



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

LA GAZETTE

du Lycée

Semana 7 al 11 de junio 2021 - Colegio Franco Mexicano de Guadalajara ● JOURNAL DE CLASES VIRTUALES

No bajar la guardia ante COVID-19



Carla CM2-2

En este ejemplar de La Gazette, quisiera centrarme en dos temas en particular. No se trata de darles más importancia, pero marcan el rumbo que debemos tomar de aquí a las vacaciones.

En primer lugar, quiero felicitar de nuevo a los dos ganadores de la Beca de Excelencia Mayor. En el número anterior expliqué en qué consiste esta beca. De las cuatro becas que se ofrecieron a México, el Colegio Franco Mexicano obtuvo dos. Solo falta que estos candidatos obtengan la mención Bien, por lo menos, en el Bachillerato, para que puedan gozar plenamente de esta importante ayuda.

En segundo lugar, voy a recordar el correo que les dirigí a los padres de los alumnos esta semana y que indica una semana de cuarentena en el colegio para los candidatos de *Troisième*, *Première* y *Terminale*.

La situación que tuvimos en *Terminale* que orilló a suspender el seguimiento académico luego de un caso COVID declarado, significa 39 casos de contactos directos. Al miércoles, teníamos tres casos de COVID declarados en ese grado.

Todos estos alumnos tienen que presentar un primer examen el 17 de junio y un segundo entre el 21 y el 24 de junio de 2021. Como lo indica el protocolo que garantiza la seguridad sanitaria de los usuarios del colegio, todos los contactos directos solo podrán entrar al colegio presentando una prueba negativa a la COVID.

Esto implica lo siguiente: Un alumno con una prueba positiva no podrá entrar al colegio ni a la sala de examen y, en consecuencia, no podrá presentar su evaluación.

Los alumnos de *Première* que presenten un certificado médico que indique que por causa de COVID, caso de fuerza mayor, no pudieron presentarse al examen, podrán postular a la sesión extraordinaria en septiembre.

Los alumnos de *Troisième* podrán presentar de nuevo al examen del Brevet como candidatos libres en el mes de junio de 2022.

A los alumnos de *Terminale*, se les pondrá una calificación de 00/20 en los exámenes que no hayan presentado. Si estas calificaciones ponen en peligro la obtención del diploma, podrán pretender asistir a la sesión extraordinaria del mes de septiembre. Si sus puntajes no son suficientes para obtener una mención superior, no se considerará una sesión extraordinaria.

Como comunidad educativa, entendemos plenamente la relación y en particular las consecuencias que pueden tener para algunos la situación de otros.

Para poner fin a este efecto dominó, es indispensable no bajar la guardia.

La prudencia y la vigilancia deben continuar siendo la principal preocupación de cada quien. Cuidándonos a nosotros mismos cuidaremos de los demás y no pondremos en peligro a nuestra comunidad y, en particular, a sus alumnos.

Maxime PRIETO
Director

SUMARIO

De un ciclo a otro, de primaria a secundaria...

Estelle BOUSQUET
Directora 1er Grado (preescolar y primaria)

P.3

Becas de Excelencia

Gabriel Eduardo AGUIRRES.
T2
Gorka SIERRA ESTRADA
T1

P.4

Concurso de escritura.
CM, 4ème y 1ère


Nicolás BALAGUÉ
Profesor

P.5,6 y 7



Karla CORREA
Área médica

P.8



P.8 y 9

Editorial



Ciclo escolar 2020-2021
10 junio 2021



Estimados padres de familia:

A pesar de la vacunación y la disminución de las cifras relativas a las infecciones de COVID, la pandemia sigue entre nosotros. Esta semana, hemos experimentado la triste realidad.

En efecto, una maestra de la *maternelle* y un alumno de *terminale* nos obligan a hacer una pausa en el seguimiento académico para estos niveles.

El protocolo sanitario del colegio es estricto en este punto. En cuanto se confirma un contagio, identificamos los casos de contacto directo para aislarlos. El regreso solo puede hacerse con una prueba negativa. Este procedimiento garantiza que no se produzca un brote o foco de contagio. Garantizar la seguridad sanitaria durante la práctica del seguimiento académico es nuestra principal preocupación. Estamos vigilantes y pueden estar seguros de que este sistema nos permite aislar inmediatamente los casos positivos.

Sé lo inconveniente que puede ser esta situación para su organización personal y lo difícil que puede ser encontrar soluciones de emergencia para el cuidado de los niños. Sin embargo, es la única posibilidad que tenemos para garantizar la salud de los usuarios en un lugar que desde el mes de marzo se ha convertido en un punto de encuentros.

Sin embargo, para los grupos que tienen examen, como los de *terminale* en esta semana así como los de *première* y de *troisième*, lo que estamos enfrentando esta semana, debe alertarnos sobre el riesgo escolar además del sanitario.

De hecho, si este contagio hubiera tenido lugar el fin de semana siguiente, los alumnos de *terminale* no hubieran podido venir al colegio a presentar el primer examen del BAC. Esta misma problemática se presentaría para los estudiantes de *première* y *troisième*. De esta manera, además de la angustia de saber si se han contagiado, no hubieran podido presentar su examen en el mes de junio y se enfrentarían a un cúmulo de dificultades.

Entonces, para evitar esto, los alumnos de estas clases no vendrán al colegio la semana que precede a sus exámenes y los que han sido identificados como casos de contacto directo solo podrán regresar presentando una prueba negativa.

Mi objetivo es que el colegio no sea un lugar de contagio. Durante las pruebas, se pondrán en marcha medidas sanitarias. El número de alumnos se dividirá en dos, se impondrá el uso de cubrebocas y se desinfectarán las salas.

Por otro lado, me resulta imposible controlar el comportamiento de los alumnos fuera del horario escolar. Sé que todos queremos asegurarnos de que estos momentos de reunión que significan los exámenes no sean una fuente de infección. En este contexto, es importante hacer un último esfuerzo. Continuar hasta finales de junio esta vigilancia que comenzó hace casi 15 meses. Sé que se preocupan por el bienestar de sus hijos para tomar las medidas necesarias que permitan mantenerlos sanos y partir de vacaciones con un buen resultado en los exámenes.

La prudencia y la vigilancia deben guiar nuestras acciones durante este último mes antes de las merecidas vacaciones. No bajemos la guardia.

Muy cordialmente,
Maxime PRIETO
Director



Editorial



De un ciclo a otro, de primaria a secundaria...

Se aproxima el fin de año y con él dos pasos importantes en la vida de nuestros alumnos de *maternelle* y de primaria.

EL ENLACE GS – CP

Pasar de GS a CP, es pasar del ciclo I al ciclo II, para iniciar con los aprendizajes fundamentales que se utilizarán a lo largo de los años escolares.

La llegada a CP se anticipa con un enlace que comienza generalmente hacia la mitad del año de *grande section*. Se establecen puentes entre los dos niveles, por ejemplo, los alumnos de CP pueden ir a leer cuentos o textos cortos a GS y diferentes proyectos permiten valorar los conocimientos de los alumnos de CP comparados con los de GS, despertando en ellos el deseo de pasar a esta nueva etapa de aprendizaje. Este enlace se desarrolla durante varios meses y se intensifica a finales del año. Los alumnos de GS asisten durante cierto tiempo a clases en CP, se programan actividades de aprendizaje de tal forma que los dos niveles puedan participar en un pequeño proyecto. Los alumnos de GS descubren un nuevo ambiente que será el suyo el siguiente año escolar.

Este año el protocolo establece las reglas para esta visita de fin de año. El enlace se ha adaptado para respetar las medidas sanitarias.

Después de una visita de los salones, los alumnos de GS irán a encontrarse con los de CP, al aire libre y respetando la sana distancia, para hacerles preguntas sobre la nueva vida en CP que les espera en septiembre.

El encuentro terminará con una merienda compartida con la adecuada distancia.

Los días de enlace serán del 21 al 29 de junio, dependiendo de los grupos (A y B), y las clases en cuestión.

LA CONTINUIDAD CM2 – 6ème

Se habla de continuidad cuando se pasa de CM2 a 6ème, y no de enlace, porque los dos niveles se sitúan en el mismo ciclo: el III que inicia en primaria (CM1 y CM2), luego continúa en secundaria. 6ème es el último año del ciclo de los "aprendizajes profundos"

Desde esta semana, los alumnos de CM2 empezaron a visitar la secundaria por grupos, acompañados de sus maestros, para conocer a la CPE (Consejera Principal de Educación), la Sra. Aubruchet; descubrir nuevos espacios como el CDI (Centro de Documentación y de Información) o la vida escolar de secundaria; y conocer a los alumnos.

Excepcionalmente, fueron los alumnos de 5ème (y no de 6ème) quienes conocen mejor el funcionamiento del colegio sin pandemia, los que compartieron su experiencia y pudieron dar algunos consejos a los alumnos de primaria.

Las visitas están programadas del 7 al 15 de junio de 2021.

Se comparte información para un mejor seguimiento

Este enlace y esta continuidad no implica solamente a los alumnos, ya que del lado de los maestros y psicólogos de la escuela hay un intercambio importante de información a finales del año para garantizar el seguimiento de cada alumno según sus necesidades. Esto permite no perder el tiempo a principios del año, y actuar rápidamente ante posibles dificultades escolares.

Estelle BOUSQUET
Directora 1er Grado (preescolar y primaria)



Estela CM2-2

Becas de Excelencia

ESTABLISSEMENT
CONVENTIONNÉaefe
Appui
inter-gouvernemental
français
français

T2

Gabriel Eduardo
Aguirre Soto

El año escolar casi termina, igual que mi tiempo aquí en el Liceo. Es precisamente en estos momentos de cambio de etapa en los cuales hacemos el recuento de todo lo que hemos realizado a lo largo de los años y de nuestras experiencias.

Mi trayectoria en el Franco comenzó en mi año de 6ème. En el momento en el cual fui recibido ¡no hablaba siquiera una sola palabra de francés! Un verdadero desafío se me presentó, pero se trataba de un desafío al cual yo quería hacerle frente. Los años que siguieron estuvieron constituidos de mucho esfuerzo y de un deseo profundo de aprender la lengua y la cultura francesa, en un marco de solidaridad y proximidad con mis profesores, los cuales me acompañaron a lo largo de mi escolarización para ayudarme a tener éxito.

Fue en el Franco donde tuve la oportunidad de desarrollar mi espíritu crítico igual que muchas otras cualidades esenciales para mi proyecto profesional.

Debido a mi experiencia en el Liceo, nació mi deseo de realizar mis estudios superiores en Francia, el cual me motivó a obtener los mejores resultados posibles. Es así que gracias a mis esfuerzos tuve la oportunidad de poder postularme para la bourse d'excellence majeur. Hoy en día fui aceptado en una clase preparatoria económica y comercial en la Intitution des Chartreux en Lyon, teniendo el privilegio de haber obtenido esta beca; la cual me permitirá llevar a cabo mi proyecto de orientación, lo que contribuirá a mi realización personal e intelectual.

Deseo por este medio, agradecer a la AEFÉ, a mi Liceo y al conjunto de personas que me aportaron su ayuda a lo largo de mi curso escolar. ¡Siempre tendrán un lugar en mi corazón! En cuanto a los alumnos que se encuentren en una situación similar a la que yo estuve, quisiera decirles que con la fuerza de su voluntad ustedes podrán hacerle frente a todos los desafíos que se les presenten. Como lo dijo Voltaire "Hay que cultivar nuestro jardín".



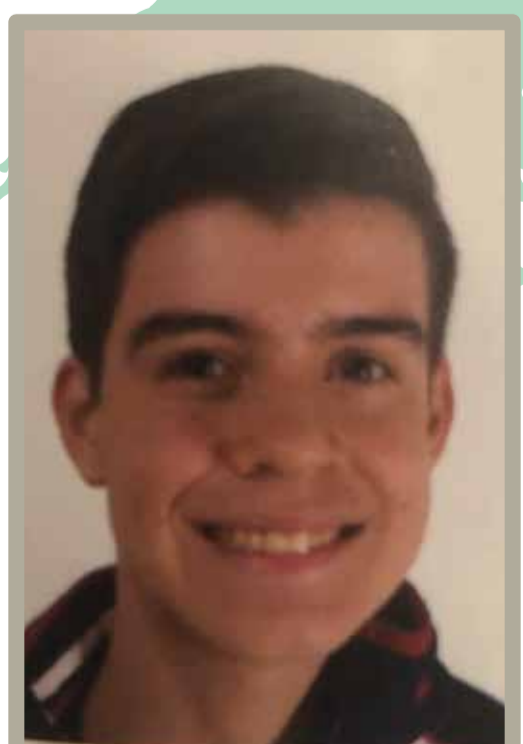
2014-2015



2015-2016



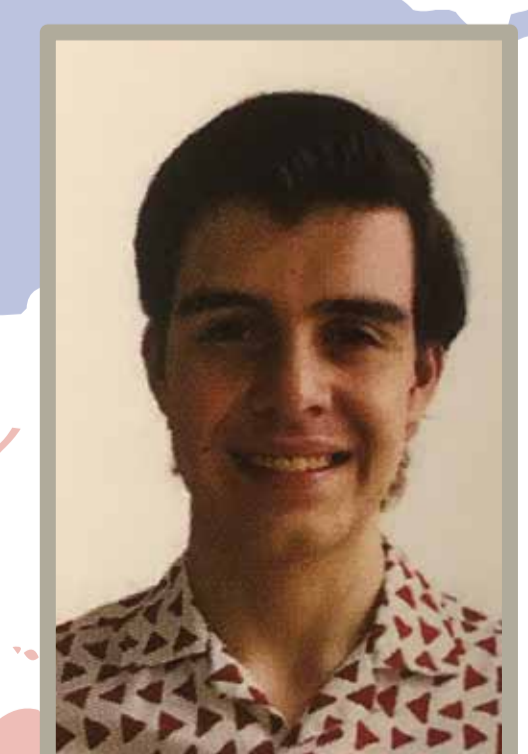
2016-2017



2017-2018



2018-2019



2019-2020



2006-2007



2007-2008



2008-2009



2009-2010



2010-2011



2011-2012



2012-2013



2013-2014



2014-2015



2015-2016



2016-2017



2017-2018



2018-2019



2019-2020

T1

Gorka Sierra
Estrada

Durante años, mis compañeros y yo hemos luchado para obtener nuestro Bachillerato. No siempre era fácil, había días en que debíamos desvelarnos para preparar tal examen o para terminar una tarea difícil. La cuarentena ha sido también un desafío, por lo menos al principio, porque tuvimos que adaptarnos a una nueva forma de educación a distancia. Sin embargo, hoy miro hacia atrás y recuerdo con nostalgia esos momentos de preparación que me llevaron a donde estoy ahora, a punto de comenzar una nueva etapa de mi vida.

Como recordarán mis maestros de primaria y secundaria, no empecé con los mejores resultados. Mi mamá me cuenta a menudo que, de niño, no hacía más que hablar en clase, lo que le valió varias quejas de mis maestros.

Sin embargo, con un ambiente familiar propicio, el apoyo personalizado de mis profesores, la excelente educación que recibí en el colegio, pero sobre todo con los amigos que hice en el Franco desde la petite section hasta terminale, pude realizar cosas de las que hoy me siento orgulloso, como esta beca.

Este último año, a pesar del aislamiento, ha sido uno de los mejores años de mi vida. Me divertí mucho y aprendí mucho en clase, hice nuevos amigos, viví nuevas experiencias y crecí como persona. No puedo evitar pensar que si no hubiera estado en este colegio, todo podría haber sido diferente.

Agradezco a todas las personas que me ayudaron a lo largo de estos años en el Franco, porque me dieron las herramientas y la mentalidad necesarias para partir a descubrir este mundo y perseguir mis sueños.

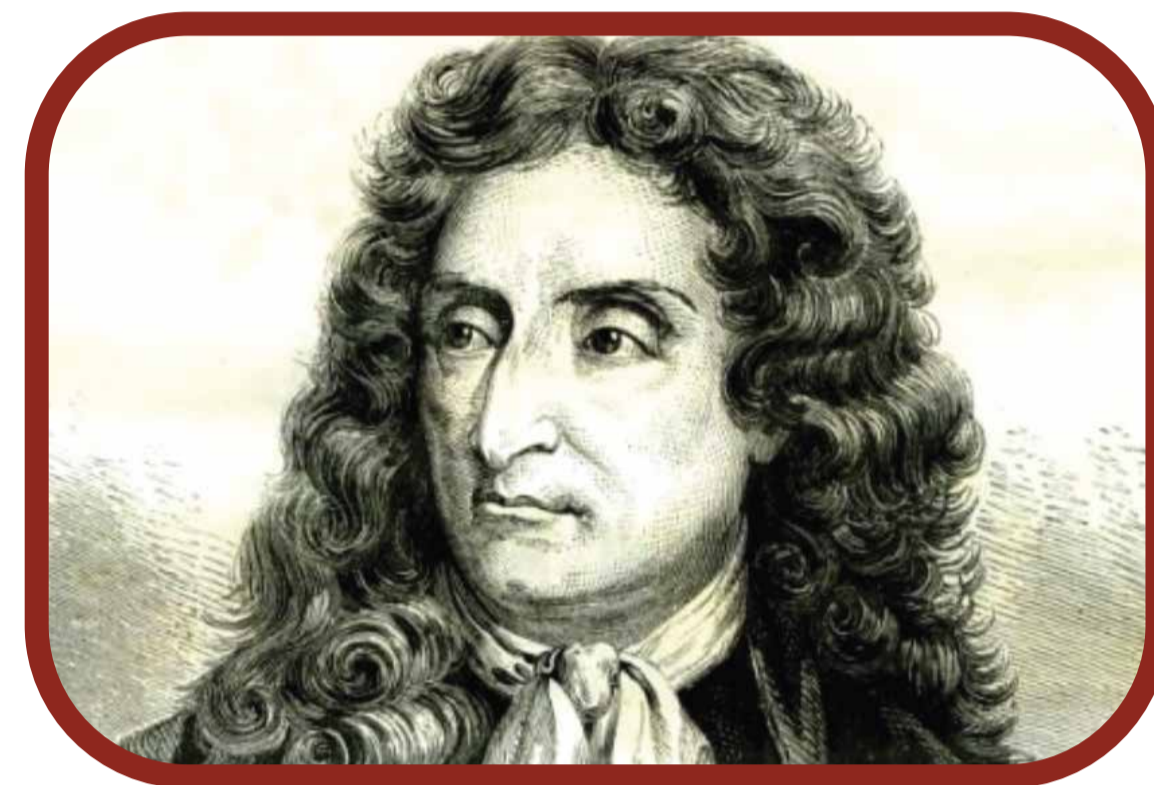
Estoy seguro de que muchos alumnos de terminale están igualmente o mejor preparados que yo para esta nueva etapa de nuestras vidas, y los animo a todos a salir a comerse el mundo.


 aefe
Agence Française de l'Éducation

Nicolás BALAGUÉ Profesor

Con motivo del cuarto centenario del nacimiento de Jean de La Fontaine, los estudiantes del CFM participaron en un concurso de escritura. Descubra o redescubra las "fábulas ilustradas" y vote por la que más le guste. Los ganadores podrán obtener un premio.

Vota en:

<https://forms.office.com/r/YztERSytV1>


Jean de La Fontaine

EL GATO Y EL RATÓN CM1

En el mundo de los animales, vivían un gato hermoso y millonario, y un ratón, pobre y feo.

Sus cumpleaños caían en el mismo día.

Los 2 organizaron una fiesta en la misma fecha.

El ratón trabajó y trabajó y gastó todo ese dinero para preparar su fiesta. Había mucha comida, él había preparado los mejores sándwiches, deliciosos pasteles... y juegos acuáticos.

Pero nadie quería asistir a su fiesta.

Todos los invitados, al contrario, estaban impacientes por ir al cumpleaños del gato. Ellos se imaginaban toboganes, globos de agua, fuentes de chocolate y hasta un volcán de chocolate... se presentaron a la fiesta con magníficos regalos.

Pero, el gato les ofreció solamente pan (mientras que para él mismo había preparado una comida 5 estrellas). Ni siquiera los dejó probar el pastel. Todos los animales se aburrían y se quedaron dormidos.

El pobre ratón mientras tanto, esperó toda la tarde. Se imaginaba cómo podría haber sido su fiesta si todos los invitados hubieran venido.

Al atardecer, todos los animales llegaron a la casa del ratón. Cuando vieron las atracciones acuáticas, los sándwiches y el pastel, se quedaron boquiabiertos, comenzaron a bailar, a cantar, a jugar, ¡estaban súper contentos! Todos estaban sorprendidos por los esfuerzos del ratoncito, y se lo agradecieron efusivamente.

El gato se quedó solo y triste.

Y los animales aprendieron, que, como dice el dicho, no todo lo que brilla es oro.

Francés LA SOURIS ET LE CHAT

Dans le monde des animaux, vivait un chat beau et millionnaire, et une souris, pauvre et laide.

Leur anniversaire tombait le même jour.

Les 2 organisèrent une fête au même moment.

La souris travailla, travailla et dépensa tout cet argent pour préparer sa fête. Il y avait beaucoup de nourriture, elle avait prévu les meilleurs sandwiches, des gâteaux délicieux... et des jeux aquatiques.

Mais personne ne voulut assister à la fête de cette dernière.

Tous les invités, au contraire, étaient impatients d'aller à l'anniversaire du chat. Ils imaginaient déjà des toboggans, des ballons à eau, des fontaines de chocolat et même un volcan de chocolat... Ils se rendirent à la fête avec des cadeaux magnifiques.

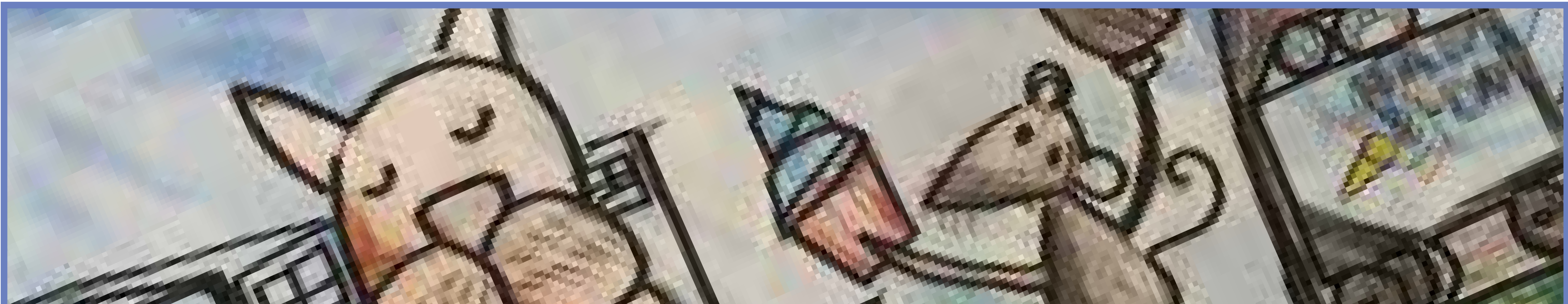
Mais, le chat, leur offrit juste du pain (alors que pour lui, il avait préparé un repas 5 étoiles). Il ne leur laissa même pas goûter le gâteau. Tous les animaux s'ennuyèrent et s'endormirent.

La pauvre souris, elle, attendit toute l'après-midi. Elle imaginait comment se serait déroulée sa fête si tous les invités étaient venus.

Au coucher du soleil, tous les animaux arrivèrent chez la souris. Quand ils virent les attractions aquatiques, les sandwiches et le gâteau. Leurs yeux s'ouvrirent en grand, ils commencèrent à danser, chanter, jouer ils étaient super contents ! Tout le monde était surpris par les efforts de la souris, ils la remercièrent vivement.

Le chat resta seul et triste.

Et les animaux apprirent, que, comme dit le proverbe, tout ce qui brille n'est pas de l'or.





Los unicornios y los dragones 4ème



Desde siempre y sin ninguna razón aparente, las hadas distribuían más dulces a la tribu de los dragones que a la de los unicornios. Esta ventaja les daba a los dragones poder sobre los unicornios, quienes reclamaban en vano igualdad de trato. Los dragones incluso invadían con frecuencia el territorio Unicornios, aterrizándolos con su fuego y robándoles los pocos dulces que ellos escondían cuidadosamente para sobrevivir. Cansados de esta situación, los unicornios reclamaron justicia y se presentaron en el palacio de las hadas. Después de varios años de una encarnizada lucha por sus derechos, las hadas terminaron por aceptar la solicitud de los unicornios. ¡El periodo de igualdad y de alegría había llegado por fin! Pero muy pronto los unicornios comenzaron a recordar las injusticias que los dragones les habían infligido durante todos esos años. Entonces decidieron vengarse. Así, una noche, ellos penetraron en el territorio Dragones para sustraer su precioso cofre de dulces, repitiendo de esta manera las mismas acciones que los dragones habían practicado tiempo atrás. Los unicornios habían obtenido la igualdad que deseaban desde siempre, pero cuando se dieron cuenta del poder que esto les procuraba, no pudieron contener la lucha por obtener más y más... y lo que debería haber sido una igualdad entre las dos tribus se transformó en una desigualdad invertida. ¡Noble es luchar por nuestros derechos y convicciones, sabio es detenerse a tiempo!

Francés Les licornes et les dragons

Depuis toujours et sans aucune raison apparente les fées distribuèrent plus de bonbons à la tribu des dragons qu'à celle des licornes. Cet avantage assurait aux dragons un pouvoir sur les licornes qui réclamaient en vain l'égalité. Les dragons envahissaient même fréquemment le territoire Licornes, les terrorisant de leur feu et leur volant les quelques bonbons qu'elles cachaient avec soin pour survivre. Épuisées par cette situation, les licornes réclamèrent justice et se présentèrent au palais des fées. Après plusieurs années de lutte acharnée pour leurs droits, les fées finirent par accepter la requête des licornes. La période d'égalité et de joie était enfin arrivée ! Mais très vite les licornes commencèrent à se souvenir des injustices que les dragons leur avaient infligées durant toutes ces années. Alors elles décidèrent de se venger. Ainsi, une nuit, elles pénétrèrent discrètement dans le territoire Dragons pour y dérober leur précieux coffre à bonbons, répétant ainsi les mêmes actions que les dragons leur avaient jadis infligées. Les licornes avaient obtenu l'égalité qu'elles voulaient depuis toujours, mais quand elles se sont rendu compte du pouvoir que cela leur procurait, elles n'ont pu cesser le combat pour obtenir toujours plus... et ce qui aurait dû être une égalité entre les deux tribus s'est transformé en une inégalité renversée. Noble est de lutter pour nos droits et nos convictions, sage est de savoir s'arrêter à temps !





El Lobo lère

La historia que vamos a relatar es un poco triste,
no teman mis queridos lectores, no es más que un toque
de melancolía,
solo para que el corazón resista
el objetivo no es llevarlos a la locura.
El lobo, animal solitario vagaba por el bosque,
con la incertidumbre agitándose en su cabeza.
Su imponente figura asustaba a los animales,
el lobo para ellos era solo una bestia.
Pero la soledad le había arrebatado todo,
tantas horas que había pasado solo,
tantos días y noches,
tantos juicios y miradas amargas.
Se aproximaba la caza,
pero él prefería alimentarse de los cadáveres dejados
por otros,
Y por miedo de que se lo reprocharan
él se escondía para comer.
Debilitado por el hambre
el lobo perdía interés.
Todas esas palabras lo habían herido,
era el final.
Lo hubiera dado todo
por no ser juzgado,
lo hubiera dado todo,
por menos prejuicios.
Y bien, mi querido bibliómano,
hasta aquí llega este drama,
pero nos deja una moraleja,
que es un poco anormal:
De los juicios se habla poco,
pueden destruirte, y dejar un gran vacío,
hasta a la más terrible de las bestias;
Nadie merece ser maltratado.



Francés Le loup



L'histoire que nous allons vous raconter est un peu triste,
ne craignez pas mes chers lecteurs, ce n'est qu'une
touche de mélancolie,
rien que ça pour que le cœur résiste
le but n'est pas de vous pousser vers la folie.
Le loup, animal solitaire se baladait par la forêt,
l'incertain qui remuait dans sa tête.
Sa figure imposante les animaux effrayait,
le loup pour eux n'était qu'une bête.
Mais la solitude avait tout pris de lui,
tant d'heures passées en solitaire,
tant de jours et des nuits,
Tant de jugements et de regards amers.
La chasse était proche,
mais de cadavres abandonnés par d'autres, il préférait
s'alimenter,
Et par peur qu'on le lui reproche
il se cachait pour manger.
Affaibli par la faim
le loup se laissait aller.
Tous ces mots l'avaient bien blessé,
c'était la fin.
Il aurait tout donné
pour ne pas être jugé,
Il aurait tout donné,
Contre moins de préjugés.
Eh bien mon cher bibliomane,
Jusqu'ici va ce drame,
Mais il y a bien une morale,
qui est un peu anormale:
Des jugements on ne parle que peu,
Ils peuvent vous détruire, et laisser comme un creux,
même à la plus affreuse des bêtes ;
Personne ne mérite qu'on l'embête.



Semana del 07 al 11 de junio de 2021

- El lunes nos informaron de un alumno de *Lycée* positivo para COVID 19. Se tomó la decisión de suspender el seguimiento académico para los alumnos de *terminale* y evitar contagios.
- Los alumnos de *terminale* deberán traer una prueba negativa para COVID 19 para ingresar al colegio el 17 de junio que tienen su primer examen del BAC.
- Tuvimos otro caso positivo de COVID 19 de una maestra en *maternelle* el martes. Esta profesora no había asistido al colegio por cuestiones personales la semana anterior ni el lunes. De igual forma se suspendió el seguimiento académico para todos los grupos de *maternelle*.
- Se solicitó una prueba de antígenos negativa a las maestras que tuvieron contacto directo con la profesora que dio positivo para ingresar al colegio el lunes 14 de junio.
- Esta semana dos alumnos se sintieron mal durante el horario escolar y tuvieron que regresar a casa.
- Es importante que nos sigamos cuidando; estamos a unas semanas de culminar el ciclo escolar.

¡Continuamos con los protocolos sin bajar la guardia!

Alumnos/familia contacto COVID 19 pero no asistieron al Colegio

1

Personal/Profesores contacto COVID 19

3

Alumnos con síntomas sugestivos para COVID 19 en el Colegio

0

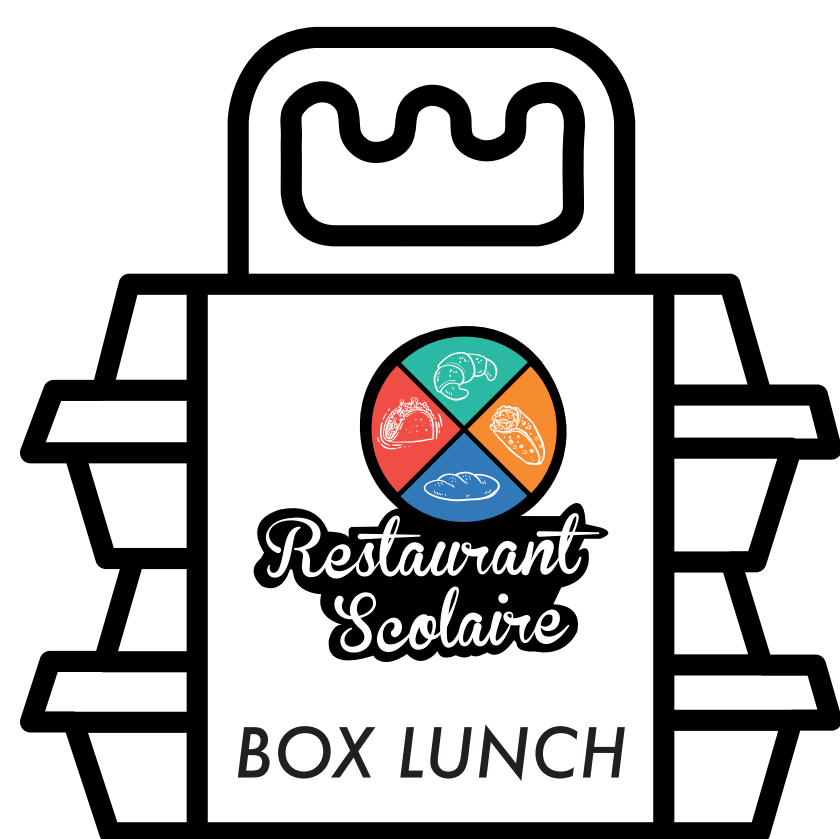
Personal/Profesores con síntomas sugestivos para COVID 19 en el Colegio

1

Alumnos que no asistieron al Colegio y son positivos a COVID 19

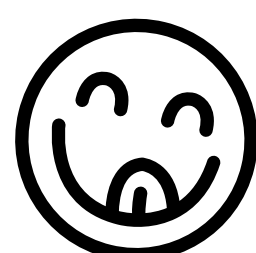
5

Karla CORREA
Área Médica



Box Lunch o Refrigerio

El regreso de los alumnos a las aulas del colegio trajo consigo cambios y adaptaciones en nuestra vida escolar. Uno de ellos es el servicio de *Box Lunch* o refrigerio que el comedor escolar ofrece a los niños de preescolar y primaria durante su estancia escolar.



¿Qué es y en qué consiste un refrigerio?

Un *Box Lunch* es un conjunto de alimentos que proveen energía y nutrimentos de forma rápida, práctica y ligera. Debe formar parte de una de las cinco comidas diarias de todo niño en edad preescolar y escolar, mismo que debe cubrir entre 15 al 20% de sus necesidades calóricas en promedio, es decir, debe aportar aproximadamente 260 a 300 calorías.

En el Colegio Franco Mexicano, este refrigerio se ofrece antes de su tiempo de recreo. No sustituye el desayuno que el

niño debe tomar como parte de sus requerimientos nutricionales diarios; sino proporcionar energía a mitad de su estancia escolar para que pueda continuar con sus actividades.

Los ingredientes del *Box Lunch* se seleccionan con base en los alimentos del "Plato del Bien Comer", incluyendo frutas y verduras como fuente de vitaminas, minerales y fibra; cereales o tubérculos que son el principal aporte de carbohidratos y leguminosas; o alimentos de origen animal, proteínas.

De lunes a jueves, en el Comedor Escolar se elaboran diariamente entre 240 y 260 *Box Lunch*; en ellos incluimos frutas o verduras, tanto en pieza como en agua fresca (utilizando el mínimo de azúcar o incluso sin ella); una porción de cereal, todos integrales y artesanales, y alimentos de origen animal como jamón de pavo, queso, pechuga de pavo, atún, pollo y leche.

Para la integración del *Box Lunch*, a parte de las características antes mencionadas se deben tomar en cuenta varios aspectos igual de importantes y complejos.

- ◆ Su diseño debe ser adecuado para consumirse a temperatura ambiente ya que por la cantidad que se prepara, no es posible que sean alimentos calientes.



- ◆ Debe ser del gusto de la mayoría de nuestros comensales, y que se pueda adecuar de alguna manera a los diferentes y muy variados gustos, hábitos o preferencias.
- ◆ Elaborado con anticipación suficiente, todos los refrigerios deben estar listos a una hora determinada.
- ◆ Empaquetado de manera que, durante el traslado al lugar de su consumo, conserve sus características organolépticas y su apariencia.
- ◆ El contenido, preparación y utensilios utilizados deben ser costeables. Los productos desechables utilizados son biodegradables.
- ◆ Que el personal que labora en el comedor escolar pueda elaborar el menú en tiempo, forma y cantidad.

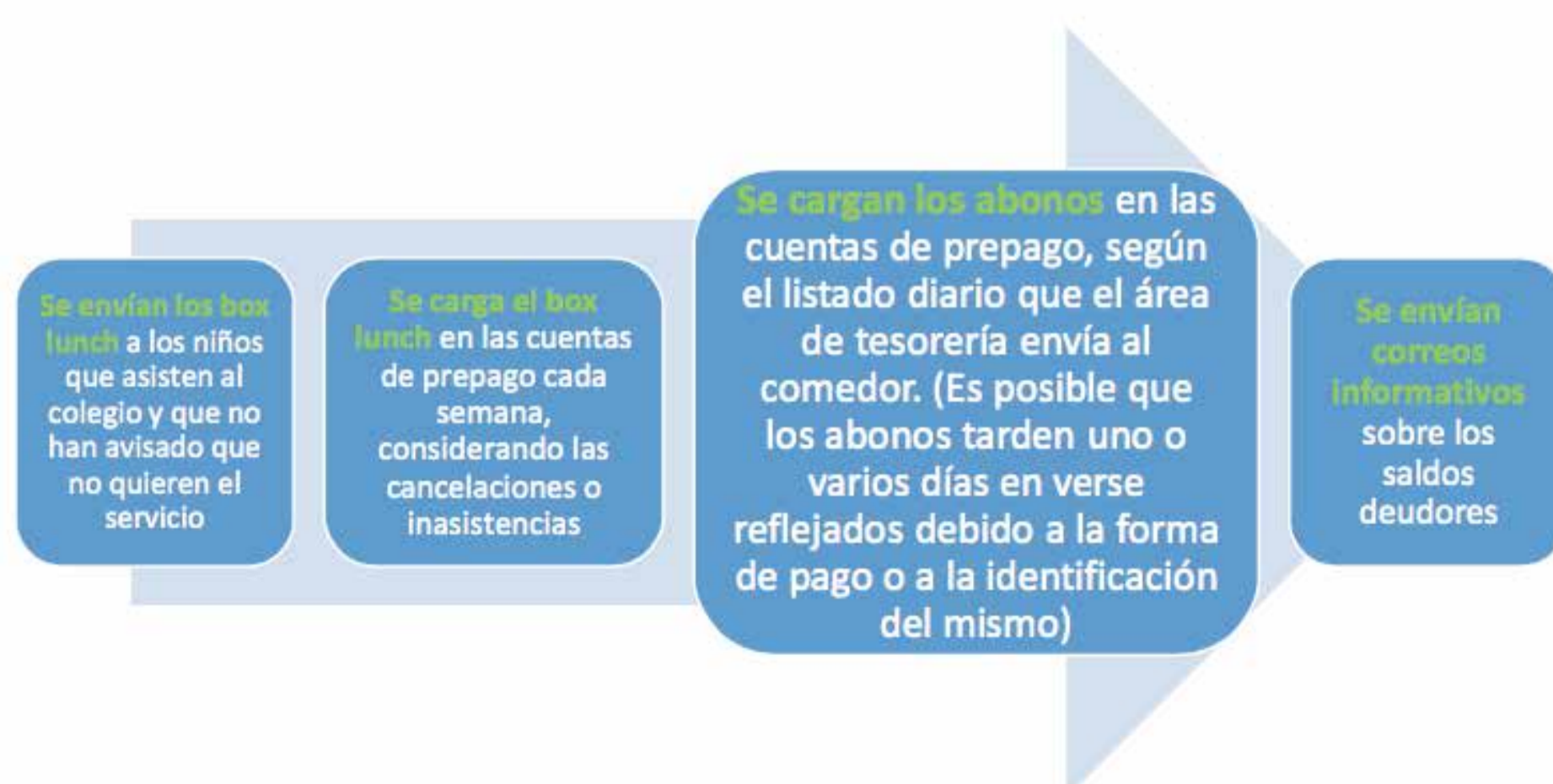
Además, es importante dar a conocer el proceso administrativo.

Hemos enviado el refrigerio a todos los niños, cuando asisten al colegio, con la finalidad de que ninguno se quede sin alimentos, a menos que nos avisen con anticipación que no lo quieren o que no asisten.

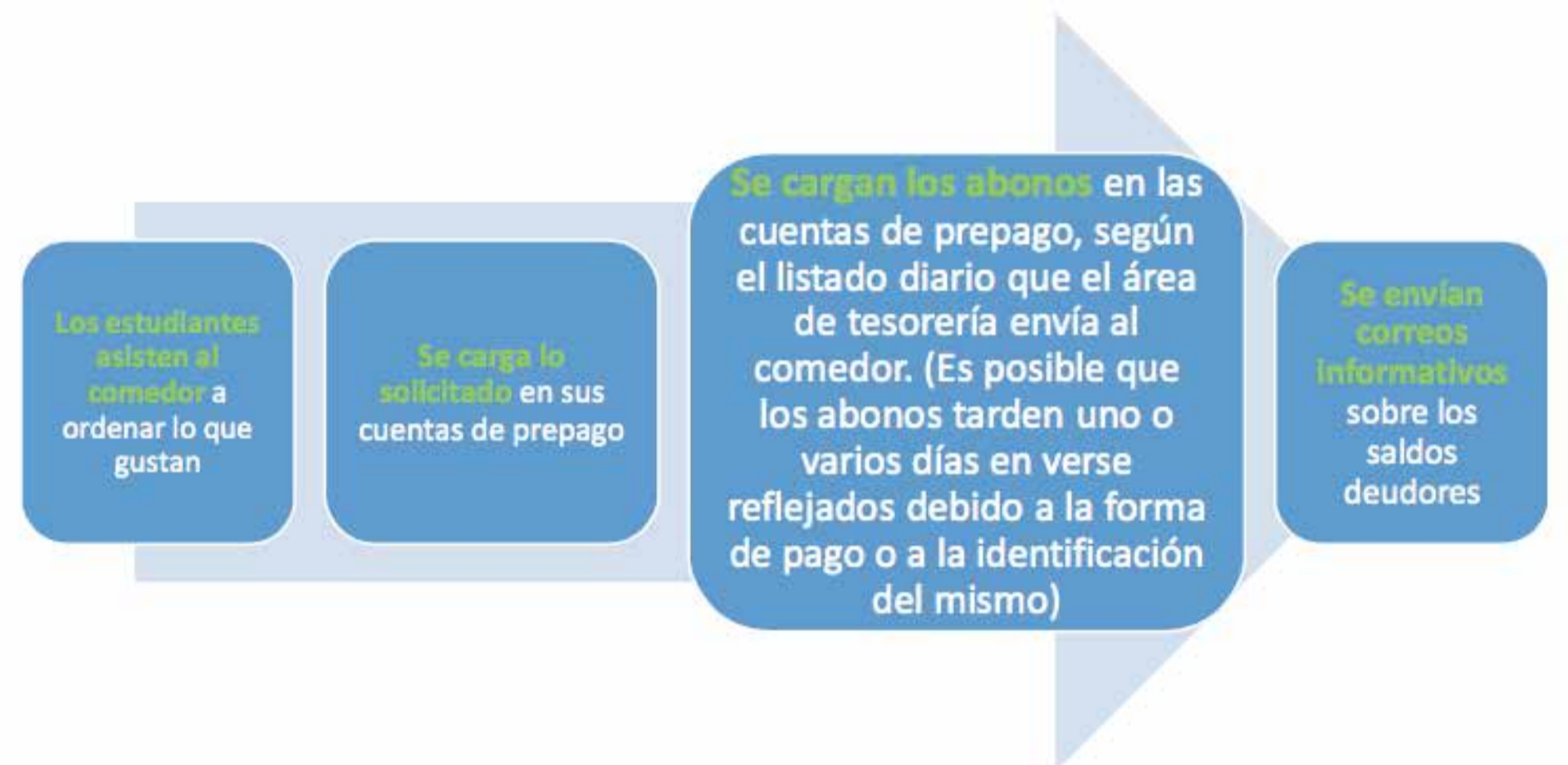
El *Box Lunch* tiene un costo de \$40. Se elabora para alumnos de preescolar y primaria. Se envía a cada salón porque los niños no pueden asistir al comedor para evitar la conglomeración.

Los alumnos de secundaria y preparatoria pueden asistir al comedor y ordenar lo que gusten de la carta fija de alimentos y bebidas, además de tener la opción del menú de desayuno completo por \$55.

Proceso de cargos y abonos para *Box Lunch*



Proceso de cargos y abonos para alimentos secundaria y preparatoria



Para el Comedor Escolar esta nueva dinámica ha sido un reto al enfrentarnos a múltiples hábitos, costumbres, alergias y preferencias. Sin embargo, siempre se trabaja y procura que los niños no se queden sin alimentos, tratando de ser complacientes y cuidadosos, con el respeto a las normas de higiene y contenido nutricional.



Agradecemos su paciencia, tolerancia y comprensión.