



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

LA GAZETTE

Nº31
du Lycée

Semana 1 al 5 de marzo 2021 - Colegio Franco Mexicano de Guadalajara ● JOURNAL DE CLASES VIRTUALES



Inicia el seguimiento académico

Maxime PRIETO
Director

Esta semana marcará un hito en la historia reciente del colegio.

Hemos comenzado a poner en práctica el seguimiento escolar para los alumnos de maternelle y de CP.

La semana próxima seguirán el mismo sistema los alumnos de primaria y de preparatoria. Para los alumnos mayores, las modalidades de organización ya se les enviaron a través de información en Pronote, en donde los padres también son destinatarios. Se encuentra en vigor el protocolo sanitario votado en diferentes comisiones. Se les ha enviado también una circular muy precisa sobre este tema.

Esta semana, una delegación encabezada por Su Excelencia el Embajador de Francia en México visitó el colegio. Valoraron lo que hemos construido estos últimos meses, las condiciones de atención a los alumnos y de trabajo del personal.

Me uno a las felicitaciones del Embajador dirigiéndolas especialmente al personal del colegio que, en muy poco tiempo, se movilizó para que el seguimiento académico se coronara de éxito.

A la administración y los equipos técnicos que dedicaron parte de su tiempo libre para garantizar el cumplimiento de las condiciones materiales.

En particular, a los maestros y las asistentes de maternelle, cuya alegría, entusiasmo, profesionalismo y dedicación hicieron posible estos días de reencuentro, alegría y sonrisas.

Más que largos discursos, los invito a descubrir este número de La Gazette, donde las fotos hablan por sí solas.



SUMARIO

Primeras sesiones del seguimiento académico en maternelle y CP

Estelle BOUSQUET
Directora 1er Grado (preescolar y primaria)

P.5,6 y7

Primera semana del seguimiento académico 2021

Alison HERMOSILLO
Consejera de Educación

P.8

Alemán



Frau STENGEL
Profesora

P.9

Sección Europea



Laetitia LAFITTE
Profesora

P.11

Arte



Cecilia REBORA
Profesora

P.12

Editorial



SEGUIMIENTO ACADÉMICO

Ciclo escolar 2020-2021

05 marzo 2021

Semana 02

Estimados padres de familia:

Los saludamos nuevamente, esperando que ustedes y sus familias se encuentren muy bien.

Esta semana fue la primera en la modalidad de seguimiento académico y estamos contentos porque de alguna forma se revitalizó nuestro espacio escolar. Este proceso ha sido una prueba para todos y de antemano les agradecemos su apoyo y disposición para que resulte efectivo.

A continuación, les damos a conocer los lineamientos y dinámica para la próxima semana:

Alumnos de Maternelle, CP, CE1 y CE2 :

A partir del lunes 8 de marzo y hasta el jueves 11 de marzo, **asistirán los grupos "A"** de Maternelle, CP, CE1 y CE2.

Los horarios para el seguimiento académico serán de **8:00 a 12:15 horas**.

El profesor titular del grupo enviará un correo electrónico a los padres de familia con las instrucciones específicas para los alumnos que acudirán al colegio y los que permanecen a distancia con clases virtuales.

El lunes 08 de marzo se suspenden las videoconferencias para todos los grupos de **CE1 y CE2**.

Del 08 al 10 marzo se habilitará nuevamente el cuestionario en línea para notificar si desean o no que los alumnos de CM1 y CM2 asistan al seguimiento académico.

Estudiantes de preparatoria de grados 1ère y Terminale:

Podrán acudir los estudiantes de preparatoria de grados 1ère y Terminale para el seguimiento académico de las clases de especialidades, filosofía y francés según la nota de información recibida el jueves 04 de marzo por Pronote que especifica cuáles estudiantes forman parte del grupo 1 (Q1) y del grupo 2 (Q2).

Alumnos y estudiantes:

Los padres de familia de los alumnos de preescolar y CP deben entregar, impreso y firmado, **el cuestionario COVID-19**, el lunes 08 de marzo.

Los de CE1, CE2 y preparatoria (1ère y Terminale), además del cuestionario deben entregar la **carta responsiva** y la **autorización de la o las personas que pueden recoger a los niños. Los documentos son requisito indispensable para el ingreso del alumno a las instalaciones y deben entregarse a la hora de dejar a los estudiantes el primer día que les corresponda asistir.** (Los formatos se adjuntan a esta circular).

La lista de materiales que debe traer cada alumno de Maternelle y Primaria al colegio será publicada en el portal de internet, en el siguiente enlace: <https://cfm.edu.mx/lista-material-escolar/>

Logística de llegada

Alumnos de maternelle, CP, CE1, CE2 por Carpool

Las puertas del colegio se abren a las 7:45 horas. Al ingresar, los autos deben dejar primero a los niños de primaria en la glorieta; y a los alumnos de Maternelle, en las áreas indicadas de cada nivel.

Si llegan al colegio por la calle Camino Arenero deberán ingresar y atravesar el estacionamiento para hacer la fila de autos sobre Francisco Villa para entregar o recoger a los alumnos.



Editorial



Es importante **colocar un letrero en el vidrio lateral derecho de su auto** (asiento de copiloto) con el nombre del profesor de sus hijos para agilizar la recepción de alumnos, así como la entrega a la hora de la salida.

A los alumnos se les tomará la temperatura antes de bajar del auto y **TODOS** deben portar **cubreboca quirúrgico (tres capas)**, es opcional el uso de careta.

Para los alumnos de preparatoria y personal del colegio, el filtro sanitario se ubicará en el estacionamiento.

Ningún padre de familia puede bajar del auto. Si requiere ir a caja u otra área del colegio, deben dejar su auto en el estacionamiento y pasar el filtro sanitario, de 8:30 a 12:00 horas, para no obstaculizar la recepción y salida de alumnos.

Estudiantes de preparatoria

Deberán bajar del coche en el estacionamiento y pasar delante de la cámara térmica para la toma de temperatura antes de ingresar al colegio por la zona peatonal.

Dinámica dentro de las instalaciones

- El alumno debe llevar consigo su propio cubrebocas o careta.
- Los alumnos NO deben llevar mochila.
- Habrá límites de ocupación en los salones y otros espacios cerrados comunes.
- El desplazamiento de los alumnos en el horario escolar se limitará y en todo momento habrá prácticas de sana distancia.
- Se aplicarán protocolos estrictos de limpieza e higiene cada dos horas.
- Los recreos serán escalonados de 20 minutos para Maternelle y primaria.
- Como parte de las medidas de prevención, NO está permitido el ingreso de alimentos y/o bebidas al colegio, por lo que el Comedor Escolar ofrece *boxlunch* para los alumnos para Maternelle y primaria.
- Es importante recalcar que el colegio seguirá con las estrictas medidas de desinfección y limpieza de instalaciones y equipo, ventilación de aulas y oficinas, prácticas de sana distancia y los protocolos de lavado de manos y uso de gel antibacterial para todos.
- En caso de detectarse algún alumno o personal con síntomas de COVID-19, se aplicará el protocolo establecido.



Logística de salida

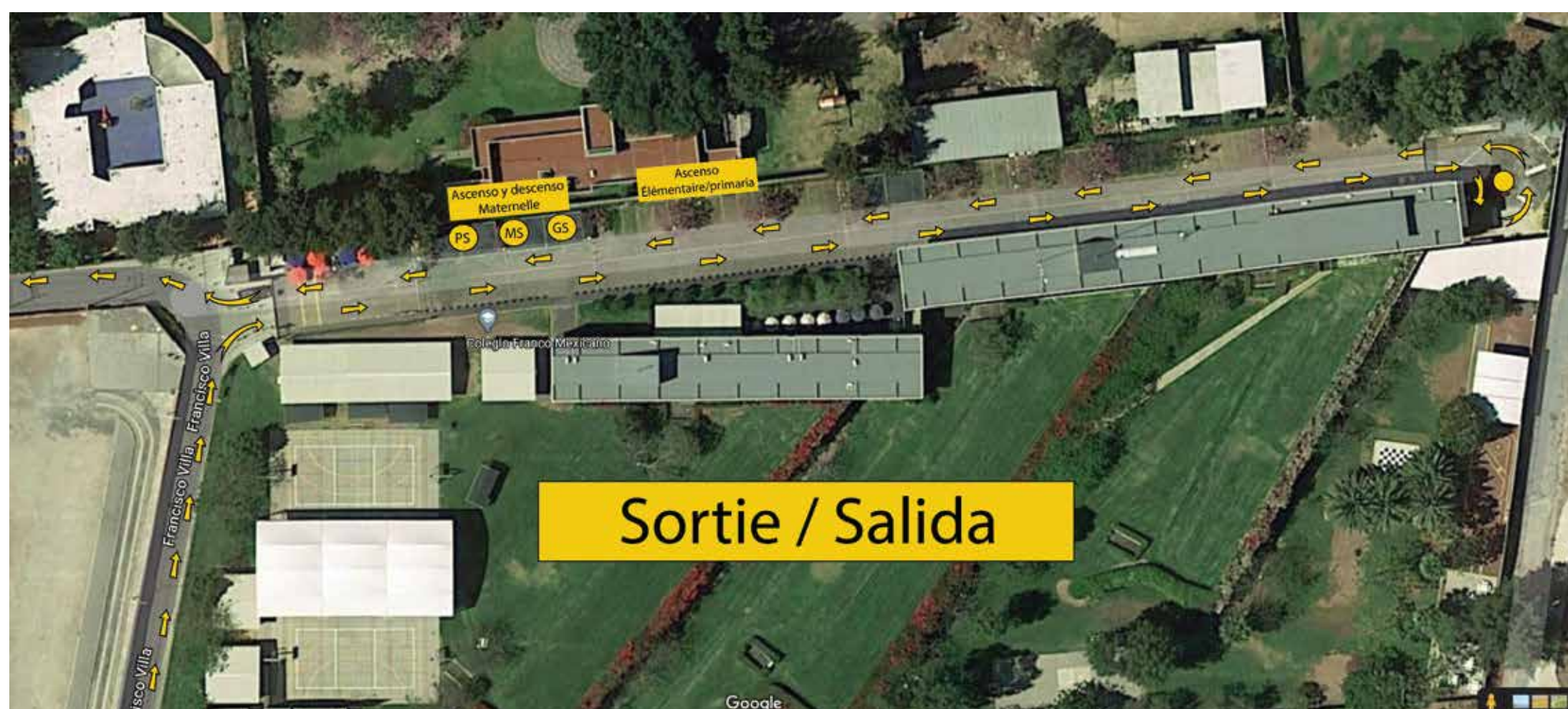
La zona para recoger a los alumnos será el área de sombra indicada en la imagen. Se llamará a los niños para que suban al auto. Los padres de familia no pueden bajar de los autos.

Estudiantes de preparatoria

Podrán salir del colegio por la zona peatonal y cruzar al estacionamiento para subir a los autos.



Editorial



Comedor Escolar para Maternelle y Primaria

Como se ha informado, no está permitido el ingreso de alimentos y/o bebidas al colegio, por lo que se está ofreciendo un boxlunch con un precio de 160 pesos por semana (40 pesos por día). Es importante que tomen en cuenta la siguiente mecánica del servicio:

- **Importante notificar:** SI QUIERO BOXLUNCH o NO QUIERO BOXLUNCH y nombre del alumno al correo comedorescolar@cfm.edu.mx o al número de Whatsapp 33 31 46 39 72.
- Se crearán cuentas de prepago para los alumnos que no cuenten con una.
- El prepago puede hacerse por la cantidad de días que consideren adecuado, es recomendable depositar al menos 160 pesos que corresponde a una semana.
- Los refrigerios serán enviados a cada salón.
- Si el alumno tiene alergia a algún alimento, favor de notificar por correo areamedica@cfm.edu.mx y a comedorescolare@cfm.edu.mx para considerar al momento de preparar sus alimentos.
- Los menús semanales se publicarán en el sitio web del colegio.
<https://cfm.edu.mx/servicios/comedor-escolar/>
- Es importante estar al pendiente de sus cuentas porque si se agota el saldo, se cancela automáticamente el servicio.
- Si se notificó el servicio y por alguna razón el alumno no acude a la escuela, favor de avisar con anticipación, de lo contrario el alimento será cobrado y enviado.
- Enviar comprobante del pago ya sea por depósito o transferencia a correos electrónicos: tesoreria@cfm.edu.mx y comedorescolar@cfm.edu.mx. Es muy importante que en el correo se especifique el nombre completo y grado del estudiante.
- Los pagos pueden hacerse en la caja del Comedor, por transferencia a la cuenta de Banorte 0178767680 / CLABE: 072320001787676804; y por Paypal o ClickyPaga con la referencia Comedor Escolar + apellidos del estudiante.

Servicio de transporte escolar

Este servicio inicia a partir del lunes 08 de marzo. La empresa organizará las rutas conforme a las necesidades de los padres de familia.

Uniformes para Primaria

Para la compra de uniformes, es necesario realizar un pedido que debe enviarse junto con el pago al correo uniformes@cfm.edu.mx. Se adjunta formato para la requisición.

Los datos para transferencia o depósito son a la cuenta de Banorte 0178767680 / CLABE: 072320001787676804; y por Paypal o ClickyPaga con la referencia Uniformes y apellidos del estudiante.

El pedido se entregará a la hora de salida, cuando se recoja al alumno, el día que le corresponda asistir al colegio.

Agradecemos su atención.

Atentamente.
La Dirección

Editorial



Primeras sesiones del seguimiento académico en maternelle y CP

Estelle BOUSQUETTE
Directora 1er Grado (preescolar y primaria)

Los primeros autos llegan para recoger a los niños que asistieron al seguimiento académico.



Esta primera semana de recepción de alumnos estuvo muy bien, ¡muchos de ustedes nos lo hicieron saber y eso nos da mucho gusto! ¡Gracias por sus mensajes! El seguimiento académico nos permite evaluar mejor a los alumnos, determinar el camino que les queda por recorrer para alcanzar las competencias del nivel y ofrecerles una ayuda específica.

Llegada y salida

Poner en funcionamiento el antiguo carpool del colegio resultó ser muy práctico para garantizar la seguridad de todos a la llegada y salida, evitando las aglomeraciones. También se le dará preferencia a este modo de transporte para la llegada y salida de los alumnos de CE1 y CE2.

¿Pero qué sucedió una vez que los alumnos se encontraron en el salón?



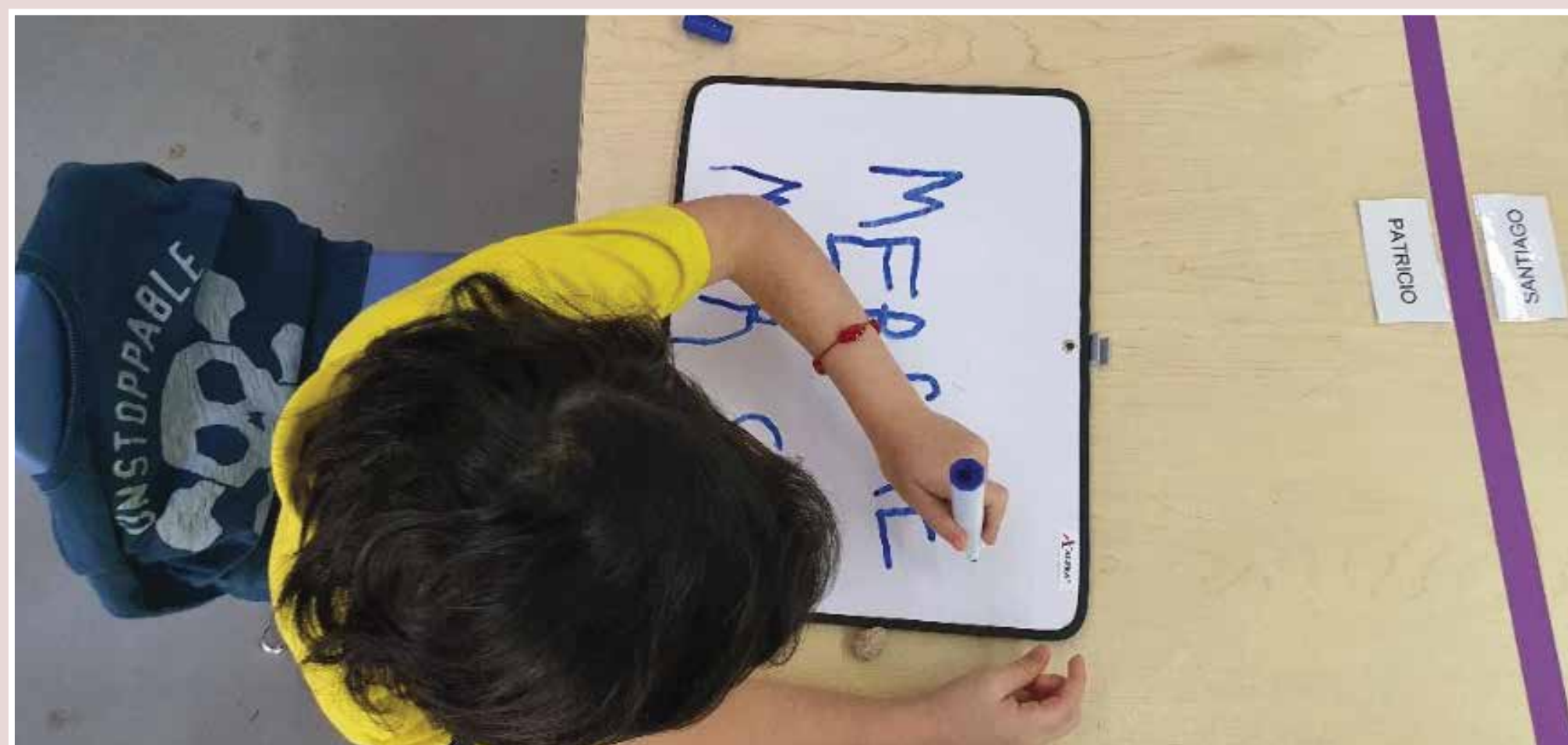
Tuvieron que aprender a guardar la distancia... (como para ir al baño)



Acostumbrarse a tomar la palabra en el grupo (Trabajo sobre la fecha y sesión de lenguaje en español)



Poner en práctica los conocimientos adquiridos a distancia (Escritura de la letra "i" en GS, en un taller adaptado para recibir a los alumnos en pequeños grupos. La maestra observa el progreso de los alumnos e identifica sus posibles dificultades.)



También se tuvo que aprender a trabajar en un espacio personal bien delimitado. (Un alumno de MS practica la escritura en la pizarra, en su espacio personal)

Editorial



Pintar acostados, ¿por qué no? Los alumnos de GS pasaron a clase flexible: cada alumno tiene un tapete que marca su espacio de trabajo y sobre el que puede instalarse a su gusto. Los tapetes se desinfectan al terminar la sesión.



Descubrimiento de etiquetas con los nombres en PS.



Numeración, fonología y producción escrita en el programa de CP, pero también una sorpresa: el Sr. Jean-Pierre Asvazardourian, Embajador de Francia en México, nos hizo el honor de visitarnos.

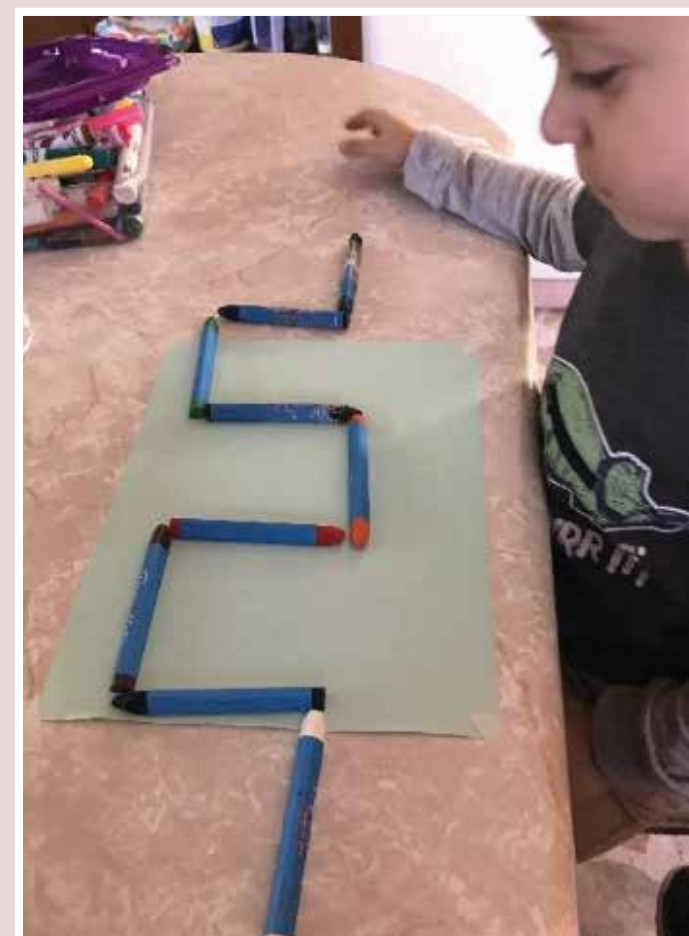
Algo que vamos a recordar de este primer contacto será la sonrisa de los niños, de los padres, de los maestros, no siempre visible por supuesto, pero ¡perfectamente perceptible aun bajo los cubrebocas!

¡Ver a los niños jugar a las escondidas en la escuela, a otros creando mariposas con plastilina o bien escuchar una historia bilingüe por duplicado, es un espectáculo mágico después de casi un año completo de trabajo a distancia!

La enseñanza también continúa en casa

El desafío para los maestros es lograr poner en práctica los seguimientos académicos manteniendo una enseñanza a distancia. Esto va a demandar un tiempo de adaptación, pero no teman, todos los maestros previeron escenarios que vinculan el

trabajo en el salón y el trabajo a distancia. Los alumnos a distancia serán en la mayoría de los casos más numerosos que los que vienen a la escuela, ¡no corremos el riesgo de olvidarlos!



Esta semana, mientras que su maestro recibía a los grupos de alumnos, los niños en casa continuaron trabajando y avanzando en su educación (Ejemplo: numeración, grafismo, a partir del Padlet en MS)

Semana del 8 al 12 de marzo

En casa

Los alumnos que se queden en casa verán pocos cambios en su rutina, ya que la base de trabajo para todos sigue siendo el Padlet, además este último servirá también de apoyo para la enseñanza en el colegio.

Sin embargo, se prevén algunos cambios, debido a la transición entre un sistema totalmente a distancia y un sistema que permite la recepción de alumnos en reuniones de seguimiento académico.

De esta manera, los alumnos de CE1 y de CE2 no tendrán videoconferencias el lunes 8 de marzo.

A partir del martes 9 de marzo, volverá el ritmo habitual de videoconferencias, pero se prevén cambios en los horarios y una organización diferente.

Mientras que se mantenga la modalidad de "seguimiento académico", los maestros de la BCD, de arte y de música intervendrán en CP y una gran parte de sus intervenciones en otros niveles serán remplazadas por cápsulas.

Las clases de refuerzo en francés con Karina se mantienen. Los estudiantes podrán asistir cuando no estén en seguimiento académico.

Editorial



También debe reorganizarse la enseñanza del inglés. Por ejemplo, los alumnos de CM1 y CM2 no tendrán inglés martes y miércoles, las clases de inglés a partir del 16 de marzo comenzarán con una organización diferente. El inglés en CP no se mantendrá necesariamente porque su organización depende de la de CM2.

Todos estos cambios van a llevarse a cabo poco a poco, de tal forma que mientras todos los niveles se beneficien con los seguimientos académicos, los horarios vuelvan a ser fijos.

Desde casa, los alumnos tendrán videoconferencias, pero también será una novedad de sesiones híbridas interactivas con sus compañeros de clase y su profesor.

Maternelle, CP, CE1 et CE2

En función de sus respuestas a la encuesta relativa a la participación de sus hijos, se han creado dos grupos, de manera

meticulosa. Se tomaron en cuenta las pertenencias conocidas a un mismo círculo, a una misma familia.

Del 8 al 11 de marzo, serán entonces los alumnos del grupo "A" los que vendrán al colegio.

El grupo "B" vendrá la semana siguiente, la semana del 16 de marzo. Atención, esta semana tiene un día feriado, excepcionalmente, los alumnos del grupo "B" vendrán el martes 16 de marzo, el miércoles 17 de marzo, el jueves 18 de marzo y el viernes 19 de marzo.

Se hace notar que la alternancia de los grupos "A / B" que hemos logrado organizar, puede evolucionar en función de los resultados que den las próximas encuestas.



El Embajador de Francia en México, Jean-Pierre Asvazardourian, recorrió las instalaciones del Colegio Franco Mexicano de Guadalajara y se reunió con integrantes del Consejo de Gestión y el equipo directivo.

A un año del inicio de la pandemia, docentes, maestros y personal administrativo trabajan de la mano para dar excelencia académica a los 1044 alumnos del preescolar a la preparatoria.



Primera semana del seguimiento académico 2021

Alison HERMOSILLO
Consejera de Educación

¡Esta semana volvimos! Después de casi un año sin poder volver a la escuela, volvimos.

Sí, es poco a poco. Sí empezamos por los más pequeños y sí estamos todos cruzando los dedos porque permanezcamos por lo menos en amarillo. Portémonos bien en vacaciones de semana santa y pascua, si queremos que esto siga así y mejorando.

Ha sido una semana de locura para muchos (si no es que para todos) en el CFM. Reuniones de dirección que se llevan a cabo diariamente, en vez de solo el lunes. Adecuaciones físicas hechas de un día al otro para poderlos recibir según la organización que estamos desarrollando y perfeccionando con el pasar de las horas. Gente corriendo por los pasillos (o por lo menos yo) para llegar de un lado al otro sin perder minutos, que luego reunidos, nos dan espacio para comer. Fines de semana y tardes “libres” que se han aprovechado hasta altas horas para poderles ofrecer la mejor solución posible. Y un sinfín de elementos que si les comparto ahora... ¡no acabo!

Sabemos que no será perfecto, que no será cómodo para todos, pero les puedo garantizar que estamos haciendo lo mejor, lo más rápidamente posible.

En estas próximas semanas, quisiera hacer un llamado al sentido de comunidad que hemos visto florecer en los últimos meses dentro de nuestra comunidad. Les pido lean las informaciones que envía el CFM con atención y cuando así lo amerite, den sus respuestas a la brevedad. Eso nos permite avanzar correctamente. Les pido sigan practicando la empatía y la paciencia, no hay mejor respuesta para la mayoría de las preguntas que surgirán en los próximos días, que el hecho de plantearlas desde los zapatos de alguien más. Les pido que sigan cuidándose, porque a pesar de todas las medidas de seguridad que tenemos instaladas y acatamos, es un hecho que la pandemia nos rodea aún. Y porque queremos seguir trabajando, ayudémonos todos permanecer en salud.

Quedo como siempre a sus órdenes, ahora con una sonrisa más grande en el corazón, porque me toca ver a nuestros chiquitos en su segundo hogar. Un abrazo con cariño.



Collège et Lycée



Alemán

Frau STENGEL
Profesora

Hace tanto que deseamos volver al colegio. Veía cada vez más lejos el regreso a la escuela y nunca pensé que lo fuéramos a lograr antes de las vacaciones de verano. Luego la increíble noticia: ¡Volvemos el 10 de marzo al Franco! Hubo muchas juntas de información y consejos la semana pasada. Reconozco que pensar en el regreso generaba en mí un sentimiento extraño: nos acostumbramos a nuevas rutinas y formas de trabajar, al contacto virtual, a estar protegidos en casa. ¿Y ahora cómo será todo?



El lunes volví a mi querido colegio, vi los jardines más hermosos que nunca, entré a mi salón de alemán, vi los ojos sonrientes de mis colegas y de Gloria, quien se encarga de limpiar mi salón. También vi a algunos de mis alumnos que contentos pasaron a saludarme. El reencuentro fue muy emotivo.

Tuve ocho horas de videoconferencias ese día y terminé el día más pesado de la semana con más energía que nunca.

Estoy feliz de volver y ansiosa de ver a mis “hijos postizos”, como los llamo. Espero que nuestra sala de alemán pronto se vea tan acogedora como antes.

Seconde:

Capacidades, deseos, obligaciones, permisos y gustos.

Esta semana practicaremos un verbo muy especial “dürfen” que expresa el tener el permiso o derecho de hacer algo.

Los chicos discutirán sobre sus permisos y obligaciones en alemán.



Première:

Comprendimos la lógica y el significado de los verbos separables. Ahora los pondremos en práctica. Estos verbos tienen su dificultad, ya que la forma en que se encuentran en una frase, no se parece a la sintaxis que los alumnos conocen de los otros tres idiomas que hablan. Aprovecharemos para hablar de las actividades diarias que realiza cada uno de los alumnos, desde que se levanta hasta que se duerme.

Terminale:

Leímos un artículo de una mujer alemana que confecciona vestidos hechos de leche. La microbióloga y diseñadora de modas Anke Domaske, desarrolló un proceso, en el que recicla leche echada a perder y la convierte en fibras. Este proceso no utiliza productos químicos y la tela es incluso saludable para la piel.



Collège et Lycée



Sección Europea

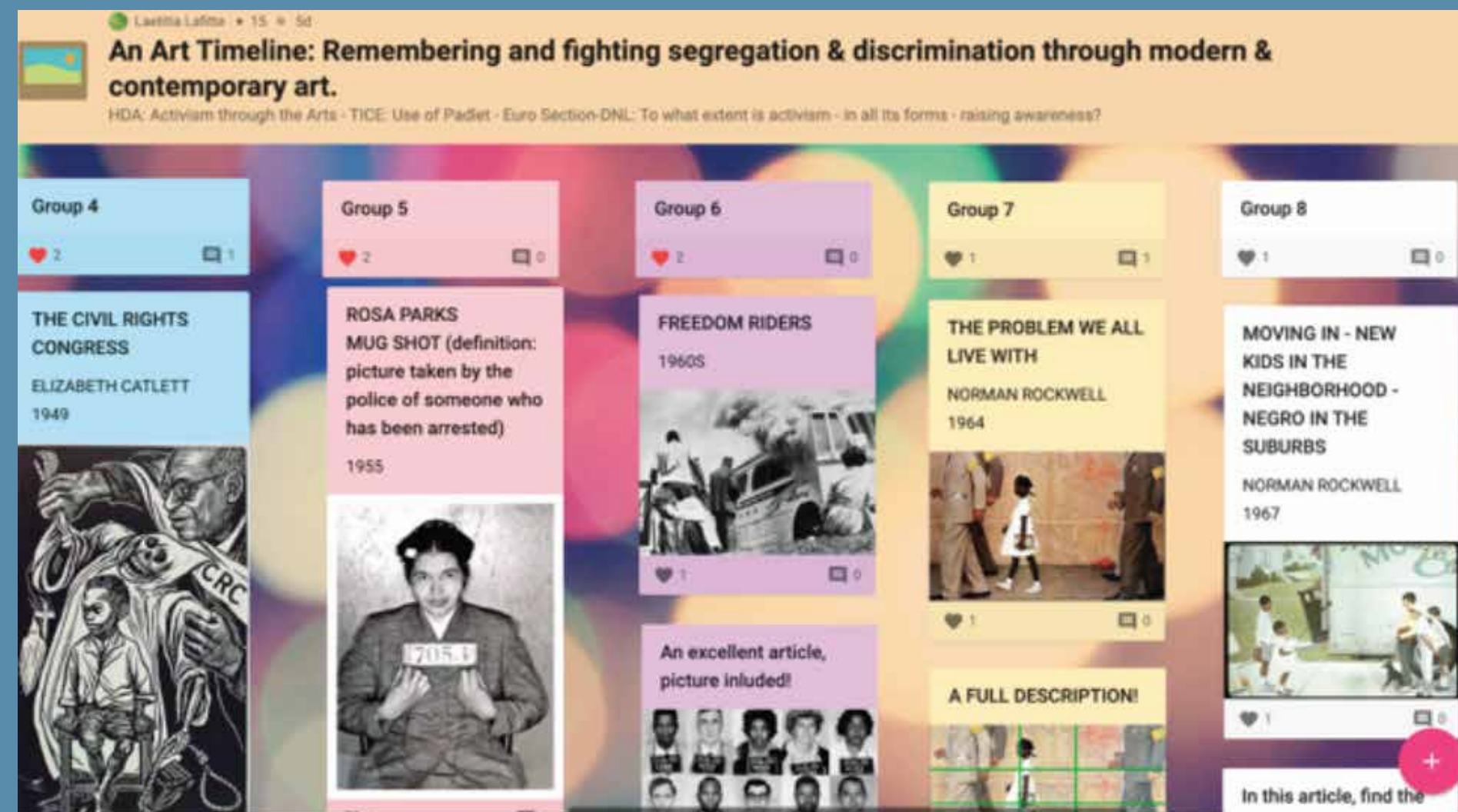
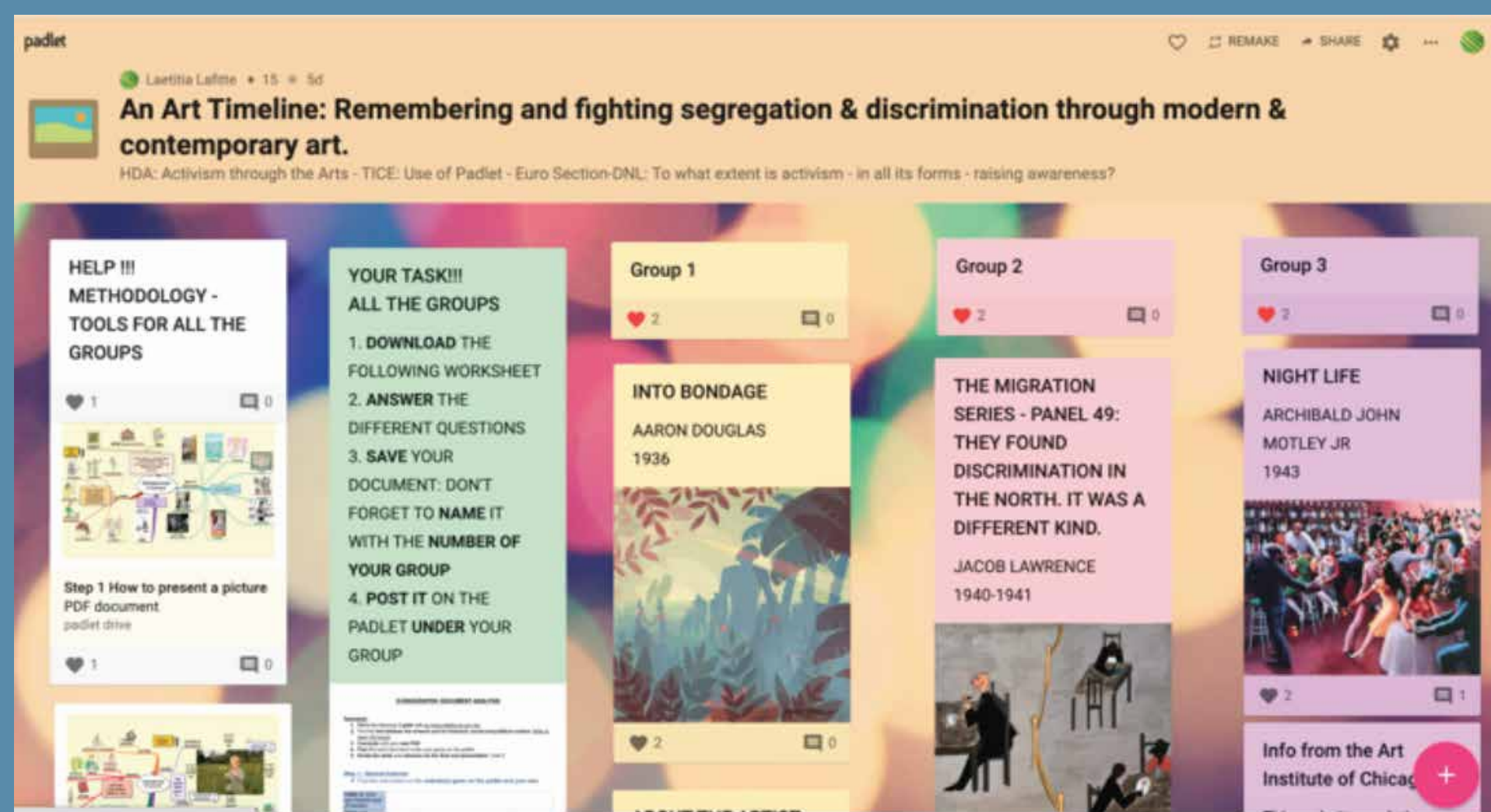


De esa manera, pudimos descubrir lo que son el **expresionismo, cubismo, pop art, fotorrealismo, el realismo social, el impacto del Harlem Renaissance** y varios otros movimientos artísticos. También descubrimos momentos importantes de la **historia americana como "The Great Migration", "The Great Depression"...**

2ndes

Después de haber investigado un poco más a fondo las razones por las cuales Abraham Lincoln provocó la Guerra Civil de E.E.U.U y terminó con la esclavitud, analizamos a través de **10 obras de arte moderno y contemporáneo lo que fueron los tiempos de segregación y los diferentes tipos de activismo durante el Civil Rights Movement de los años 50 y 60.**

Los alumnos pueden ahora distinguir la esclavitud de la segregación, la segregación de la discriminación, para finalmente lograr comparar y entender lo que pasa en la actualidad. *Desafortunadamente, se canceló el proyecto e-Twinning ya que por razones del Covid, los otros países ya no pudieron seguir. Sin embargo, les preparamos una "sorpresa literaria" para junio...*



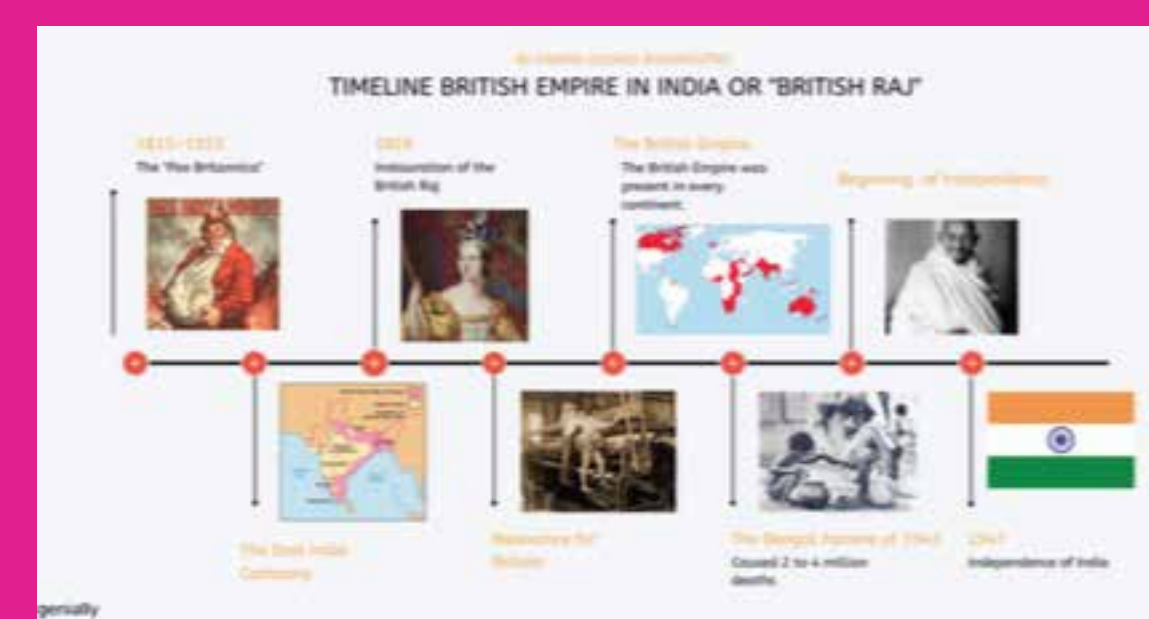
1ères



Trabajando en conjunto con Francia, Turquía, Portugal y Polonia, el equipo **"Tapatías"** diseñó una **guía turística especialmente creado para adolescentes europeos** que quisieran visitar México. El enfoque fue hacia el **patrimonio cultural** (tangible e intangible) de cada lugar.



Al mismo tiempo, estuvimos investigando varios temas relacionados con **la India: la mitología con el Ramayana y el Mahabarta, las religiones como el hinduismo, el Islam, el cristianismo, el budismo, el jainismo...la política con el nacionalismo hindú y los diferentes partidos políticos, el conflicto en Ayodhya, la geografía y la historia (el Imperio Británico, el "British Raj", Gandhi y la partición de esta región, los conflictos con Pakistan y China en el Jammu & Kashmir, la discriminación hacia los musulmanes...)** y las **decisiones importantes de la Corte Suprema de Justicia**. Así mismo, realizaron infografías que permiten seleccionar y memorizar los hechos los más relevantes. Les dejo admirar la calidad...



Collège et Lycée



Terminales

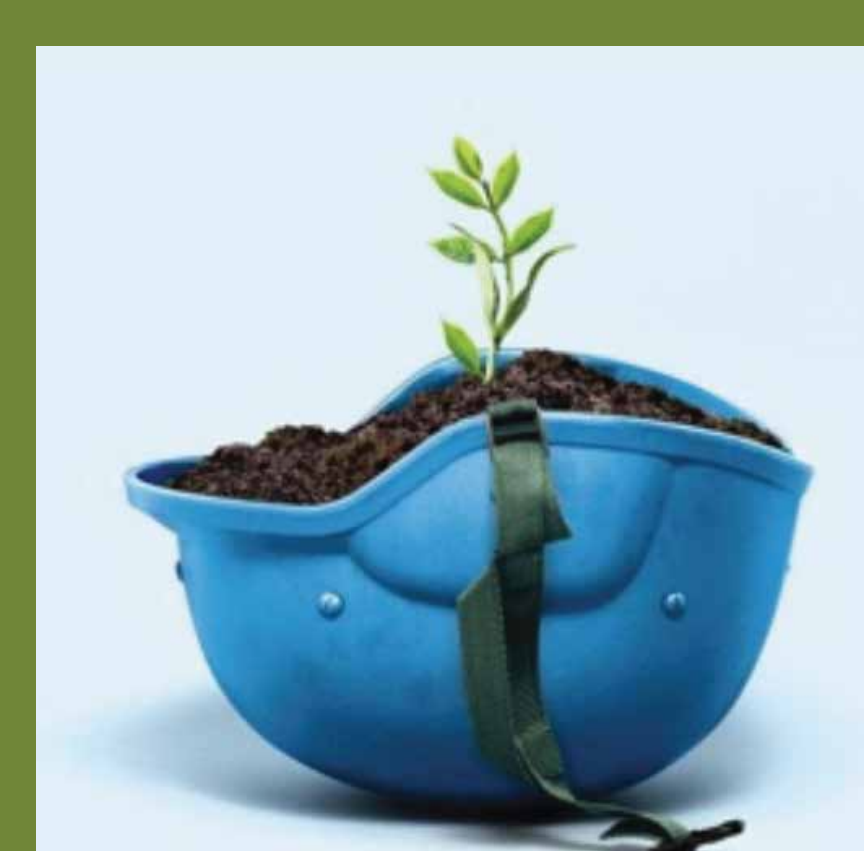
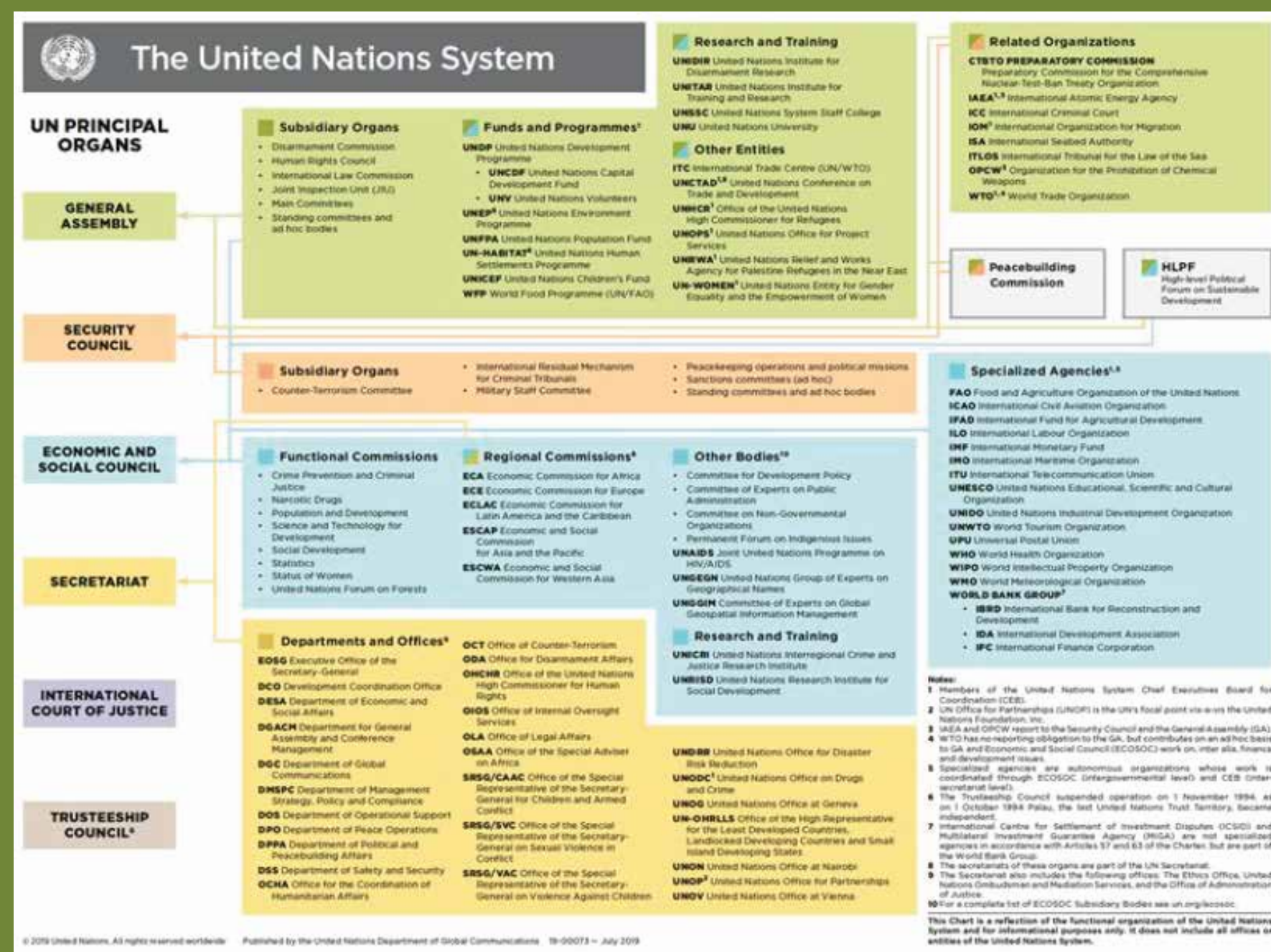


Después de un grandioso debate entre los "Trump" y los "Biden", los alumnos pudieron escuchar y comparar dos entrevistas al Secretario General de las Naciones Unidas, António Guterres, en el periodo previo y posterior a las elecciones. Festejando sus 75 años, la ONU ha decidido consultar a poblaciones del mundo entero para entender mejor sus expectativas. En este contexto, los propósitos de esta nueva secuencia son:

- Entender la organización y funcionamiento de la ONU y de sus principales órganos: el Consejo de Seguridad, la Asamblea General, la Corte Internacional de Justicia, el Secretariado y el Consejo Económico y Social.

- Valorar los logros y fallas de cada una de esas instancias con ejemplos concretos del WHO, UNHCR, UNESCO, UNICEF, UNDP, WTO, ICC y muchos otros.

- Proponer soluciones concretas para mejorar la eficacia, eficiencia, transparencia, responsabilidad y rendición de cuentas ("accountability") de una institución intergubernamental única y sin precedentes.



¡Es un verdadero reto para una generación de excelencia y no dudo que las propuestas finales serán de gran calidad!

Orientación Nivel Prepa



En conjunto con los maestros principales, la CPE y los coordinadores de cada nivel, se logró difundir información de relevancia para los estudios y carreras de sus hij@s:

- Herramientas y sitios internet de interés para escoger sus especialidades en 2nde (l'Étudiant, Horizons, Onisep...)
- Artículos con recomendaciones según cada tipo de carrera



- Foros estudiantiles sobre profesiones y estudios (AEFE, Francia, Canada, México...)
- Clasificación de las diferentes escuelas para escoger mejor sus opciones
- Las pruebas del nuevo Bac con actualizaciones constantes
- Las diferentes etapas y funcionamiento de Parcoursup
- Cursos gratis en línea (MOOC) para cada carrera
- Campus France
- Los aspectos logísticos y materiales para estudiar en Francia (becas, alojamiento...)





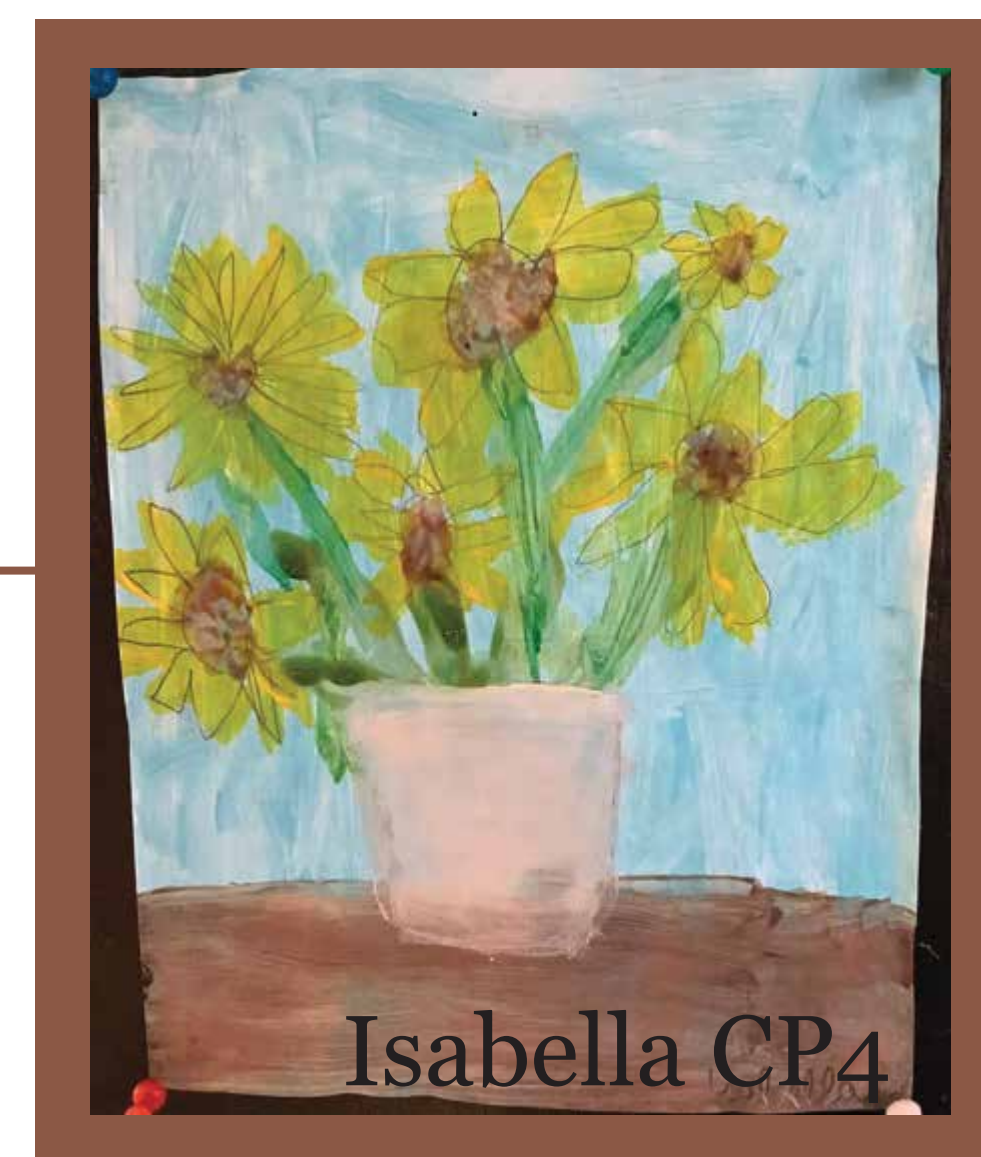
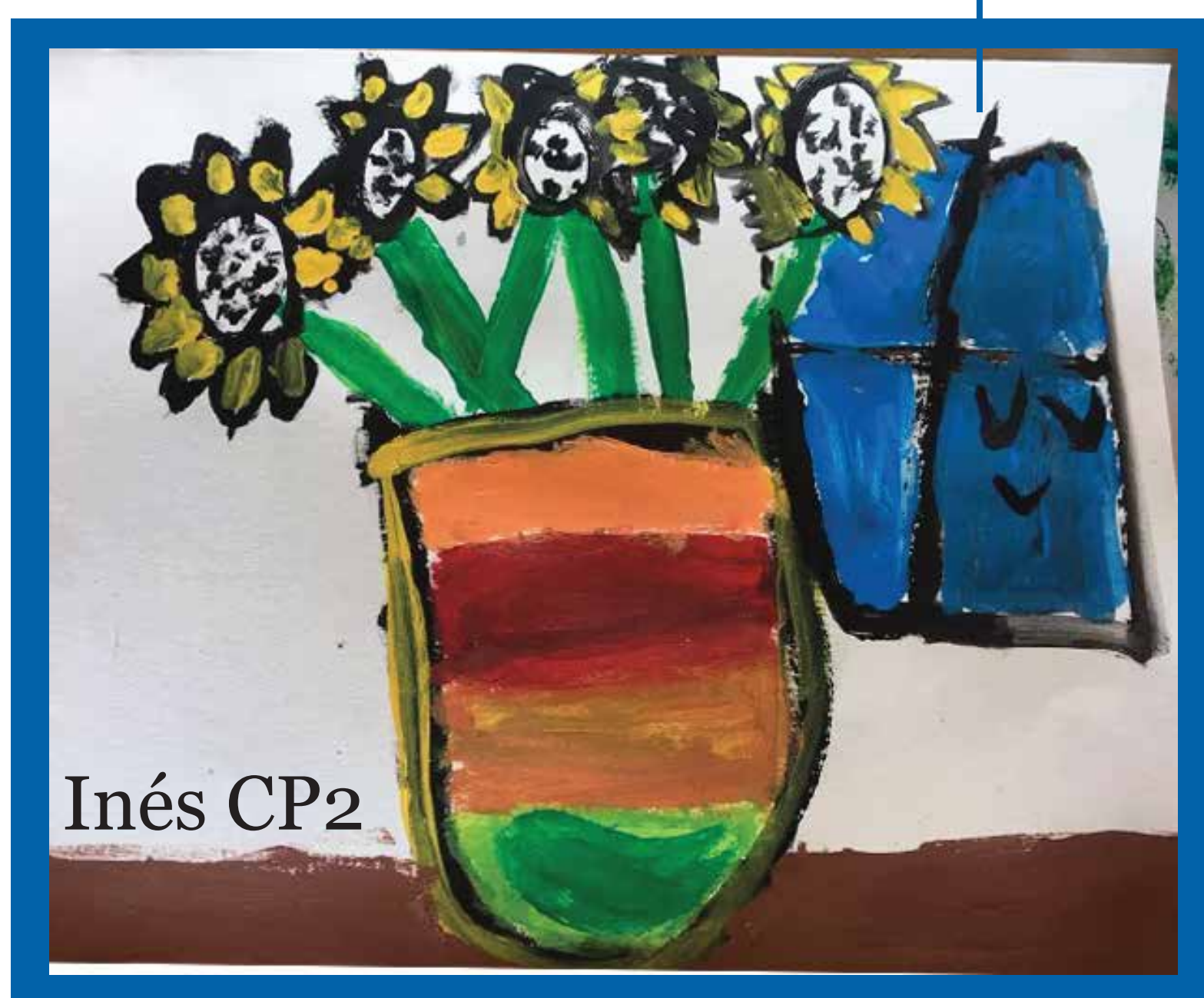
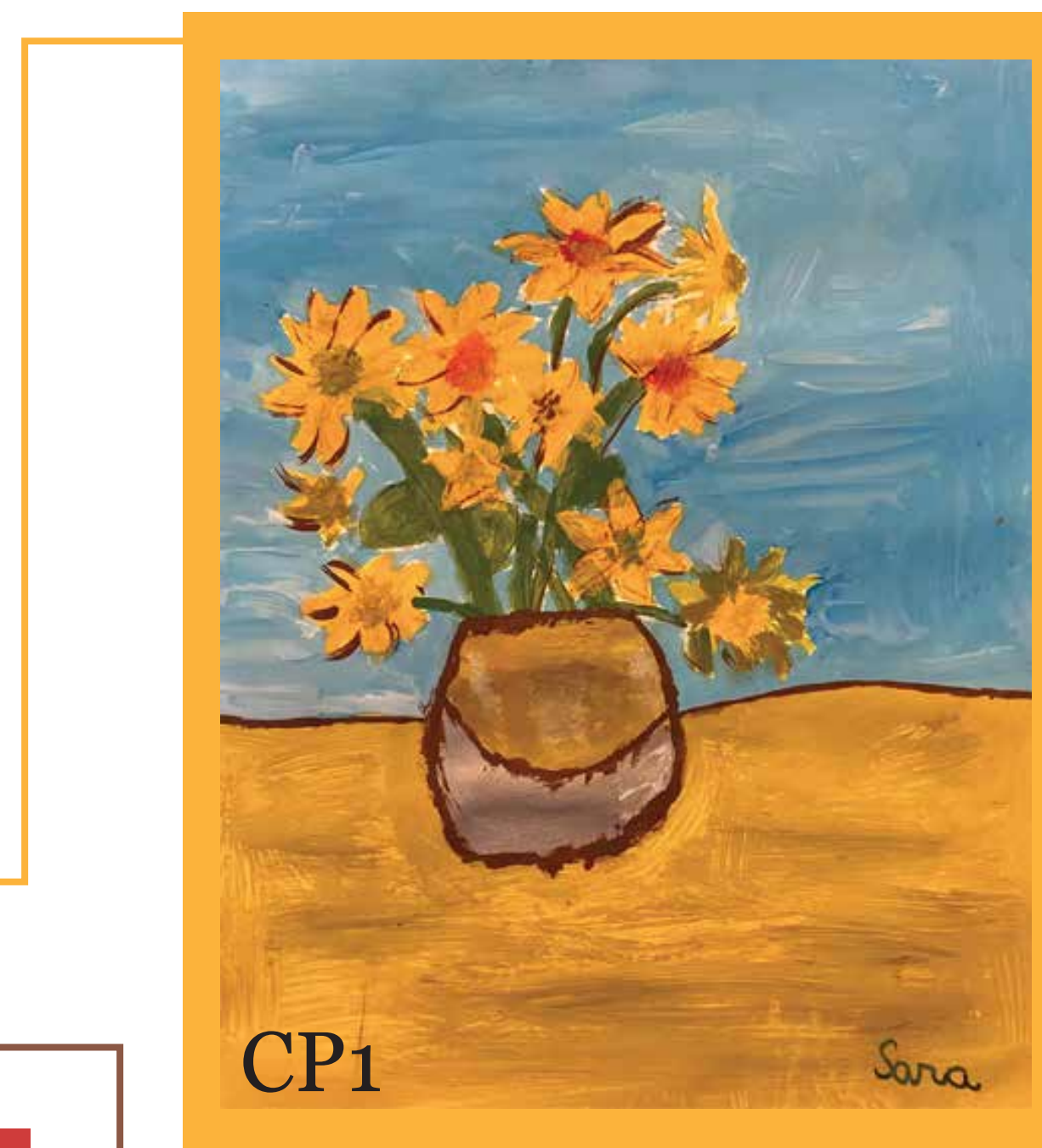
Arte



Cecilia REBORA
Profesora

Cada semana en clases de arte estudiamos obras de diversos artistas y técnicas de representación y creatividad.

Con el grupo de CP estudiamos la obra de los girasoles de Van Gogh y cada alumno hizo su representación.



Con los de CE1 aprovechamos el día de la amistad y el amor para hacer un mapa corazón de las cosas que más nos gustan en la vida.. Aquí algunos resultados.



- Emiliano CE-1
- Sofía M. CE1-2
- Rodrigo CE1-3
- Inés F. CE1-3

