



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

LA GAZETTE

N°37
du Lycée

Semana 26 al 30 de abril 2021 - Colegio Franco Mexicano de Guadalajara ● JOURNAL DE CLASES VIRTUALES

Caminos de libertad para conseguir sueños

Esta semana, una gran parte de todo el personal del colegio comenzó a vacunarse contra el COVID-19. Algunos ya habían sido vacunados por ser mayores de 60 años; otros, mayores de 50 pronto podrán hacerlo.

Ya están previstos los ensayos de exámenes para el BAC y el Brevet, y ya se programaron los consejos de clase del tercer trimestre. Ustedes podrán verlo en la agenda de Pronote.

El seguimiento académico continúa de manera satisfactoria y los grupos de CM1 y CM2 participarán de la misma forma que todos los alumnos del colegio.

Ahora podemos concentrarnos en este fin de año con las orientaciones de los grupos de 3ème y de 2nde (los alumnos deben llenar y entregar un documento a sus profesores principales) y, sobre todo, en la preparación de exámenes.

Todos estos elementos me hacen recordar una de los temas de filosofía sobre los que me propusieron disertar el día que me encontré en la situación que vivirán nuestros alumnos de *Terminale* en junio:

“¿Se debe ser razonable para ser libre?”

Este viejo tema, que tiene más de treinta años, sigue teniendo vigencia en la actualidad. Es una de las grandes interrogantes de esta asignatura y de la educación en general, su atemporalidad.

En efecto, este tema cuestiona la relación de cada uno con sus propios deseos y el bien de la comunidad. Seguir sus propios deseos sin pensar, corre el riesgo de afectar al prójimo y de poner en peligro a las personas. Al mismo tiempo, las limitaciones generan frustración y entorpecen la libertad a la que todos aspiramos.

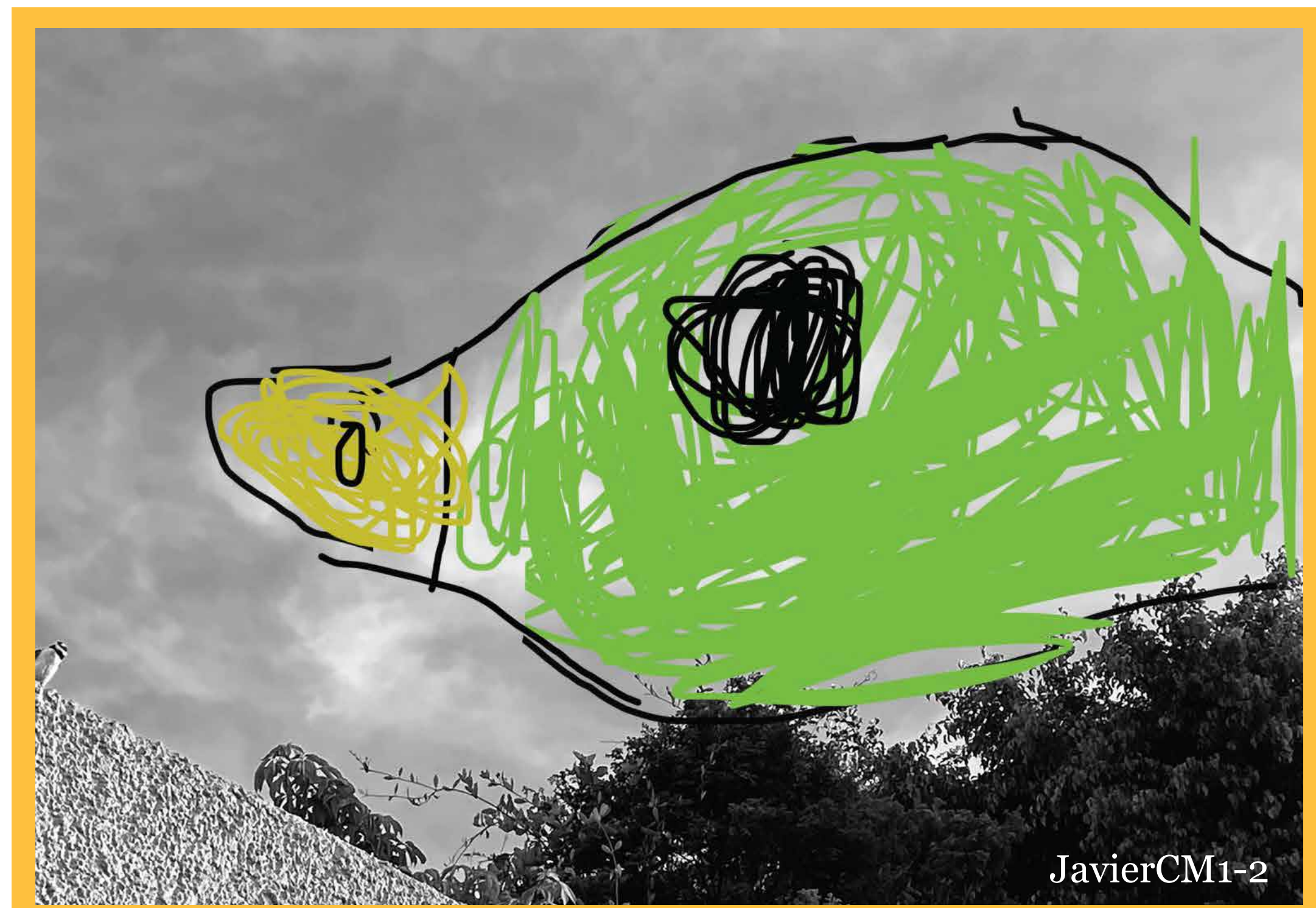
Esta pandemia nos enseña que hay más ventajas para ser libres, siendo razonables: porque no poniéndonos en peligro podremos gozar de una libertad duradera. Ser razonable nos permite diversificar nuestras opciones, mientras que si cedemos al instinto, a nuestros caprichos, podemos ponernos en peligro a nosotros mismos y a los demás.

Esta pandemia también nos enseña, a través de sus restricciones, que dentro de los límites, hay espacio para la diversidad utilizando el ingenio.

Me parece que tal vez la moraleja que debemos sacar de esta situación que vivimos desde hace más de un año y que está en consonancia con los principios de enseñanza sostenidos por el Franco es la de una libertad ganada por la razón, por la medida. Aprender a no navegar entre frustración y deseos, sino más bien procurarse los medios para construir los caminos que nos lleven a la realización de los mismos.

Como buen hablador incorregible que soy, no escogí ese tema, sino que hice mi composición sobre “¿Es hablar lo contrario de actuar?” Adivinen, ustedes que leen esta publicación desde marzo de 2020, cuál fue la tesis que defendí.

Maxime PRIETO
Director



SUMARIO

¿Qué es el PPRE?

Estelle BOUSQUET
Directora 1er Grado (preescolar y primaria)

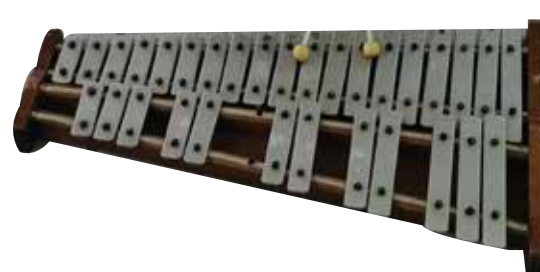
P.2

Seguimiento Académico

Dirección

P.3y4

Música CP



Nadia SÁNCHEZ
Profesora

P.5

Los Volcanes:
erupción efusiva
o explosiva
CM1-2

Kathleen VAREECKE
Profesora

P.6



Karla CORREA
Área médica

P.7

Editorial



¿Qué es el PPRE?

Estelle BOUSQUET

Directora 1er Grado (preescolar y primaria)



El seguimiento de los alumnos y la búsqueda de soluciones para encaminarlos hacia el éxito escolar es una de nuestras principales preocupaciones.

El **PPRE** es un plan de acciones personalizadas que se ponen en práctica cuando los maestros detectan dificultades en su hijo que podrían perturbar su desarrollo escolar. Este plan prevé acciones para ayudar al alumno a adquirir conocimientos y habilidades precisas.

Identificación de la dificultad escolar

Las dificultades de un alumno pueden haberse detectado el año anterior y haber sido objeto de un PPRE (Plan Particular de Éxito Educativo), que conocerá su nuevo profesor en septiembre y le dará las pautas de trabajo que deberá poner en práctica.

Sin embargo, no siempre es el caso, porque las dificultades a veces surgen en el cambio de nivel o de ciclo. La aceleración del ritmo escolar, la acumulación de lagunas o la confrontación a nociones más complejas pueden hacer surgir o aumentar puntos débiles que pueden transformarse en dificultad escolar.

A principios del año, tras unas semanas de funcionamiento, se elaboran **síntesis** para retomar un seguimiento iniciado en el año anterior o para señalar nuevas dificultades que hubieran surgido. La psicóloga escolar del 1er grado, Marisol Saavedra, participa en estas síntesis con los maestros. Como resultado de las mismas, ella realiza observaciones de clase que permitirán comprender mejor algunas inquietudes reportadas por los maestros.

Si se identifican dificultades en un niño que no las había tenido hasta entonces, el maestro pondrá en práctica en su clase ayudas pedagógicas y observará sus efectos. Si no provocan efectos o son pocos, se informa a los padres. A veces un acontecimiento familiar,

un cambio de organización, puede explicar las dificultades; a veces los consejos del maestro, aunados al apoyo de la familia, permiten mejorar la situación.

No siempre es el caso. Si una dificultad escolar sin causas asociadas persiste, el maestro propondrá un PPRE. Si tiene dudas sobre la necesidad de un PPRE, el maestro intercambiará sus puntos de vista con el resto del equipo durante los consejos de ciclo para tomar la mejor decisión. Los maestros se reúnen al menos una vez por trimestre para tomar decisiones en conjunto sobre el seguimiento de los alumnos con dificultades.

Aplicación de los PPRE

El maestro va a:

- **medir el nivel de dominio** de los conocimientos y habilidades del alumno.
- **tratar de entender el origen de las dificultades** que tiene el alumno para definir de manera precisa lo que sea necesario trabajar.
- **identificar puntos de apoyo** que contribuyan al éxito del PPRE.

Después se escogen tres objetivos (máximo) a los que se les dará prioridad durante el plan. Por lo general, se persiguen objetivos de francés y matemáticas, aunque a veces también se busca reforzar objetivos transversales y metodológicos.

Formalización

El PPRE se presenta, en efecto, bajo la forma de un contrato, firmado por el maestro y por los padres, durante una reunión. El alumno se asocia a la firma del PPRE dependiendo de su edad y de las circunstancias. Simbólicamente, él se compromete a participar en esta construcción del conocimiento, es una manera de aumentar su implicación.

En este contrato escrito se establece el tipo de ayuda y la organización (por ejemplo, qué persona del colegio va a intervenir ante el alumno, a qué grupo de apoyo va a ser asociado, qué tipo de material o de apoyo podría ayudarle, qué tipo de ejercicio deberá hacer de manera habitual...). Los PPRE pueden prever una implicación fuera del colegio por parte de las familias que se comprometen también en el seguimiento.

Aplicación de las acciones

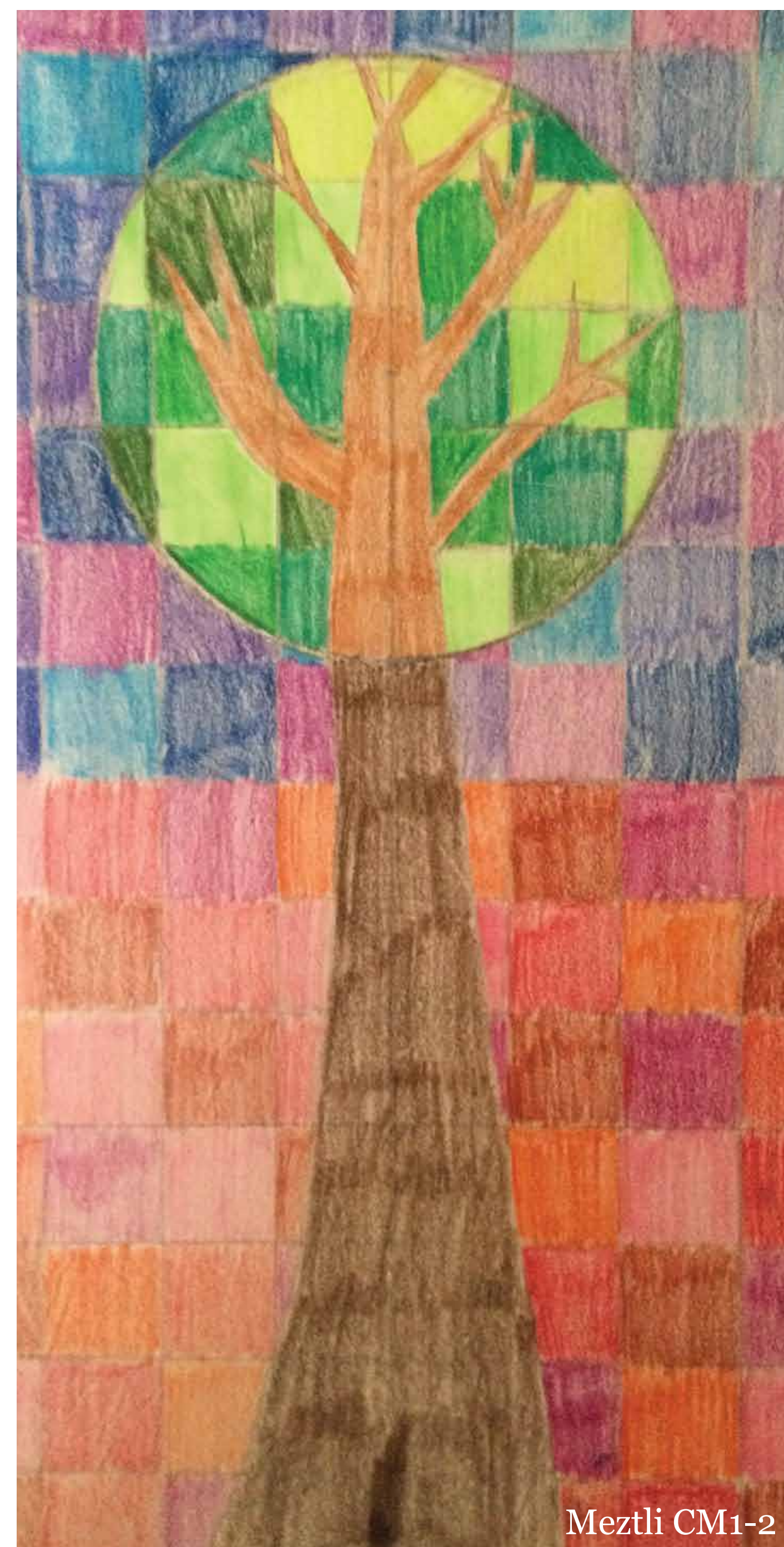
Viene enseguida la fase de aplicación de las medidas previstas en el PPRE.

Evaluación

Al cabo de unas seis a ocho semanas, una nueva reunión (que puede ser breve), permite hacer un balance del PPRE y decidir su suspensión, su renovación o su adaptación.

En caso de que se mantenga, se debe redactar obligatoriamente un PPRE.

Si un PPRE no da resultados, entonces se buscarán otros motivos que pudieran llevar a las dificultades observadas. El PPRE es una herramienta que no resuelve todas las situaciones, por ejemplo no es adecuado en caso de trastorno diagnosticado o discapacidad. En estos últimos casos, se aplicarán otros planes de ayuda.



Editorial



Ciclo escolar 2020-2021
30 abril 2021

SEGUIMIENTO ACADÉMICO

Estimados padres de familia:

Para la semana que inicia el 3 de mayo, asistirán al seguimiento académico los alumnos de los **grupos "B"** de Maternelle, CP, CE1, CE2, CM1 y CM2.

Los alumnos de **secundaria y preparatoria acuden a sus sesiones académicas** de acuerdo con el calendario del Pronote que corresponda.

Se recuerda que los horarios para el seguimiento académico son de **8:00 a 12:15 horas**.

Solo los alumnos de secundaria y preparatoria pueden traer mochila, pero **SIN ALIMENTOS**; el resto de los niveles, **NO**. En alguna situación particular, favor de contactar área médica.

Se recomienda que los alumnos de primaria y secundaria porten su uniforme.

Documentos que deben entregar

TODOS los alumnos deben entregar, llenado e impreso, el **cuestionario COVID-19 el primer día de la semana que se presenten al colegio**.

Si por alguna razón médica el alumno no asiste el primer día de la semana que le corresponde, tiene que llevar al día siguiente el justificante médico que indique que puede acudir a la escuela.

Logística de llegada y salida



- Las puertas del colegio se abren a las 7:45 horas.
- Para los alumnos de **Maternelle, CP, CE1, CE2, CM1 y CM2** se utilizará el mismo **Carpool 1** y logística que en las semanas previas.
- A los alumnos se les tomará la temperatura antes de bajar del auto y **TODOS** deben portar **cubreboca quirúrgico (tres capas)**, es opcional el

uso de careta.

- Se recuerda **colocar un letrero en el vidrio lateral derecho de su auto** (asiento de copiloto) con el nombre del profesor de sus hijos para agilizar la recepción de alumnos, así como la entrega a la hora de la salida.



Carpool 2

- ▶ Entrada y salida de autos
- ▶ Fila para ingresar al Colegio Carpool 1 (maternelle y primaria)
- ▶ Fila para ingresar al Colegio Carpool 2 (secundaria y preparatoria)

Los estudiantes de **secundaria y preparatoria** utilizarán el **Carpool 2** al interior del estacionamiento. La toma de temperatura se realizará también en los vehículos.

Si tiene hijas e hijos en primaria, secundaria y preparatoria, pueden dejarlos en el estacionamiento. En caso de tener alguno en Maternelle, deberá ingresar al **Carpool 1** para entregar al menor en el área correspondiente.

A la salida 11:50 horas, recogerán a los alumnos de secundaria y preparatoria en el estacionamiento. Después, si tiene que recoger en Maternelle o primaria, debe formarse en el **Carpool 1** para su salida a las 12:15 horas

Comedor Escolar

- El *boxlunch* para Maternelle y primaria tiene un precio de 40 pesos por día.
- Para secundaria y preparatoria se ofrecerá un desayuno completo por 55 pesos.
- Los pagos pueden hacerse en la caja del Comedor, por transferencia a la cuenta de Banorte 0178767680 / CLABE: 072320001787676804; y por Paypal o ClickyPaga con la referencia Comedor Escolar + apellidos del estudiante.
- Los menús semanales se publicarán en el sitio web del colegio.
<https://cfm.edu.mx/servicios/comedor-escolar/>

Atentamente
La Dirección.



MS

Claudia MÉNDEZ
Profesora



Actividades como tejer o coser, tienen un gran valor pedagógico.

Se establece una conexión entre el movimiento de los dedos, el pensamiento y la conexión neuronal. Por lo tanto es un gran apoyo para el desarrollo del lenguaje, resolución de problemas y la auto contención.



La motricidad fina, esencial para preparar la lectoescritura.



Música CP

Nadia SÁNCHEZ
Profesora





Los Volcanes: erupción efusiva o explosiva

CM1-2

Kathleen V
Profesora

Romeo Lucía Cristóbal Gael Emmanuel



Javier - Mathias - Marie Eve





Alemán

Frau STENGEL
Profesora

Les comparto en el sitio de padlet el periódico Alemán, para que todos los interesados puedan ingresar.

<https://cfmgdl.padlet.org/deutsch/Zeitung>



Lesen für alle
Spaß am Lesen Verlag



Deutschkurs - Susanne 4d

Anmelden und neue Exemplare runterladen

(Nur für Frau Stengel)



Klar & Deutlich Aktuell
Zum Download der Klar & Deutlich a...
einfachebuecher

26. April Corona-Notbremse Tag des Wolfes Name als Gebärde

Deutschkurs - Susanne 4d

Zeitung

Klar & Deutlich
AKTUELL

Neues Gesetz: Corona-Notbremse

Bundesweit
Bisher gibt es in den Bundesländern keine verbindliche Regeln. Das hat die Bundesregierung mit dem neuen Gesetz geändert. Mit dem neuen Gesetz soll es einheitliche Regeln für alle Bundesländer geben. 5 Personen sein können unter 14 Jahren dürfen nicht mit...

Kinder und Sport
Die meisten Veranstaltungen haben aus Acht aufhören. Kinder bis 14 Jahre dürfen in der Gruppe Sport machen.

20210426_KlarUndDeutlichAktuell_Zeitu...
PDF document
padlet drive

CALIFICAR

Añadir comentario

Deutschkurs - Susanne 4d

Aufgaben

Klar & Deutlich AKTUELL Woche 17

Aufgaben zu: Neues Gesetz: Corona-Notbremse

1. Erkläre das Wort „Notbremse“ in eigenen Worten. Was bedeutet die das Wort? Was bedeutet „Corona-Notbremse“?
2. Es gibt Strafen und Strafen an dem neuen Gesetz. Wer trägt was?
Ordne zu: a) Hausbesitzer, b) Rechts-Anwalt, c) Regierung, d) Familien.
„Mit der Ausgangs-Sperre werden wir Party im Freien verhindern.“ Sagt: ___
„An der frischen Luft machen Menschen sich kaum gegenseitig an.“ Sagt: ___
„Menschen haben ein Grundrecht darauf, sich frei zu bewegen.“ Sagt: ___
„Wir können selbst besser einschätzen, was zu tun ist.“ Sagt: ___

20210426_KlarUndDeutlichAktuell_Du
PDF document
padlet drive

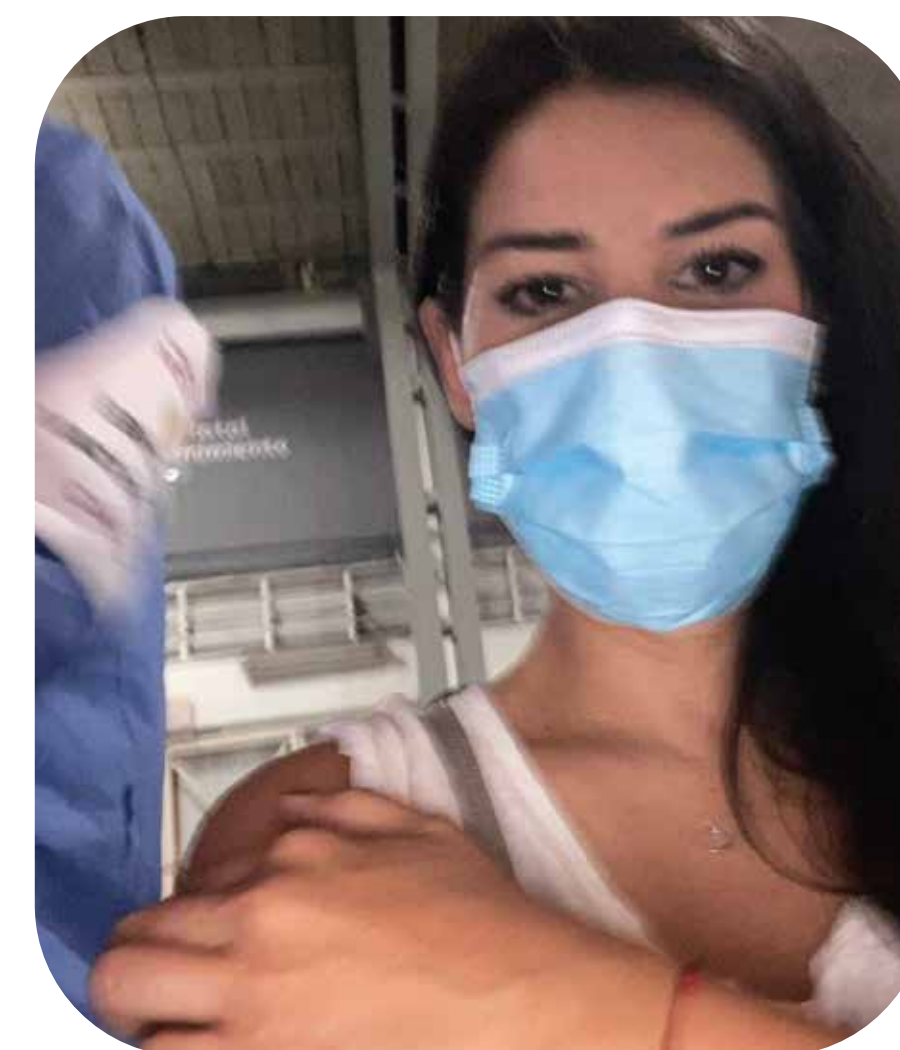
CALIFICAR

Añadir comentario

Vigilancia Epidemiológica COVID-19

26 al 30 de abril del 2021

- Esta semana como la anterior seguimos con la integración de los alumnos de collège al seguimiento académico. Todo ha transcurrido tranquilo siguiendo los protocolos de higiene y seguridad.
- Durante esta semana recibimos notificaciones por parte de 3 familias con casos positivos para COVID, ninguno de los alumnos se había presentado al colegio.
- No tuvimos ningún alumno, personal o profesor con síntomas sugestivos para COVID durante la jornada escolar.
- El día miércoles comenzó la vacunación para profesores y personal del colegio, la cual terminará el próximo martes.



Alumnos/familia contacto COVID pero no asistieron al Colegio

3

Personal/profesores contacto COVID

0

Alumnos con síntomas sugestivos COVID en el colegio

0

Personal/profesores con síntomas sugestivos COVID en el colegio

0

Alumnos no asistencia por algún síntoma

0