



## Calendario preliminar

PÁG. 02

## Calendrier prévisionnel

El Mayo de las Lenguas 2022: celebramos que somos parte de una red de Colegios plurilingües.

PÁG. 12

Le Mai des Langues 2022 : nous célébrons le fait de faire partie d'un réseau d'établissements plurilingües.



## Reporte Epidemiológico

PÁG. 24

## Rapport épidémiologique

## Actualización Protocolo COVID

PÁG. 23

## Mise à jour du Protocole COVID

## Semana de las matemáticas

PÁG. 14

## Semaine des maths

La Primavera de los Poetas en el Colegio: un proyecto que favorece el acceso a la poesía y fomenta la lectura de poemas

PÁG. 06

Le Printemps des Poètes à l'école : un projet qui favorise l'accès à la poésie et qui encourage la lecture de poèmes.

## Equidad de género en el CFM

PÁG. 08

## L'égalité des sexes au sein du CFM

## Hacia una clase flexible

PÁG. 15

## Vers une classe flexible

## Commemoración del 8 de marzo en el Colegio

PÁG. 19

## Commémoration du 8 mars à l'école



## Le mai des langues



Alumnos y alumnas de CM2 4 juegan al ajedrez

## Les CM2 4 jouent aux échecs

PÁG. 14

# CALENDARIO PRELIMINAR

ES

**Estamos estudiando seriamente la posibilidad de abandonar la modalidad híbrida en el tercer trimestre.**



Maxime Prieto  
**DIRECTOR**

Como lo mencioné en mi anterior artículo, el tiempo se acelera a medida que se acercan los plazos. A continuación verán un calendario preliminar que se irá afinando, sobre todo después de la reunión de esta semana con la Academia de Bordeaux, cuando conoceremos las fechas exactas de los exámenes de fin de año.

Además, al terminar los consejos de clase del segundo trimestre, tendremos la oportunidad de reunirnos con varios padres y madres de familia de sixième, troisième, seconde y première, en el marco de la orientación o la elección de estudios posteriores.

Fecha	Evento
9 al 22 de marzo	Inscripciones a la Beca de Excelencia Mayor de alumnos y alumnas que deseen realizar estudios que exigen mucha dedicación en Francia y que tengan un promedio general superior a 17.5/20.
10 de marzo	Visita del TEC
11 de marzo	Bac EPS Acrosport (gimnasia acrobática) y media distancia
14 al 28 de marzo	Consejos de clase del segundo trimestre
18 de marzo	Encuentro con exalumnos del CFM estudiantes
21 de marzo	Día feriado, el programa de este día se aplicará el 23 de marzo
22 de marzo	Firma con el Club de Fútbol Atlas para la puesta en marcha de la sección deportiva escolar de secundaria al inicio del próximo año.
28 y 29 de marzo	Segundo bac blanc (ensayo de examen) de estudiantes de terminale Oraux blancs (ensayo de exámenes orales) de francés de estudiantes de première
28 de marzo al 1 de abril	Prácticas en empresas de alumnos y alumnas de troisième

Como seguramente lo sabrán, el Estado de Jalisco pasó a semáforo verde. **Los invito a leer en este número lo que esto implica en cuanto a la modificación del protocolo sanitario.** Estamos estudiando seriamente la posibilidad de abandonar la modalidad híbrida en el tercer trimestre.

Fecha	Evento
29 de marzo	Fin de captura de solicitudes en Parcoursup para estudios en Francia
1 de abril	Bac blanc (ensayo de examen del Bac) de francés escrito de estudiantes de première
5 de abril	Examen Ev@lang de estudiantes de troisième
6 de abril	Carrera en el colegio como parte del proyecto de la Embajada de Francia en México, Tierra de los Juegos.
6 al 8 de abril	Ensayo de examen del Brevet de alumnos de troisième
9 al 25 de abril	Vacaciones de primavera

Tener a los alumnos en las aulas nos permitirá apoyarlos mejor durante este último trimestre y propiciarles condiciones de éxito para el próximo año. ●

# CALENDRIER PRÉVISIONNEL

FR

**Nous étudions de près la possibilité d'abandonner la modalité hybride au troisième trimestre.**



Maxime Prieto  
**DIRECTOR**

Comme indiqué lors de mon précédent article, le temps s'accélère avec les échéances qui se rapprochent. Vous trouverez ci-après un calendrier prévisionnel qui sera complété, en particulier après la réunion de cette semaine avec l'académie de Bordeaux où nous connaissons les dates exactes des examens de fin d'année.

De plus, à partir de la fin des conseils de classe du deuxième trimestre, pour les classes de sixième, troisième, seconde et première, nous aurons l'occasion de rencontrer un certain nombre de parents dans le cadre de l'orientation ou des choix de poursuite d'études.

Date	Evènement
9 au 22 mars	Inscriptions à la Bourse Excellence Major pour les élèves qui désirent poursuivre des études exigeantes en France et qui ont une moyenne générale supérieure à 17,5/20.
10 mars	Visite du TEC
11 mars	Bac EPS Acrosport et demi-fond
14 au 28 mars	Conseils de classe du deuxième trimestre
18 mars	Rencontre avec d'anciens élèves du CFM étudiants
21 mars	Jour férié, l'emploi du temps de ce jour se fera le 23 mars
22 mars	Signature avec le club de foot de l'Atlas pour la mise en place de la section sportive scolaire au collège à la rentrée prochaine
28 et 29 mars	Deuxième bac blanc pour les élèves de terminale. Oraux blancs de français pour les élèves de première
28 mars au 1er avril	Stage en entreprise des troisièmes
29 mars	Fin de saisie des vœux sur Parcoursup pour les études en France

Comme vous le savez certainement, l'Etat du Jalisco est passé en feu vert. **Je vous invite à découvrir dans ce numéro ce que cela implique en termes de modification du protocole sanitaire.**

Date	Evènement
1er avril	Bac blanc écrit de français pour les élèves de première
5 avril	Test Ev@lang pour les élèves de troisième
6 avril	Course dans l'établissement dans le cadre du projet de l'ambassade de France au Mexique, terre des jeux.
6 au 8 avril	DNB blanc pour les élèves de troisième
9 au 25 avril	Vacances de printemps

Nous étudions de près la possibilité d'abandonner la modalité hybride au troisième trimestre. Avoir les élèves présents nous permettra de mieux les accompagner lors de ce dernier trimestre et de les mettre en bonnes conditions de réussite pour l'année prochaine. ●

# ¡VIVA LA PRIMAVERA!

ES

**En el CFM nos adelantamos algunos días, la primavera comienza desde esta semana, pero se trata de una primavera especial: ¡la Primavera de los Poetas!**



Estelle Bousquet  
**DIRECTORA**  
**1ER GRADO**

La naturaleza se despierta a nuestro alrededor, los árboles se adornan de amarillo, de morado y pronto de anaranjado; flores de todas las formas y tamaños nos llenan de alegría. El 20 de marzo festejaremos la llegada de la primavera.

En el CFM nos adelantamos algunos días, la primavera comienza desde esta semana, pero se trata de una primavera especial: ¡la Primavera de los Poetas!

**Uno de los objetivos principales de la Primavera de los Poetas, que se celebra del 12 al 28 de marzo, es favorecer el acceso a la poesía y fomentar la lectura de poemas, pero nosotros iremos más allá, haciendo que los alumnos y alumnas de primaria compongan sus propios poemas.**

Violette, responsable de la biblioteca, organizará talleres para que los alumnos y alumnas escriban caligramas.

El mes de marzo está lleno de eventos y ¡la semana del 12 al 20 es también la semana de la lengua francesa y de la francofonía!

**Para esta ocasión está previsto un taller multinivel de redacción.** Los alumnos y alumnas de CM2 y de 6ème aprenderán juntos sobre el "co-pillaje" para crear 20 poemas que luego serán expuestos. ●



**Au CFM nous avons quelques jours d'avance, le printemps commence dès cette semaine mais il s'agit d'un printemps particulier : le Printemps des Poètes !**



Estelle Bousquet  
**DIRECTORA**  
**1ER GRADO**

La nature s'éveille autour de nous, les arbres se parent de jaune, de violet et bientôt d'orange ; des fleurs de toutes formes et couleur nous ravissent. Le 20 mars nous fêterons l'arrivée du printemps.

Au CFM nous avons quelques jours d'avance, le printemps commence dès cette semaine mais il s'agit d'un printemps particulier : le Printemps des Poètes !

**Un des objets fondamentaux du Printemps des Poètes qui se déroule du 12 au 28 mars est de favoriser l'accès à la poésie et d'encourager la lecture de poèmes, mais nous irons plus loin en faisant produire des poèmes aux élèves du primaire. Violette en charge de la BCD organisera des ateliers pour faire écrire des calligrammes.**

Le mois de mars est riche en événements et la semaine du 12 au 20 mars est également celle de la langue française et de la Francophonie !

A cette occasion c'est un atelier d'écriture inter-degré qui est prévu. Elèves de CM2 et de 6ème s'initieront ensemble au "co-pillage" pour créer 20 poésies qui feront ensuite l'objet d'une exposition. ●





# EQUIDAD DE GÉNERO EN EL CFM

ES

## El CFM es un sitio que promueve el bienestar común para todos sus miembros.



Alison Hermosillo  
CONSEJERA  
DE EDUCACIÓN DEL  
1ER GRADO

En este mes de marzo el día 8, está reservado mundialmente a la reflexión en términos de igualdad de género. Denominado el **día internacional de la mujer**, es un día que comercial y políticamente se aprovecha con felicitaciones bien intencionadas pero que al final se quedan cortas.

El 8 de marzo para quienes lo entienden mejor, es un día en el que **se conmemora, se recuerda y se reconoce el esfuerzo que muchas mujeres antes de nosotras, hicieron (y continúan haciendo) por obtener derechos humanos, laborales y sociales.** Protestas, luchas, exigencias y mucha resiliencia han sido desafortunadamente imperativas, para lograr lo que hoy en día gozamos quienes votamos, obtenemos puestos de trabajo e incluso vestimos lo que antes estuvo negado a nosotras y reservado solo al género masculino. Mucho se ha avanzado en estos términos, pero queda aún bastante por hacer.

En el CFM, nuestra pequeña burbuja escolar, sucede que podemos ver un ejemplo de estos resultados cosechados. Siendo una planilla de 136 empleados, son 38 varones y 98

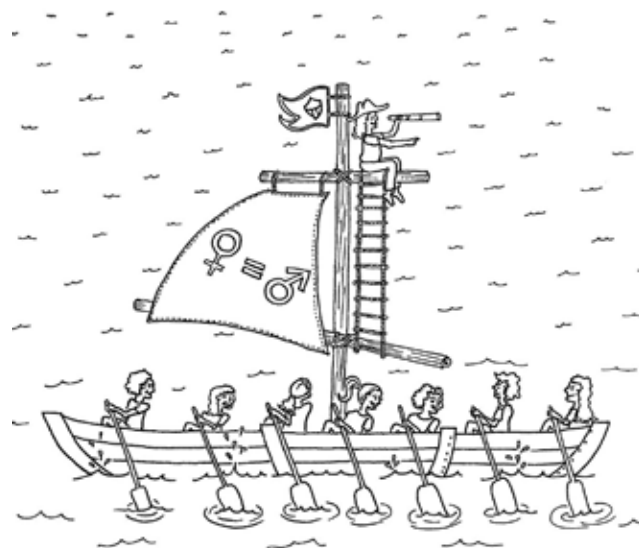
mujeres las que conformamos el equipo. Entre administrativas, docentes y personal en general, podemos vernos en circunstancias genuinas de igualdad de género.

Basta con mirar alrededor de la mesa directiva para percatarnos que el único hombre presente es nuestro director general, el resto somos mujeres. Me di a la tarea de preguntar al área de recursos humanos para poder validar una "sospecha" y me fue confirmado que tanto en el reclutamiento como en la remuneración de cada puesto, el rol de nuestro género no impacta en ningún sentido.


Las solicitudes de empleo (locales) son revisadas por una comisión y se basan exclusivamente en el currículo de cada profesional, se toman en cuenta los estudios, las competencias y la experiencia. En cuanto a los salarios, la formación es lo que da la forma definitoria.

En el día a día, al recorrer los espacios del CFM podemos apreciar una dinámica cordial y respetuosa entre sus miembros, de hecho es tal la comodidad y el sentimiento de resguardo de lo externo, que puedo afirmar que el respeto y la igualdad en términos de género, viven a nuestro alrededor cotidianamente.

Entrar al recinto del colegio como mujer es un alivio que he dado por hecho en los últimos años. No hay encuentros con miradas lascivas, no hay piropos que degraden, no







hay distinciones peyorativas en torno a mi género. En cambio, hay un equipo de trabajo sólido que día a día se fortalece con apoyo mutuo en pro de nuestros objetivos compartidos.

*El CFM es un sitio que promueve el bienestar común para todos sus miembros. Niños y niñas, jóvenes y adultos, aportamos a este bienestar en cada encuentro. Tan es así que las experiencias negativas al salir de estos muros, caen como cubetazos de agua fría recordándome en qué mundo vivimos... todavía.*

En la maternal este ciclo escolar somos un equipo exclusivamente formado por mujeres: 9 dúos de profesora/asistente por salón, 2 maestras de español, 3 profesoras de música, arte y biblioteca y una consejera de educación. Además diariamente trabajamos con una psicóloga y una directora del primer grado.

Todas mujeres, todas formadas y con experiencia. Todas responsables y entregadas. Todas sembrando semillas para un mundo equitativo, próspero y lleno de oportunidades equitativas en el que nuestros estudiantes puedan crecer y desarrollarse con éxito.

Tengo el enorme privilegio de trabajar todos los días con un ejemplo palpable de mujeres solidarias que hacen del mundo uno mejor. Sumando a este, a todas las madres de familia con las que me comunico, debo reconocer que actualmente en mi entorno, **la fuerza femenina es un valor inmensurable que enaltece la esencia humana.**

Gracias a todas por su ejemplo, su vitalidad y su dedicación. Que este día nos ayude a reconocer la posición que tenemos, la participación que nos es requerida y lo mucho que debe hacerse aún.

En los próximos días tendremos reservados algunos bloques de tiempo para atender la temática según los criterios de edad y comprensión de nuestros alumnos y alumnas. Se impartirán talleres y se abrirán espacios para la reflexión y la expresión. Sería interesante dar continuidad en casa a esta actividad, demostrando que una vez más, colegio y padres de familia trabajamos en sociedad por el bien integral de nuestros franquitos y franquitas.

**Sigamos avanzando con nuestras fuerzas unidas, la meta está a la vista. •**

# L'ÉGALITÉ DES SEXES AU SEIN DU CFM

FR

## Le CFM est un lieu qui promeut le bien-être commun de tous ses membres.



Alison Hermosillo  
CONSEJERA  
DE EDUCACIÓN DEL  
1ER GRADO

En ce mois de mars, le 8 est réservé dans le monde entier à la réflexion en matière d'égalité des sexes. Appelée **journée internationale des femmes**, c'est une journée qui est utilisée commercialement et politiquement avec des félicitations bien intentionnées, mais finalement insuffisantes.

Pour ceux qui le comprennent mieux, le 8 mars est une journée de **commémoration, de souvenir et de reconnaissance des efforts que de nombreuses femmes avant nous ont fait (et continuent de faire) pour obtenir des droits humains, du travail et sociaux.**

Des protestations, des luttes, des revendications et beaucoup de résilience ont malheureusement été nécessaires pour obtenir ce dont nous jouissons aujourd'hui : nous exerçons le droit de vote, nous obtenons des emplois et nous portons même ce qui nous était auparavant refusé et réservé uniquement aux hommes. Beaucoup de progrès ont été réalisés en ces termes, mais il reste encore beaucoup à faire.

Au CFM, notre petite bulle scolaire, il se trouve que l'on peut voir un

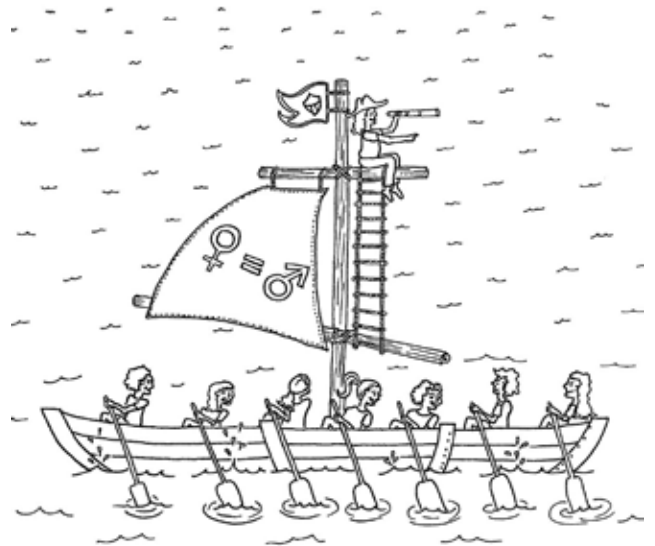
exemple de ces résultats récoltés. Le personnel est composé de 136 membres, dont 38 hommes et 98 femmes. Parmi les administratrices, les enseignantes et le personnel en général, nous pouvons nous voir dans des circonstances réelles d'égalité des sexes.

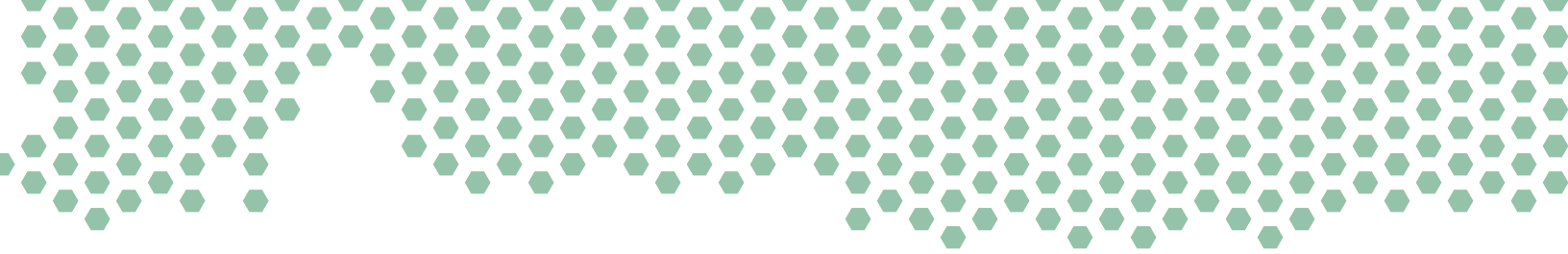
Il suffit de regarder autour de l'équipe de direction pour voir que le seul homme présent est notre proviseur, le reste d'entre nous étant des femmes. Pour ma part, je me suis renseignée auprès des ressources humaines afin de valider un "soupçon" et il m'a été confirmé que tant dans le recrutement que dans la rémunération de chaque poste, le rôle de notre genre n'impacte en rien.

Les candidatures (locales) sont examinées par un comité et se fondent exclusivement sur le dossier de chaque professionnel, en tenant compte de la formation, des

compétences et de l'expérience. En ce qui concerne les salaires, c'est la formation qui est déterminante.

Au quotidien, en se promenant dans le CFM, on peut apprécier une dynamique cordiale et respectueuse entre ses membres ; en effet, le confort et le sentiment de protection vis-à-vis de l'extérieur sont tels que je peux affirmer que le respect et l'égalité en termes de genre nous entourent tous les jours.





Entrer dans l'enceinte de l'établissement en tant que femme est un soulagement que j'ai considéré comme acquis ces dernières années. Il n'y a pas de regards lascifs, pas de compliments dégradants, pas de distinctions péjoratives autour de mon sexe. Au contraire, il y a une équipe de travail solide qui se renforce de jour en jour avec un soutien mutuel en faveur de nos objectifs communs.

*Le CFM est un lieu qui promeut le bien-être commun de tous ses membres. Enfants, jeunes et adultes, nous contribuons à ce bien-être à chaque rencontre. A tel point que les expériences négatives lorsque je sors de ces murs, tombent comme des seaux d'eau froide me rappelant quel monde nous habitons... encore.*

A la maternelle, cette année scolaire, nous sommes une équipe entièrement féminine : 9 binômes enseignante/assistante par classe, 2 enseignantes d'espagnol, 3 enseignantes de musique, d'art et de bibliothèque, et une conseillère d'éducation. En outre, nous travaillons tous les jours avec une psychologue et une directrice du premier degré.

Nous sommes toutes des femmes, toutes formées et expérimentées. Nous sommes toutes responsables et dévoués. Toutes semant des graines pour un monde équitable, prospère et plein d'opportunités égales dans lequel nos élèves

peuvent grandir et se développer avec succès.

J'ai l'immense privilège de travailler chaque jour avec un exemple concret de femmes solidaires qui construisent un monde meilleur. En ajoutant à cela toutes les mères avec lesquelles je communique, je dois reconnaître qu'actuellement, dans mon environnement, **la force féminine est une valeur incommensurable qui exalte l'essence humaine.**

Merci à tous pour votre exemple, votre vitalité et votre dévouement. Que cette journée nous aide à prendre conscience de la position dans laquelle nous nous trouvons, de la participation qui nous est demandée et de tout ce qui reste à faire.

Dans les prochains jours, nous réserverons des blocs de temps pour traiter le sujet en fonction de l'âge et des critères de compréhension de nos élèves. Des ateliers seront organisés et des espaces de réflexion et d'expression seront ouverts. Il serait intéressant de poursuivre cette activité à la maison, démontrant ainsi qu'une fois de plus, école et parents travaillent en partenariat pour le bien intégral de nos « franquitos » et « franquitas ».

**Continuons à avancer avec nos forces unies, l'objectif est à notre portée. •**

# EL MAYO DE LAS LENGUAS 2022: celebramos que somos parte de una red de Colegios plurilingües.

ES



Sofia Palomar  
MAESTRA DE  
ESPAÑOL  
DE CE2 Y CM1

Este mes de marzo, en la reunión del equipo del Centro de Idiomas (pôle Langues), el cual está formado por las maestras de español, inglés, alemán y el DIL (Dispositivo de Inclusión Lingüística), acompañadas de la directora Mme Bousquet, se nos propuso participar en un concurso de la AEFÉ (Agencia para la Enseñanza Francesa en el Extranjero).



*A continuación, algunos carteles en proceso, realizados por alumnos de CM1.*

Este año, el concurso consiste en crear carteles promoviendo la segunda edición de "Le Mai des Langues". En el "Mayo de las Lenguas" celebramos que somos parte de una red de Colegios plurilingües.

Con este tipo de proyectos buscamos sembrar la semilla y la motivación en los alumnos para aprender diferentes lenguas y al mismo tiempo hacer la reflexión del valor que tiene pertenecer a esta comunidad plurilingüe e intercultural. ●

# LE MAI DES LANGUES 2022 : nous célébrons le fait de faire partie d'un réseau d'établissements plurilingues.

FR



Sofia Palomar  
MAESTRA DE  
ESPAÑOL  
DE CE2 Y CM1

Ce mois de mars, lors de la réunion de l'équipe du Pôle Langues, composé des enseignantes d'espagnol, d'anglais, d'allemand et du DIL (Dispositif d'Inclusion Linguistique), accompagnées de la directrice, Mme Bousquet, nous avons été invitées à participer à un concours organisé par l'AEFE (Agence pour l'enseignement français à l'étranger).



*Vous trouverez ci-dessous quelques affiches en cours de réalisation, faites par des élèves de CM1.*

Le concours consiste à créer des affiches pour promouvoir cette deuxième édition du « Mai des Langues » et célébrer le fait d'appartenir à un réseau d'établissements plurilingues.

Avec ce type de projet, nous cherchons à semer les graines et la motivation chez les élèves pour apprendre différentes langues et en même temps à réfléchir sur la valeur de faire partie de cette communauté multilingue et interculturelle. ●





*Semana de las matemáticas*  
—  
**Semaine des Maths**



*Alumnos y alumnas de CM2 4 juegan al ajedrez* / **Les CM2 4 jouent aux échecs**

# HACIA UNA CLASE FLEXIBLE

FR



**Delphine Lefrant**  
Maestra  
de CP2

Les presentamos a nuestro grupo de CP2, con el que empezamos a trabajar como clase flexible desde enero. Trabajar en clase flexible, significa desarrollar numerosas competencias transversales como la autonomía, la ayuda mutua, la responsabilidad y la iniciativa.

Trabajamos en un entorno que permite a los estudiantes ser activos y participar en su aprendizaje. Para esto, se tuvo que reorganizar el salón y crear centros de autonomía para que cada niño/niña se convierta en actor de su propio conocimiento y busque la información que necesita para realizar las diferentes actividades propuestas.

## ¿Cómo funciona?

Cada día se proponen periodos de talleres que se alternan. En estos periodos, la clase se divide en dos: un grupo trabaja en los centros de autonomía mientras que el otro grupo trabaja con la maestra.



Los alumnos que trabajan en autonomía se organizan en parejas para que puedan intercambiar, reflexionar y ayudarse mutuamente.



Deben seguir un tablero de programación en el que se indican los diferentes centros por lo que deban pasar.



El trabajo en cercanía con la maestra facilita las fases del descubrimiento, manipulación y de síntesis, y favorece la expresión oral de alumnos y alumnas. Este trabajo en grupos pequeños permite observar a los alumnos y prestarles el apoyo necesario lo antes posible.





## Nuestros centros de autonomía:

- El centro de la palabra: actividades de fonología, codificación, estudio del lenguaje, etc.
- El centro de escritura: redacción de textos, copia, grafismo
- El centro de escucha: escuchar cuentos, escuchar música, cánticos
- El centro de geometría: trazos con regla, cuadrícula, tangram, etc.
- El centro de cálculo: juegos de cálculo (dominó, tarjetas de pinza, etc.)
- El centro de los números: escritura de números, descomposición, manipulación, etc.
- El centro de lectura: lectura para sí mismo/a, lectura para el otro/a, lectura de dos, lectura por placer
- El centro artístico: actividades de artes visuales

## Un reacomodo del salón

Se tuvo que replantear el espacio físico del salón para satisfacer las necesidades de esta nueva manera de trabajar. El salón se divide en diferentes espacios: un rincón de agrupamiento para el trabajo dirigido con la maestra, pequeñas islas, espacios de trabajo individual, tapetes... También se anima a los alumnos a adoptar otras posturas de aprendizaje, se respetan sus necesidades fisiológicas y, por lo tanto, sus actitudes corporales pueden variar.

## Un primer balance

Los niños se adaptaron muy rápidamente a esta nueva dinámica. Los resultados son muy positivos: los niños y niñas se concentran y se dedican mucho más a sus distintas tareas. Para la maestra, trabajar estrechamente con grupos pequeños de alumnos durante estos periodos de taller es un verdadero privilegio que permite una rápida retroacción útil para cada alumno(a), sobre todo para aquellos(as) con necesidades especiales. ●



# VERS UNE CLASSE FLEXIBLE

FR



**Delphine Lefrant**  
Maestra  
de CP2

Nous vous présentons notre classe de CP2 dans laquelle nous avons commencé à travailler en classe flexible depuis le mois de janvier. Travailler en classe flexible, c'est développer de nombreuses compétences transversales comme l'autonomie, l'entraide, la responsabilisation, l'initiative...

Nous travaillons dans un environnement qui permet aux élèves d'être actifs et engagés dans leurs apprentissages. Pour ce faire, il a fallu réorganiser la classe et créer des centres d'autonomie pour que chaque enfant puisse devenir acteur de son savoir et aller chercher les informations dont il a besoin pour réaliser les différentes activités proposées.

## Comment cela fonctionne-t-il ?

Chaque jour, des temps d'ateliers qui s'alternent sont donc proposés. Sur ces temps, la classe est alors divisée en deux groupes : un groupe travaille dans les centres d'autonomie tandis que l'autre groupe travaille avec l'enseignante.



Les élèves en autonomie sont organisés par binôme afin de pouvoir échanger, réfléchir, s'entraider.



Ils doivent suivre un tableau de programmation dans lequel sont indiqués les différents centres par lesquels ils doivent passer.



Le travail de proximité avec l'enseignante facilite les phases de découverte, de manipulation, de synthèse et privilégie l'expression orale des élèves. Ce travail en petit groupe permet de mieux observer les élèves et permet d'apporter au plus vite le soutien nécessaire à chacun.





## Nos centres d'autonomie :

- Le centre des mots : activités de phonologie, d'encodage, d'étude de la langue, ...
- Le centre d'écriture : production d'écrits, copie, graphisme
- Le centre d'écoute : écoutes d'albums, écoutes musicales, chants
- Le centre de géométrie : tracés à la règle, quadrillage, tangram, ...
- Le centre de calcul : jeux de calcul (dominos, cartes à pincés, ...)
- Le centre des nombres : écriture des nombres, décomposition, manipulation, ...
- Le centre de lecture : lecture à soi, lecture à l'autre, lecture à deux, lecture plaisir
- Le centre artistique : activités d'arts visuels

## Un réaménagement de la classe

L'espace physique de la classe a dû être repensé pour répondre aux besoins de cette nouvelle modalité de travail. La classe est ainsi décomposée en différents espaces : un coin regroupement pour le travail guidé avec l'enseignante, des petits îlots, des espaces de travail individuel, des tapis, ...

Les élèves sont également invités à adopter d'autres postures d'apprenant, leurs besoins physiologiques sont respectés et leurs attitudes corporelles peuvent donc varier.

## Un premier bilan

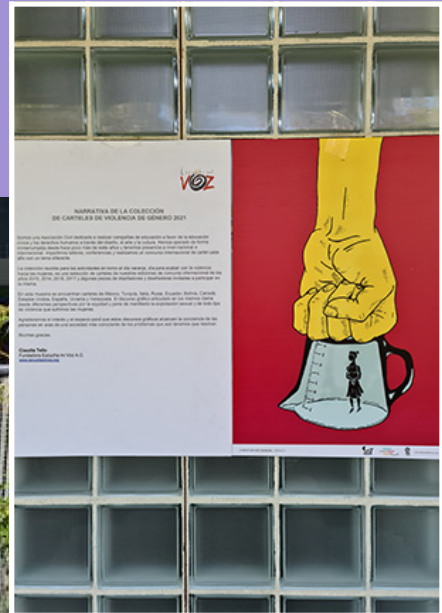
Les enfants ont très vite su s'approprier ce nouveau fonctionnement. Les résultats sont très positifs : les enfants sont beaucoup plus concentrés et investis dans les différentes tâches. Pour l'enseignante, le travail de proximité avec des petits groupes d'élèves sur ces temps d'ateliers est un réel privilège et permet une rétroaction rapide nécessaire à chaque élève, notamment aux élèves à besoin.





# CONMEMORACIÓN

*del 8 de Marzo*  
en el Colegio



# COMMÉMORATION

*du 8 mars*  
à l'école





 **ES**

*La Brigada de reciclaje de los grupos de CP visitó todos los salones para recolectar hojas de papel para reciclar.*

*La Brigade recyclage des CP est passée dans toutes les classes pour récupérer les feuilles de papier à recycler.*

 **FR**





# MATERNAL / MATERNELLE

 ES

*¡Un recorrido para adaptar su equilibrio y movimientos a diversos entornos y limitaciones!*

 FR

*Un parcours pour adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variées !*



— Covidómetro semana del 7 a 11 de marzo

COVIDÓMETRO

- 04 Estudiantes/familia contacto para COVID-19 pero que no asistieron al Colegio
- 02 Estudiantes positivos para COVID-19 pero que no asistieron al Colegio
- 0 Personal/Docentes contacto COVID-19
- 0 Personal/Docentes positivos COVID-19 pero no asistieron al Colegio
- 16 Alumnos con algún síntoma en el Colegio
- 01 Personal/Docentes con algún síntoma
- 15 Estudiantes sin asistir al Colegio por algún síntoma

Esta semana se cerró un salón de première ya que 3 estudiantes resultaron positivos; para retomar presencialidad deben presentar prueba negativa este lunes.



# ACTUALIZACIÓN

## Protocolo COVID

Marzo 2022

### Caso confirmado positivo para COVID-19

- Cuarentena de mínimo de 7 días
- Regreso a clases presenciales con una prueba negativa de antígenos, de hisopo o salival, según el nivel, avalado por un médico, laboratorio o farmacia y con vigencia de no más de 48 horas.
- No serán válidas imágenes o videos tomados por los padres de familia durante la aplicación de pruebas caseras.
- En caso de tener hermanos(as) no podrán asistir al Colegio hasta completar los 7 días y presentar una prueba negativa.
- El resto del salón continuará sus clases presenciales; a partir de dos casos positivos se cerrará el salón durante 7 días.

### Integrante de la familia positivo para COVID-19

Estudiantes con algún miembro de su familia contagiado no deberán asistir al plantel hasta completar el período de contagio (7 días) y posterior, presentar una prueba negativa.

### Pruebas aleatorias

Mientras el semáforo epidemiológico lo permita, sólo se realizarán pruebas aleatorias al regresar de periodos vacacionales. Para quienes ya hayan presentado COVID y salgan seleccionados, deben presentar su prueba positiva con una vigencia no mayor a 90 días.

### Próximas pruebas aleatorias

Corresponderán al regreso de las vacaciones de semana santa. Se notificará vía correo electrónico a las familias de estudiantes

seleccionados el *viernes 8 de abril*, la prueba deberá de tomarse 48 hrs previas al regreso a clases presenciales.

Estudiantes que salgan seleccionados y que posteriormente determinen cambiar al modo de clase virtual, no estarán exentos de presentar la prueba cuando decidan volver a la presencialidad.

Todas las pruebas, notificaciones y reportes deben ser enviados directamente al *Área Médica* [areamedica@cfm.edu.mx](mailto:areamedica@cfm.edu.mx)

### Libros de biblioteca

A toda la comunidad se le |solicita desinfectarlos antes de devolverlos.

**El Colegio mantendrá la opción de clases a distancia para las familias que así lo determinen.**

**Para todas  
y todos los  
estudiantes:**

Ante cualquier síntoma, NO ASISTIR al Colegio y notificar al Área Médica:  
**areamedica@cfm.edu.mx**

### SÍNTOMAS A TENER EN CUENTA



Dolor de cabeza



Ardor de garganta



Cansancio



Dolor muscular



Malestar estomacal

### Seguiremos respetando los protocolos de salud al interior del plantel

- Uso de cubrebocas quirúrgico (no de tela)
- Lavado de manos o uso de gel hidroalcohólico
- No compartir alimentos, bebidas u objetos de uso personal
- Conservar la sana distancia
- Salones y espacios ventilados
- Limpieza y desinfección continua de superficies

*El Colegio mantiene los protocolos actualizados para lograr una mayor eficacia en la reducción de posibilidades de contagio por el bien de toda nuestra comunidad.*



— Covidomètre Semaine du 7 au 11 mars

COVIDOMÈTRE

04	élèves / familles « cas contact » Covid-19, mais qui ne sont pas venus à l'école
02	élèves positifs, mais qui ne sont pas venus à l'école
0	membres du personnel / enseignants « cas contact » Covid-19
0	membres du personnel / enseignants positifs à Covid-19, mais qui ne sont pas venus à l'école
16	élèves avec des symptômes à l'école
01	membres du personnel / enseignant avec des symptômes
15	élèves absents de l'école en raison d'un symptôme

Une classe de première a été fermée cette semaine car 3 élèves ont été testés positifs ; pour reprendre l'enseignement en présentiel, ils devront présenter un test négatif ce lundi.

# MISE À JOUR DU

## Protocole COVID

Mars 2022

### Devant un cas confirmé positif à la Covid-19

- Mise en quarantaine de l'élève pendant un minimum de 7 jours
- Retour aux cours en présentiel avec un test antigénique négatif, avec écouvillon ou salivaire, selon le niveau scolaire, validé par un médecin, un laboratoire ou une pharmacie et dont la validité ne dépasse pas 48 heures.
- Les images ou vidéos prises par les parents lors de l'application des tests à la maison ne seront pas valables.
- Si l'élève a des frères et sœurs, ils/elles devront s'abstenir de se rendre à l'école pendant 7 jours et présenter un test négatif à leur retour.
- Le reste de la classe poursuivra les cours en présentiel ; à partir de deux cas positifs la classe sera fermée pendant 7 jours.

### Un membre de la famille est positif à la Covid-19

Les élèves dont un membre de la famille est infecté ne devront pas se rendre à l'école jusqu'à la fin de la période de contagion (7 jours), puis présenter un test antigénique négatif.

### Tests aléatoires

Tant que le feu épidémiologique le permettra, les tests aléatoires ne seront effectués qu'au retour des périodes de vacances.

Ceux qui ont déjà eu la COVID et qui seraient sélectionnés, devront présenter leur test positif dont la validité n'excède pas 90 jours.

### Prochains tests aléatoires

Ils auront lieu après les vacances de Pâques. Les familles des élèves sélectionnés seront informées par courriel le vendredi 8 avril et le

test devra être effectué 48 heures avant le retour aux cours en présentiel.

Les étudiants sélectionnés et qui décident par la suite de passer en mode classe virtuelle, ne seront pas dispensés de présenter ce test lorsqu'ils décideront de revenir en classe présentielle.

Tous les tests, notifications et rapports doivent être adressés directement aux services médicaux. [areamedica@cfm.edu.mx](mailto:areamedica@cfm.edu.mx).

### Livres des bibliothèques

Toute la communauté est priée de les désinfecter avant de les rendre.

**L'école maintiendra la possibilité d'un enseignement à distance pour les familles qui le souhaitent.**

**Pour tous et  
toutes les  
élèves :**

En cas de tout symptôme, ne pas se rendre à l'école et prévenir les services médicaux: [areamedica@cfm.edu.mx](mailto:areamedica@cfm.edu.mx)

### SYMPTÔMES À SURVEILLER :



Maux de tête



Maux de gorge



Fatigue



Douleurs musculaires



Maux d'estomac

— Nous continuerons à respecter les protocoles sanitaires à l'intérieur de l'école —

- L'utilisation de masques chirurgicaux (pas en tissu)
- Le lavage des mains ou l'utilisation d'un gel hydro alcoolique
- Le fait de ne pas partager la nourriture, les boissons ou les objets à usage personnel
- Le maintien d'une distanciation physique
- Des pièces et des espaces ventilés
- Nettoyage et désinfection continus des surfaces

*L'école maintient les protocoles à jour afin de réduire plus efficacement les risques de contagion pour le bien de toute la communauté.*