrit) : **écrire à la vie scolaire correspondante et demander l'ajout d'un(e) nouvel(le) adulte** en indiquant le nom complet, le lien de parenté et le numéro de téléphone du nouveau contact. Sans ces données complètes, nous ne pouvons enregistrer personne.



Pour **annuler une autorisation** précédemment donnée (en cas de licenciement de salariés ou de préférences actualisées), **il suffit d'écrire à la vie scolaire correspondante et de le notifier par écrit.**

Vous recevrez toujours une réponse par courriel confirmant la réception de cette information et le fait que la demande a été satisfaite. Si vous ne recevez pas ce courriel, vous pouvez supposer que **nous ne l'avons pas reçu et vous devez réessayer.**

S'il s'agit **d'un événement unique ou d'une occasion spéciale**, c'est-à-dire que cette autorisation ne concerne qu'une seule date et que l'autorisation est donnée avec cette même restriction, veuillez également **écrire à la vie scolaire correspondante** avec cette information ; nous donnerons l'autorisation à notre personnel et votre enfant sera autorisé(e) à quitter l'école avec la/les personne(s) à la date ou pendant les périodes spécifiées.

Points importants :

Aucun(e) mineur(e) ne peut être responsable d'un(e) autre mineur(e). Seul(e)s les adultes peuvent avoir une telle responsabilité.

2. Une fois que les enfants ont été remis à l'adulte responsable, le bien-être de l'enfant est la responsabilité de l'adulte en charge.

3. Les adultes qui ne sont pas le père, la mère, le tuteur/la tutrice légal(e), doivent présenter une pièce d'identité officielle lors de la prise en charge des enfants qui ne sont pas les leurs.

Pour les enfants de la **maternelle**, s'adresser à :
ce@cfm.edu.mx

Pour les enfants du **primaire**, s'adresser à :
viescolaire1erdegre@cfm.edu.mx

Pour les élèves du **collège et du lycée**, s'adresser à : vscolaire2ndegre@cfm.edu.mx •

EGRESADOS DEL FRANCO

ES

“Si no estás seguro de quedarte en el Lycée y hacer el Bac. ¡Quédate! ¡Hazlo!”

Los Hermanos Padilla Berrueta se graduaron de Terminale S en el Franco en el 2011, 2012 y 2016.

En voz de su mamá Gabriela Berrueta, también egresada del Franco:

Después de que mis tres hijos salieran del Colegio con su Baccalauréat Scientifique y haber tomado la decisión que entraran al Franco hace 26 años, sigo convencida que fue la mejor elección de educación.

El Franco no sólo da la oportunidad de estudiar en Francia después de la prepa, sino que desde temprana edad forma a niños con criterio propio, independientes y comprometidos con su entorno. Los prepara con una educación altamente reconocida en el mundo que les abre las puertas a maestrías y oportunidades de trabajo ya sea en Europa, Estados Unidos o México. Pero sobre todo les desarrolla una cosmovisión de ciudadanos del mundo.

Terminando la prepa, los 3 optaron por estudiar su carrera en Guadalajara. Sin embargo, hicieron semestres de intercambio en Europa y Asia. Sus maestrías han sido en Francia y Alemania.

Hoy en día su diploma de Baccalauréat, les sigue abriendo las puertas por donde van.

Jorge, tuvo su Bac S en 2011, graduado de Arquitectura en el ITESO, con un semestre de intercambio en la NHL University en Leeuwarden, Países Bajos. Maestría en Arquitectura, Estructuras y Proyecto Urbano en la INSA de Estrasburgo, Francia.

Sebastián salió del CFM en 2012 con Bac S, estudió Ingeniería Industrial en la UP, hizo un semestre de intercambio en Colonia, Alemania y otro en Seúl, Corea. Actualmente cursa una doble maestría de Management & Technology con especialidad en Finanzas e Informática en la TU de Múnich y en la HEC de Paris.

Bernardo hizo su Bac S en 2016, está terminando su carrera de Ingeniería Civil en la UP. Tiene una empresa financiera en la industria de la construcción.



Testimonio de Sebastián Padilla Berrueta

En la diversidad está la riqueza, y la diversidad que se fomenta en la forma de enseñar en el Franco es fenomenal. Mientras eres alumno del colegio, piensas que tu manera de pensar y razonar es normal, pero te das cuenta de que no lo es hasta que sales. Los maestros son excelentes y la mezcla de materias de filosofía, SVT, historia, matemáticas hace que desarrolles un bagaje cultural que te permite conversar del tema que sea, con quien sea, en donde sea.

La gran ventaja que veo de la escuela es que aprendes de manera natural. Después de Terminale sales siendo políglota, hablando 4 idiomas, sin darte cuenta.

Recuerdo que un verano, Jorge mi hermano de 7 años y yo de 5 guíamos a mi papá de París a Bordeaux pidiendo indicaciones. A esa edad ya éramos bilingües.

Muchas gracias a mis maestros y profesores, sé que no siempre fui un alumno fácil, en mis 14 años en la escuela tuve altos y bajos. Muchas gracias por haberme tenido paciencia y formado para ser la persona que soy hoy en día.

Recomendación a los alumnos de 3ème:

"Si no estás seguro de quedarte en el Lycée y hacer el Bac. ¡Quédate! ¡Hazlo!"

Te lo recomiendo ampliamente. La manera de pensar que has estado desarrollando desde que entraste a la escuela, da un brinco de manera exponencial y se fortalece en los 3 últimos años. Es muy chistoso y satisfactorio cuando encuentras a alumnos de otros Lycées Franceses en el mundo y te das cuenta que tienes la misma "Weltanschauung" que ellos.

Con el Bac pueden aplicar a las mejores universidades del mundo. Puede ser Francia, Alemania, Italia, Inglaterra o US. Sólo asesórense, hagan buenas "Lettres de Motivation" y preparen su solicitud con tiempo. ●



**BERNARDO, SEBASTIÁN Y JORGE
ORGULLOSOS EGRESADOS
DEL COLEGIO FRANCO MEXICANO
DE GUADALAJARA**

DIPLÔMÉS EN FRANÇAIS

FR

Si tu n'es pas sûr de vouloir rester au Lycée et faire le Bac, reste et fais-le !

Les frères Padilla Berrueta ont achevé la classe de Terminale S au Franco, en 2011, 2012 et 2016.

Selon les mots de leur mère Gabriela Berrueta, également ancienne élève du Franco:

Après avoir pris la décision d'inscrire mes trois enfants au Franco il y a 26 ans, et après qu'ils aient obtenu leur Baccalauréat Scientifique, je reste convaincue que c'était le meilleur choix d'éducation.

Le Franco donne non seulement la possibilité d'étudier en France après le lycée, mais dès le plus jeune âge il forme des enfants avec leurs propres critères, autonomes et engagés envers leur environnement. Il les prépare à un enseignement de renommée mondiale qui leur ouvre les portes des maîtrises et des possibilités d'emploi en Europe, aux États-Unis ou au Mexique. Mais surtout, il développe chez eux une cosmovision en tant que citoyens du monde.

Lorsqu'ils ont terminé le lycée, tous trois ont choisi de faire leurs études à Guadalajara. Cependant, ils ont fait des semestres d'échange en Europe et en Asie. Ils ont étudié leurs maîtrises en France et en Allemagne.

Aujourd'hui encore, leur diplôme du Bac leur ouvre des portes partout où ils vont.

Jorge a obtenu son Bac S en 2011. Il a étudié l'architecture à l'ITESO, où il a eu l'occasion de faire un semestre d'échange à l'université NHL de Leeuwarden, aux Pays-Bas. Il est titulaire d'une maîtrise en Architecture, Structures et Urbanisme de l'Institut National des Sciences Appliquées (INSA) de Strasbourg, France.

Sébastien a obtenu son Bac S au Franco en 2012. Il a étudié le génie industriel à l'UP, en effectuant un semestre d'échange à Cologne, en Allemagne, et un autre à Séoul, en Corée du Sud. Il poursuit actuellement un double master en Management et Technologie avec une spécialisation en Finance et Informatique

à la TU de Munich et à l'École des Hautes Études Commerciales (HEC) de Paris.

Bernardo a fait son bac S en 2016, il termine son cursus d'ingénieur civil à l'UP. Il a une entreprise financière dans le secteur de la construction.



Témoignage de Sebastián Padilla Berrueta

La richesse réside dans la diversité, et la diversité qui est favorisée dans la façon d'enseigner au Franco est phénoménale. Lorsque tu es élève à l'école, tu penses que ta façon de penser et de raisonner est normale, mais tu te rends compte qu'elle ne l'est pas jusqu'à ce que tu quittes l'école.

Les professeurs sont excellents et le mélange des disciplines de philosophie, de SVT, d'histoire, de mathématiques, te fait développer un bagage culturel qui te permet de parler de n'importe quel sujet, avec n'importe qui, n'importe où.

Le grand avantage que je vois à l'école, c'est qu'on apprend de manière naturelle. Après la Terminale, tu sors polyglotte, parlant 4 langues, sans t'en rendre compte.

Je me souviens qu'un été, Jorge, mon frère de 7 ans, et moi, 5 ans, avons guidé notre père de Paris à Bordeaux en demandant le chemin. À cet âge, nous étions déjà bilingues.

Un grand merci à mes enseignants et professeurs, je sais que je n'ai pas toujours été un élève facile, au cours de mes 14 années à l'école j'ai eu des hauts et des bas. Merci beaucoup d'avoir été patients et d'avoir fait de moi la personne que je suis aujourd'hui.

Recommandation aux élèves de 3ème :

Si tu n'es pas sûr de vouloir rester au Lycée et faire le Bac, reste et fais-le !

Je le recommande vivement. La façon de penser que tu as développée depuis ton entrée à l'école fait un bond exponentiel en avant et se renforce au cours des trois dernières années. Il est très amusant et satisfaisant de rencontrer des élèves d'autres lycées français dans le monde et de se rendre compte que l'on a la même "Weltanschauung" qu'eux.

Avec le bac, tu peux postuler dans les meilleures universités du monde. Cela peut être la France, l'Allemagne, l'Italie, l'Angleterre ou les États-Unis. Il suffit de se faire conseiller, de rédiger de bonnes lettres de motivation et de préparer sa demande d'admission en temps utile. ●



**JORGE, SEBASTIÁN ET BERNARDO,
FIERS ANCIENS ÉLÈVES DU
COLEGIO FRANCO MEXICANO
DE GUADALAJARA**



 ES

EL DÍA INTERNACIONAL DE LA FRANCOFONÍA EN EL CFM

 FR

JOURNÉE DE LA FRANCOFONIE



ENTREGA DE PREMIOS DEL CONCURSO CANGURO

ES

Durante la semana de las matemáticas los alumnos y alumnas de **CM1 y de CM2** participaron en desafíos de enigmas matemáticos.

El martes 15 de marzo, tuvo lugar la entrega de premios a los alumnos o grupos que tuvieron los mejores resultados.

Los maestros y maestras, satisfechos(as) de la participación de los alumnos y alumnas, desean repetir la experiencia varias veces al año para poder evaluar el progreso de cada alumno(a) entre 2 ediciones.

¡Los alumnos y alumnas también lo piden!

Varios de ellos/ellas me dijeron al final de la ceremonia de entrega de premios: "Directora, ¿habrá más concursos? ¿Cuándo?"



¡El objetivo de crear un evento y una fuerte motivación en torno a las matemáticas se alcanzó!



REMISE DES PRIX DU CONCOURS KANGOUROU

FR

Durant la semaine des mathématiques les **CM1 et CM2** ont participé à des défis d'énigmes mathématiques.

Le mardi 15 mars, a eu lieu la remise des prix pour les élèves ou groupes qui sont arrivés au meilleur résultat.

Les professeurs, satisfaits de l'implications des élèves, souhaitent reproduire l'expérience plusieurs fois par an pour pouvoir mesurer les progrès de chaque élève entre 2 éditions.

Les élèves, eux aussi, en redemandent !

Plusieurs d'entre eux m'ont interpellés à la fin de la remise des prix : "Directrice, y aura-t-il un nouveau concours ? Quand ?"



L'objectif de créer un évènement et une motivation forte autour des mathématiques est donc atteint !



ES

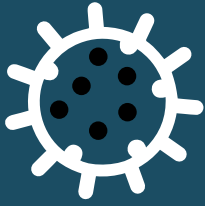
Los alumnos y alumnas de CP preparan la llegada de la primavera con un gran fresco.

-FOTOS DE CP ARTES VISUALES PINTURA COLECTIVA GRAN FORMATO

FR

Les CP préparent l'arrivée du printemps avec une grande fresque.

-PHOTOS CP ARTS VISUELS PEINTURE COLLECTIVE GRAND FORMAT



ÁREA MEDICA

REPORTE EPIDEMIOLÓGICO

ES

ESCUELA SEGURA

— Covidómetro 14 al 18 de Marzo

COVIDÓMETRO

- 01 Estudiantes/familia contacto para COVID-19 pero que no asistieron al Colegio
- 0 Estudiantes positivos para COVID-19 pero que no asistieron al Colegio
- 0 Personal/Docentes contacto COVID-19
- 0 Personal/Docentes positivos COVID-19 pero no asistieron al Colegio
- 15 Alumnos con algún síntoma en el Colegio
- 0 Personal/Docentes con algún síntoma
- 19 Estudiantes sin asistir al Colegio por algún síntoma

Esta semana no fue necesario enviar a ningún salón a modo virtual.

A pesar de las medidas dadas a conocer por la Mesa de Salud, seguimos con los mismos protocolos dentro del plantel: continuaremos con el filtro sanitario al ingreso y con el uso de cubrebocas triple capa dentro de los salones, así como en lugares abiertos y pasillos.



ÉCOLE SÛRE

— Covidómetro 14 al 18 de Marzo

COVIDÓMETRO

01	Estudiantes/familia contacto para COVID-19 pero que no asistieron al Colegio
0	Estudiantes positivos para COVID-19 pero que no asistieron al Colegio
0	Personal/Docentes contacto COVID-19
0	Personal/Docentes positivos COVID-19 pero no asistieron al Colegio
15	Alumnos con algún síntoma en el Colegio
0	Personal/Docentes con algún síntoma
19	Estudiantes sin asistir al Colegio por algún síntoma

Esta semana no fue necesario enviar a ningún salón a modo virtual.

A pesar de las medidas dadas a conocer por la Mesa de Salud, seguimos con los mismos protocolos dentro del plantel: continuaremos con el filtro sanitario al ingreso y con el uso de cubrebocas triple capa dentro de los salones, así como en lugares abiertos y pasillos.