



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

LA GAZETTE

Nº27
du Lycée

Semana 25 al 29 de enero 2021 - Colegio Franco Mexicano de Guadalajara ● JOURNAL DE CLASES VIRTUALES

El BAC 2021 será validado por el control continuo

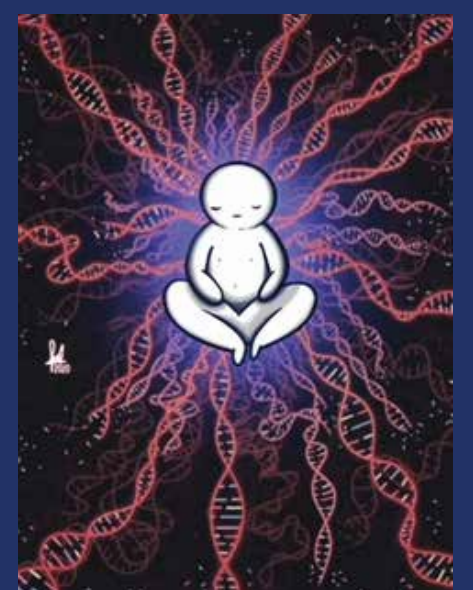
El Ministerio Francés de Educación Nacional envió un correo la semana pasada donde indica que la gran mayoría de los exámenes de bachillerato (BAC) serían validados por el control continuo. Este correo tiene implicaciones evidentes en la política educativa que se practica en el colegio.

Primero, disminuye la presión sobre los hombros de los candidatos y de los maestros, ya que lo esencial de sus evaluaciones serán piloteadas desde el colegio. Con un promedio general de 15.81 en el primer trimestre para los grupos de Terminale, podemos desde ahora esperar estas pruebas con confianza.

Enseguida, y por primera vez desde el mes de marzo de 2020, nos permite trabajar con una perspectiva de seis meses. En efecto, desde el principio del confinamiento escolar, debíamos estar pendientes de las decisiones de las autoridades locales, que periódicamente posponen la posibilidad de un regreso a las aulas.

Ilustración de la existencia de las relaciones de parentesco entre todos los seres vivos. La filogenética es la disciplina que intenta reconstruir estas relaciones.

Frédérique THERY - Profesora



Autor: Carlos Santoscoy (Terminale 1)

Esta perspectiva de un semestre nos permite reorientar toda la política educativa hacia este objetivo de fin de año que consistirá en trabajar de la mejor manera posible las habilidades de todos los alumnos para garantizar su regreso en las mejores condiciones de aprendizaje y de socialización, ya sea que se realice próximamente o más tarde.

Finalmente, podremos fortalecer la política ya existente del seguimiento personalizado de cada alumno, lo cual continuará luego de un regreso al colegio. Los medios que se han empleado durante casi un año han permitido a todo el equipo docente desarrollar

habilidades y prever soluciones correctoras bajo nuevas formas.

La confianza en la calidad educativa puesta en práctica a pesar de este difícil contexto, respaldada por el compromiso y el profesionalismo de los integrantes de los cuerpos docentes nos permite construir las soluciones más favorables para cada alumno, y acompañarlos en su camino hacia el éxito. Se trata de nuevo y como siempre, de ser prudentes ante esta enfermedad. De continuar con confianza. Podemos pensar en el mañana con serenidad.

Maxime PRIETO
Director

SUMARIO

• La escuela en tiempos de COVID, ¿y después?

Estelle BOUSQUET
Directora 1er Grado (preescolar y primaria)

P.2

• Me estreso, Te estresas, ¡iiiNos estresamos!!!!

Cristina ENRÍQUEZ
Encargada de Biblioteca de maternal

P.6

• Música CP

Nadia SÁNCHEZ
Profesora

P.9

• Lo que nos aporta la memoria

Alumnos de première
LLCER

P.13

Editorial



La escuela en tiempos de COVID, ¿y después?

Si bien la crisis ha revolucionado nuestra forma de vivir y de concebir la escuela, también ha propiciado que todos innovemos y aumentemos nuestras habilidades en determinados ámbitos.

Los maestros han descubierto nuevas herramientas e inventado maneras de utilizarlas.

Cuando pensamos en la escuela del mañana – o más bien en la de hoy, la del siglo XXI – el tema de estas nuevas herramientas y de su integración a las prácticas de la escuela presencial está en el centro de la reflexión.

Porque hay una cosa de la que podemos estar seguros: que la escuela del mañana no será la de antes. Será un establecimiento “aumentado” con prácticas más diversas. La pandemia nos hizo dar un giro hacia lo virtual, ganar en agilidad y es imposible dar marcha atrás.

No se tratará de poner a los alumnos frente a una pantalla todo el día, sino de hacer una selección de las diferentes herramientas que exploramos durante este periodo y de su adaptación a nuestros objetivos, ¿cuáles son las que nos harían mejorar en eficiencia, en bienestar y en flexibilidad?

Por mencionar un ejemplo: hubo un tiempo en que, cuando los padres o terapeutas no podían desplazarse para asistir a una reunión del equipo pedagógico, no se recomendaba el uso de la tecnología; llamar a una persona por teléfono durante una de estas reuniones para conocer su opinión era casi una violación.

La costumbre dictaba que todo el mundo se desplazara, además se consideraba que desplazarse demostraba también interés en la educación del niño.

Actualmente todas las reuniones se realizan a distancia y funcionan muy bien. La videoconferencia permite un formato un poco más enmarcado y ya se pueden destacar varias ventajas.

Nadie llega retrasado por embotellamientos. Los padres evitan horas de trayecto y pueden conectarse desde el lugar donde se encuentren, en ocasiones desde su trabajo. A veces problemas técnicos demandan un cambio de plataforma, una modulación del micrófono, pero estas dificultades son en general superadas muy rápidamente.

Esta liberación de las distancias, este cambio de espacio / tiempo ha llevado a un aumento del número de equipos educativos en los que ambos padres pueden estar presentes, así como a un incremento del número de equipos a los que los terapeutas asisten.

Esto contribuye a mejorar el bienestar de los padres y del personal del colegio, ya que ahorran tiempo y se facilita su organización.

También resulta una ganancia notable en eficacia: las soluciones que se dan en los equipos educativos son más fáciles de ponerse en práctica y producen mejores resultados cuando se involucra a un mayor número de personas que contribuyen en la educación del alumno. Para nuestro deleite, el verdadero beneficiario es el alumno. Con esta coeducación, el alumno ve mejorado tanto su bienestar como sus condiciones de escolarización y sus resultados.

¿Tenemos por lo tanto que eliminar las reuniones en persona? No lo creo. La solución será seguramente una intermedia: una organización más flexible, utilizando la amplia gama de soluciones híbridas, en persona y a distancia.

Será analizando las acciones y las situaciones profesionales del oficio que configuran nuestra vida diaria a la luz de las soluciones empleadas durante la pandemia, como nosotros podremos destacar los beneficios de este periodo, y también identificar y repetir las prácticas más efectivas.

¡Un buen tema para la reflexión!

Estelle BOUSQUET
Directora 1er Grado (preescolar y primaria)



Irene CM11

Editorial



Educación y acompañar a los hijos en la era digital

Astrid AUBRUCHET
Consejera Principal de Educación

La situación sanitaria actual nos ha obligado a reorganizar nuestra vida familiar. Desde entonces pasamos mucho más tiempo en casa y por lo tanto más tiempo en familia. Este nuevo equilibrio no está exento de consecuencias, especialmente para los más jóvenes.

Los niños necesitan tiempo fuera de su estructura familiar y lejos de sus padres para sociabilizar, experimentar y descubrir el mundo que nos rodea. El conocimiento de uno pasa especialmente por el descubrimiento de los demás.

Esta necesaria socialización no ha desaparecido totalmente: ahora se hace en línea. Los alumnos se encuentran en videoconferencias, se comunican por mensajes o se hablan vía algunas redes sociales. Por supuesto, estos enlaces virtuales son diferentes y suelen ser para padres ansiosos. Tenemos poca visibilidad y control sobre esta parte a menudo importante y ahora duplicada de la vida de nuestros hijos. Tenemos la exposición a imágenes violentas, el acoso cibernético o cualquier otra desviación ligada a la virtualidad. Sin embargo, a menudo olvidamos que los riesgos existen también cuando dejamos salir a nuestros hijos, que vean a amigos, que vayan al club deportivo o solos al colegio. La vida digital aumenta muy ciertamente la sensación en los padres de falta de control, es sin duda diferente a lo que vivimos en nuestra propia adolescencia pero no necesariamente significa peligro.

Sin embargo, es tentador el controlar esta parte de la vida de nuestros hijos. Queremos protegerlos y por lo tanto tratamos de vigilarlos al máximo. Ahora bien, no hay que confundir "vigilar" con "espiar". No solamente es imposible verificar todo, sino que arriesgamos además a ser contra productivos. Virtual o no, toda tentativa de control provocará estrategias de evasión (silencio, mentira, agresividad...). Una intromisión excesiva en la vida privada de un niño sólo lo alejará de nosotros.

Lo orillará a disimular más sus experiencias y posibles errores. Además le impedirá forjarse su propia personalidad: no hay construcción de identidad sin intimidad.

A este exceso de control se opone la demasiada confianza. Esta es la otra problemática que encontramos en el seno familiar, sobre todo en periodo de aislamiento. Bajo el pretexto de tranquilidad para concentrarse, el niño pide por ejemplo trabajar solo en su recámara, con la puerta cerrada. Dice necesitar un teléfono celular para sus clases (¡no es verdad!), accede a internet sin control de los padres en la computadora. Durante nuestras reuniones, sabemos por algunos padres con exceso de confianza que su hijo aprovecha ese tiempo de encierro para jugar videojuegos durante las clases o para compartir contenidos inapropiados con sus compañeros. El adolescente siempre va a buscar tener más libertad, y es un error común dársela, sin marco de referencia y límites.

¿Cómo encontrar entonces el justo medio? ¿Cómo proteger a mi hijo del peligro y al mismo tiempo dejar que experimente, que cometa errores y de esta manera se construya a sí mismo?

El equilibrio se encuentra en la progresividad. Es fundamental tener en cuenta y recordarles a nuestros hijos que la confianza se gana. Debemos darles un espacio de vida privada, real y virtual, del que gradualmente se irán apropiando. Le doy su primer teléfono celular a mi hijo, pero solo autorizo su uso durante ciertos intervalos de tiempo.

Dejo que mi hijo juegue videojuegos, pero para empezar, pongo la consola fuera de su recámara. Lo autorizo a seguir sus clases en línea dentro de su recámara, pero pido que la puerta quede entreabierta para verificar su actividad frente a la pantalla de la computadora.

Si mi hijo respeta estas sencillas reglas, puedo enseguida pensar en darle más libertad y autonomía en el uso de estas herramientas digitales. Sin embargo, me reservo el derecho de dar un paso atrás si descubro que no ha respetado el marco que hubiera definido y precisado con anterioridad.

Estas normas de funcionamiento pueden parecer obvias para algunas personas. Para otras no lo son y es totalmente normal. Nuestros propios padres nos daban permiso de salir hasta una determinada hora, revisando nuestra manera de vestir o prohibiéndonos fumar. No tenían que preocuparse por toda esta parte virtual de nuestra vida de adolescentes. Y ahora que experimentamos nosotros mismos el rol de padres, debemos adaptarla. Tenemos que afrontar todos los problemas que han surgido con las nuevas tecnologías sin habernos formado para ello.

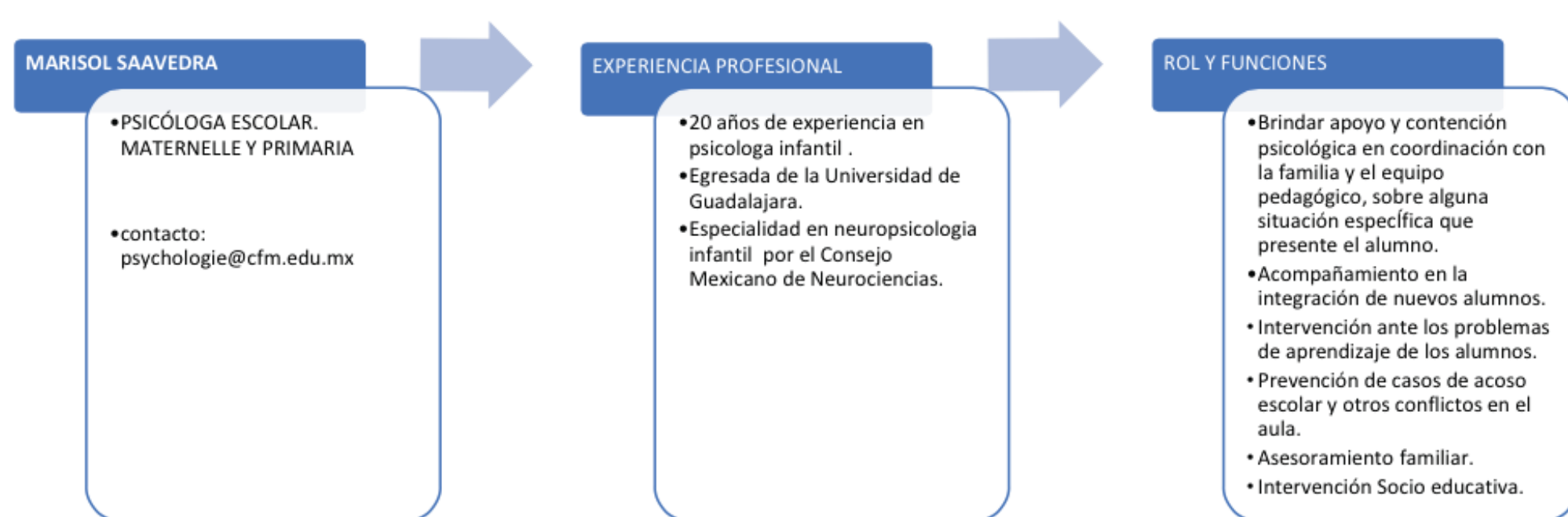
Somos una nueva generación de padres que enfrenta nuevos desafíos. Pero los principios de educación permanecen intactos. Y de la misma manera que ayudo a mi hijo a convertirse paulatinamente en una persona independiente, lo ayudo progresivamente hacia el uso razonado y responsable de las herramientas digitales. No se trata de controlar, sino de educar. No se trata de supervisar, sino de acompañar.

Siempre ha sido y será difícil para los padres dejar que sus hijos vivan la experiencia del peligro. El lugar de lo digital siempre será mayor y los más jóvenes deben también descubrir los riesgos. Nos toca simplemente asesorar esta nueva toma de riesgo y creer en la capacidad de nuestros hijos para adaptarse a lo nuevo. ¡Con nuestra ayuda, sabrán administrar muy bien su vida digital!



Funciones del departamento Psicopedagógico en preescolar y primaria

Marisol SAAVEDRA
Psicóloga



Como psicóloga escolar, soy interlocutora entre las familias y el equipo pedagógico, así como con los alumnos. Brindo acompañamiento, si es que existe una situación difícil por la que atraviese el niño. Este apoyo está dirigido para los estudiantes desde preescolar hasta CM2.

El trabajo se hace en equipo con los maestros y padres de familia, cuando un niño está en una situación que refleja una dificultad, para juntos hacer un análisis y encontrar una solución a la situación por la que atraviesa el alumno.

Con frecuencia y previa autorización de los padres de familia, trabajo con los especialistas que apoyan a nuestros alumnos de manera externa para optimizar el desarrollo psicoemocional y cognitivo del niño. Auxilio que hago con las clases en línea, y mis hijos en casa.

En la actualidad, los padres de familia acuden para expresar que sus hijos ya no pueden con el encierro o por lo cansado que son las clases en línea. A lo que respondo: Entiendo perfecto la situación. Pero no hay fórmula mágica. Lo que hay que evocar es la RESILIENCIA, que es la capacidad de ver lo bueno y de adaptarse en una situación negativa.

Los padres de familia deben valorar y sopesar que las condiciones que tenemos en nuestra casa y en nuestro colegio son mejores en nuestros niños que la que tienen muchos otros menores; además es nuestra responsabilidad como padres o tutores generar espacio de equilibrio emocional. Para tal efecto, se sugiere a los padres de familia hacer ejercicios que permitan verbalizar lo positivo que vivieron en lo individual o como familia cada día.

Por ejemplo, ante el planteamiento de "No puedo ir a jugar al parque o a la casa de mis amigos", hay que reflexionar: "Pero puedo jugar en mi casa, en mi patio, en mi jardín o con mis juguetes".

Es importante dejar de lado nuestros pensamientos de desesperanza, y comprender que, a pesar de la situación negativa que puede ocasionar la pandemia, nuestros niños tienen condiciones de vida favorables, siempre y cuando, como papás, procuremos su bienestar físico y emocional.

No tenemos la certeza de cuándo se van a retomar las clases y quizás cuando esto suceda, no va a ser nuestro día a día o nuestra cotidianidad como la conocíamos antes de la pandemia de COVID. Entender que esta es nuestra realidad y es un momento para enseñarles a nuestros niños que tenemos inteligencia, así como capacidad de adaptación.

"Decido estar bien, decido encontrar el aspecto positivo a esta nueva realidad"

Como padres de familia tenemos el poder de establecer en casa la visión que queremos que nuestros hijos tengan de la pandemia, así como el recuerdo de esta etapa de su vida. Depende de cómo los padres presenten la situación a sus niños, así los niños la van a vivir y recordar.

Orientación en temas de salud mental

Teresa ALCANTAR
Responsable del área de salud mental

Estoy muy contenta de integrarme al equipo del área médica. Mi tarea será dar orientación a los alumnos de segundo grado, en temas de salud mental, las dudas que puedan surgir o simplemente que puedan encontrar un espacio seguro para expresar sus emociones y sentimientos.

Recordemos que ya han transcurrido varios meses desde que iniciaron sus clases a distancia y el confinamiento les ha hecho perder varias cosas importantes para el desarrollo de su identidad.

Por ello, estar al tanto de la salud mental se ha vuelto mucho más importante, especialmente en una



viene de la pág.4 ▶▶▶

etapa tan complicada como es la adolescencia. Tal vez el grupo más difícil de apoyar es el de los adolescentes, porque ellos no suelen expresar de manera directa lo que sienten.

Ustedes seguramente han notado algunos cambios en ellos, pero nos hemos preguntado, ¿qué desafíos están viviendo? ¿cómo lo están enfrentando? Ellos han perdido muchas cosas: su privacidad, estabilidad, sus hobbies, experimentar la libertad, pero sobre todo la convivencia con los amigos y sus pasatiempos más relevantes que eran las salidas y paseos. Recordemos que el adolescente se afirma a través de otros, se siente importante y seguro cuando está con otras personas de su edad. Ahora todas sus actividades son virtuales.

Es esperado que esto tenga reacciones como cambios de humor, de conductas, en el apetito, en el sueño. Se aíslan, son más irritables, agresivos y con poco interés en las cosas. También pueden tener actitudes de desobediencia o rebeldía, como el no querer hacer sus tareas.

¿Cómo podemos ayudarlos?

Primeramente, recordando que sus decisiones la mayor parte del tiempo están llevadas por sus emociones.

Ser empáticos. Entender que es una etapa transicional, que no es niño, ni tampoco adulto, puede que haya conductas infantiles, y también haya momentos en los que quiere tener libertad y tomar decisiones. Debemos escucharlos, ponernos en sus zapatos y preguntarnos ¿cómo éramos nosotros en la adolescencia? Recordar lo que han perdido.

Darles tiempo. Buscar actividades juntos, o mostrar interés en sus intereses, estar abiertos y no dar críticas.

Acompañamiento. Ver sus necesidades y apoyarlos con sus dificultades, que para nosotros pueden parecer irrelevantes. Escuchar lo que nos quieren decir, y también el momento en el que no lo quieran decir.

Ayudarles a diferenciar lo que está dentro de su control y fuera de su control, lo que está dentro son sus emociones y lo que no, lo que pasa en el contexto de la pandemia.

Ser flexibles. A veces ni ellos mismos entienden sus cambios corporales, conductuales o emocionales. Se deben establecer reglas, pero estar abiertos a sus sugerencias y deseos a través de un consenso, es más fácil que estas reglas se cumplan si son de mutuo acuerdo.

Alertarlos de los peligros. En la búsqueda de emociones fuertes pueden caer en conductas de riesgo, sobre todo en las redes sociales. Hay que presentarles los diferentes escenarios, visualizando el panorama cuando la situación se sale de sus manos, ¿qué harían? ¿cómo lo resolverían?

No juzgarlos. Si ya cayeron en algún error, resolverlo junto con ellos, y entender que es normal que cometan errores.

Y sobre todo estar atentos. Si tenemos a un adolescente que llora demasiado, con muchos miedos, demasiadas dudas, ataques de pánico, que pasa por un duelo, no duden en buscar ayuda profesional.



Constanza CM12



Me estreso, Te estresas, ¡¡¡¡Nos estresamos!!!!



Les aseguro que no les voy a hablar de conjugación ni de verbos, hoy quiero compartirles algunas técnicas de respiración consciente. Que si las practican, les traerá poco a poco una sensación de relajación.

Estarán de acuerdo conmigo cuando digo que el deporte es el antídoto contra el sedentarismo, entonces ¿cuál sería el antídoto contra el estrés y la rumiación o pensamientos obsesivos? Sigán leyendo y les compartiré el secreto en tres sencillos ejercicios, que también podrán hacer con los más pequeños en casa.

Pero antes de enumerar estas 3 formas o ejercicios para sentirnos más relajados, debemos entender que nuestro cerebro no está programado biológicamente para vivir feliz, sino para mantenernos en vida.

Es por eso que, con la situación mundial actual, nos sentimos preocupados y con desasosiego. La pandemia está amenazando nuestras maneras de vivir, ya que pelagra nuestra propia vida y la de nuestros seres queridos.

Para disminuir la ansiedad que esto nos está ocasionando y que no nos permite relajarnos, tenemos que entender lo que es la ansiedad: es una emoción aflictiva de la familia del miedo.

Si no existiera el miedo, podríamos ponernos en peligro en cualquier momento, el miedo nos ayuda a mantenernos con vida.

La diferencia con la ansiedad es que a lo que le tememos es a lo que estamos pensando, a lo que imaginamos que puede suceder; la ansiedad es miedo a los pensamientos, cosas que estamos imaginando, que nuestro cuerpo interpreta como verdaderas.

Sabiendo esto, tenemos que hacer algo para tranquilizar los pensamientos recurrentes y fatalistas que todos tenemos, y que ya existen en situaciones normales, pero en pandemia se han acrecentado.

Una vez que encontramos al mayor enemigo de la calma, nuestros propios y adversos pensamientos, les daré algunos consejos para entretenerlos y que no nos engañen, produciendo tanto cortisol.

Antídoto No. 1

Comiencen por poner en casa una alarma que suene cada 30 minutos, o señales escritas en lugares por donde transitan, o pegar pequeñas calcomanías que al verlas les recuerde detenerse, parar y hacer una respiración profunda, larga, suave y duradera.

Una respiración de este tipo inhibe el 90% de la noradrenalina que causa el cortisol.

Al hacerlo regularmente, su sistema nervioso simpático se ira acostumbrando a estar menos activado por pensamientos opresores.

Se irán dando cuenta de cómo tensan durante el día el cuerpo, y el beneficio de esta respiración. ¡Anímense a hacerlo!

Antídoto No. 2

Tomen 3 minutos de su día. Encuentren un lugar tranquilo, siéntense derecho y cuenten sus respiraciones, ¿cuántas pueden hacer en tres minutos?

Respiren de la misma forma que en el ejercicio 1, pero durante 3 minutos.

Si una sola respiración profunda nos hace sentir bien, disminuye el cortisol y conecta con nuestro cuerpo, extiendan este bienestar por 180 segundos. Pueden utilizar el cronometro de su teléfono.

Dicen los científicos que nuestra atención pasa de un estímulo a otro cada 3 segundos. Por lo que, si quieren descansar este sistema de alerta, utilicen voluntariamente su atención para escoger un estímulo y quedarse ahí (la respiración, un sonido o un olor, por ejemplo). Les propongo contar las respiraciones y concentrarse solo en el proceso natural de respirar, esto trae una sensación de calma y de claridad mental.

Mientras más lo practiquen, mejor se van a sentir. Es higiene mental.

Antídoto No. 3

Si les pude convencer de tomar algunos minutos para su higiene mental, ahora les pido aumentar a 5 minutos ese tiempo dedicado a estar mejor.

Encuentren un lugar y, sentados cómodamente, lleven su atención a cada parte de su cuerpo, puede ser de arriba hacia abajo o de abajo hacia arriba, y con cada inhalación y exhalación, den un masaje virtual a alguna parte de su cuerpo con la respiración, hasta haberlo recorrido por completo.

Esto les irá dando mayor conciencia corporal. Relajación y claridad mental.

continúa en la pág.7 ►►►



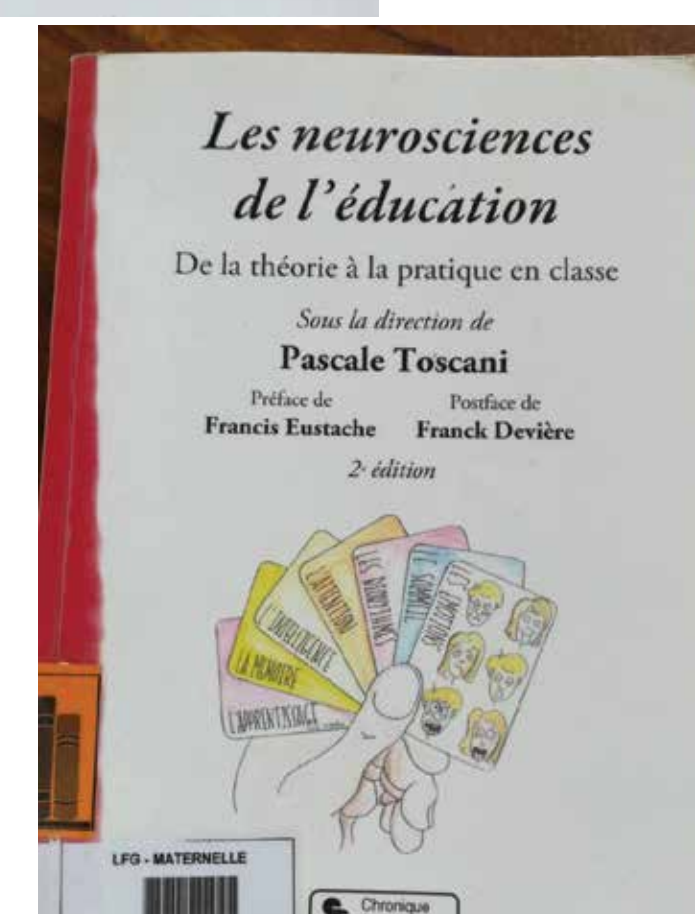
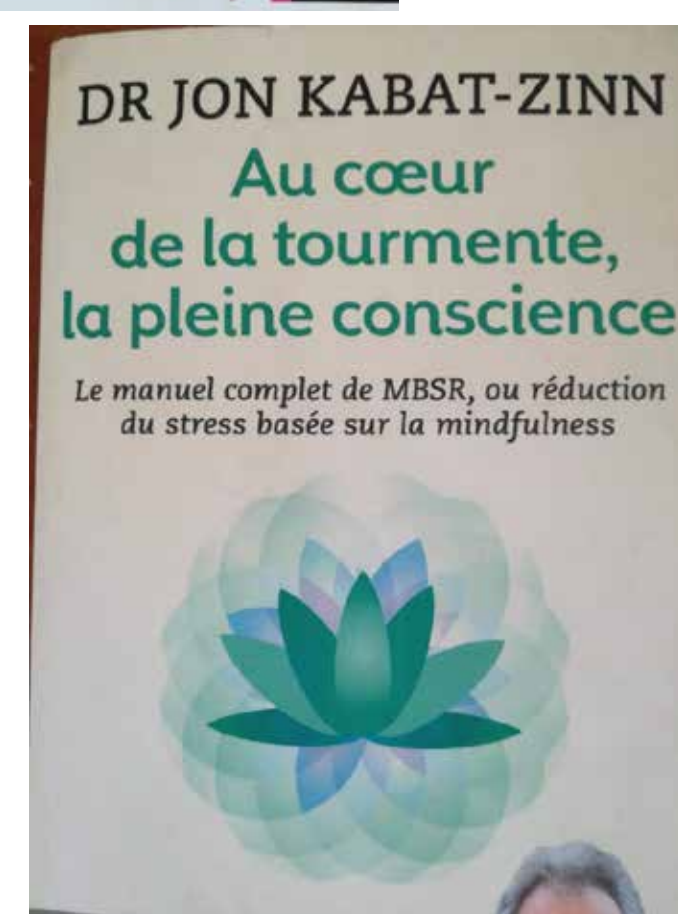
viene de la pág.6 ►►►

Estos antídotos contra el estrés son muy efectivos y está científicamente comprobada su eficacia. Pero solo funciona si los practican diariamente, no cuesta nada y trae muchos beneficios.

Si quieren aprender más sobre todo esto, les dejo las imágenes de algunos libros que se encargaron para la biblioteca y en donde pueden consultar más información referente a neurociencia, atención plena, cerebro y aprendizajes. También les dejo mi mail por cualquier duda y seguimos conversando.

cenriquez@cfm.edu.mx

Cristina ENRÍQUEZ
Encargada de la Biblioteca de maternal.



¡La Escuela de Padres se lanza aún en tiempos de COVID-19!

La APF del Franco tiene el gusto de invitar a los padres de familia de 6ème hasta 3ème (Secundaria) a asistir al taller "La Guerra de las Influencias", sobre los riesgos actuales en el Internet. Los dos talleristas son expertos en el desarrollo de nin@s y adolescentes y el año pasado dieron un taller a alumnos de Première que fue un gran éxito.

Este taller para padres de familia los dejará listos y motivados para acompañar el camino de la adolescencia de sus hijos con estrategias valiosas para asegurarse que las influencias positivas sean fuertes y vencedoras en la toma de decisiones de sus hijos.

¡NO SE LO PIERDAN!

El taller será en la plataforma Zoom, con una duración de dos horas y el costo es \$350 pesos por persona/dispositivo.

Puedes escoger la fecha que más te convenga: 8, 10, y 23 de febrero.

Cupo limitado a 50 participantes por sesión.

Para reservar tu lugar, manda mensaje de WhatsApp a Rocío Torres (33-31059694) o Yadira Martínez (33-17508015).



¡Dimos con todos los ganadores!



En diciembre convocamos a las familias del CFM a unirse en torno a nuestro tradicional evento de navidad. ¡La respuesta fue espectacular!

Gracias a todos pudimos recorrer un bosque de pinos increíbles y llenos del espíritu que necesitábamos tanto. Además de sumarse a la comunidad, con su entrega participaban en un concurso.

Tengo el honor de presentar a todos ustedes, a los ganadores:

- 1er Lugar - Familia TORRES TIZNADO
- 2do Lugar - Familia VACA DELGADO
- 3er Lugar - Familia GONZÁLEZ MACÍAS

Siendo ellos quienes nos pusieron los corazones a latir de la emoción. ¡BRAVO y muchas gracias!

Además, otorgamos reconocimientos por ligereza, versatilidad, dulzura, congruencia ecológica, altura, color verde y, finalmente, al más cercano a la tradición de casa:

- Familia MERCADO CRUZ
- Familia RIVERA BOGARIN
- Familia GONZÁLEZ GÓMEZ
- Familia LARA GARCÍA
- Familia VILLALOBOS LE HENAFF
- Familia SÁNCHEZ GÁMEZ
- Familia FLORES GALARZA

Muchas felicidades y sobre todo GRACIAS a TODAS las familias CFM que dedicaron tiempo, esfuerzo y creatividad para hacer del evento un par de días que quedarán plasmados en nuestras memorias colectivas con una sonrisa en el corazón.

Los premios y/o reconocimientos pueden recogerlos en la caseta de vigilancia del martes 02 al viernes 12 de febrero, de lunes a viernes de las 8:00 a 16:00 horas.

GS4

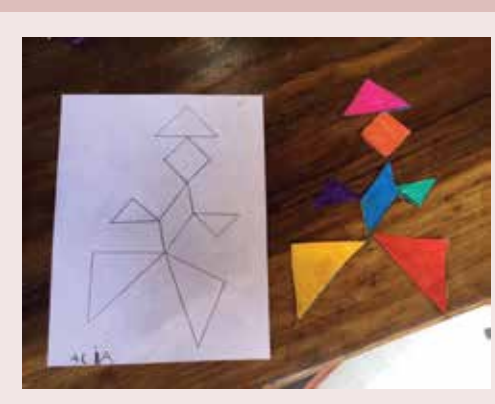
Laurence LECART
Profesora

Esta semana, en GS empezamos a escribir en cursiva: nuestro primer nombre en la harina y los días de la semana en la pizarra. ¡No es fácil, pero hemos progresado!
¡También somos campeones de bucles y puentes!
¡Con las siete piezas de Tangram, podemos hacer un hombre!

Alexa



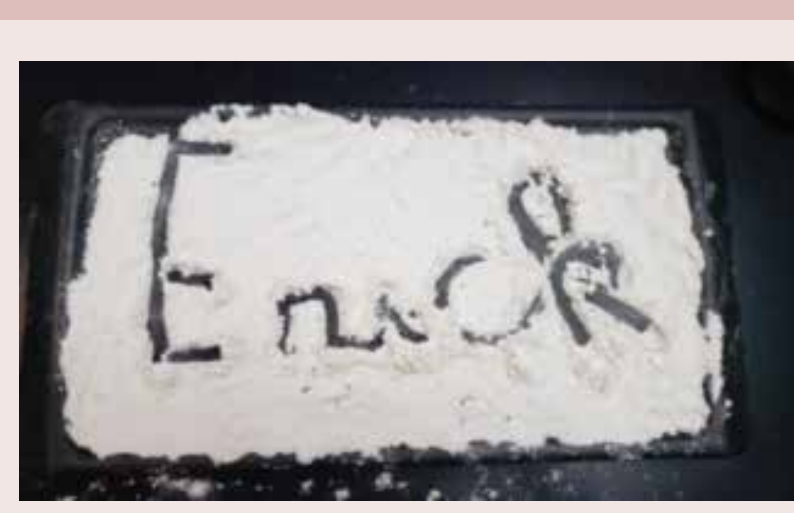
Alia



Diego



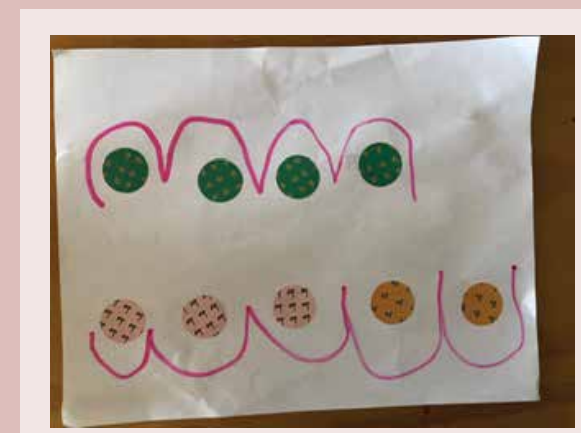
Erick



Juan Cristobal



Leonora



Matteo



Paula



Tiago



Nathalia



Valentina



Markel



Eloisa



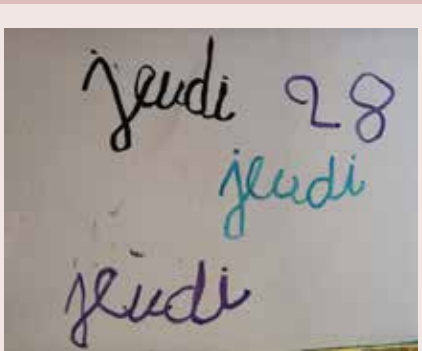
Regina



Isabelle



María José

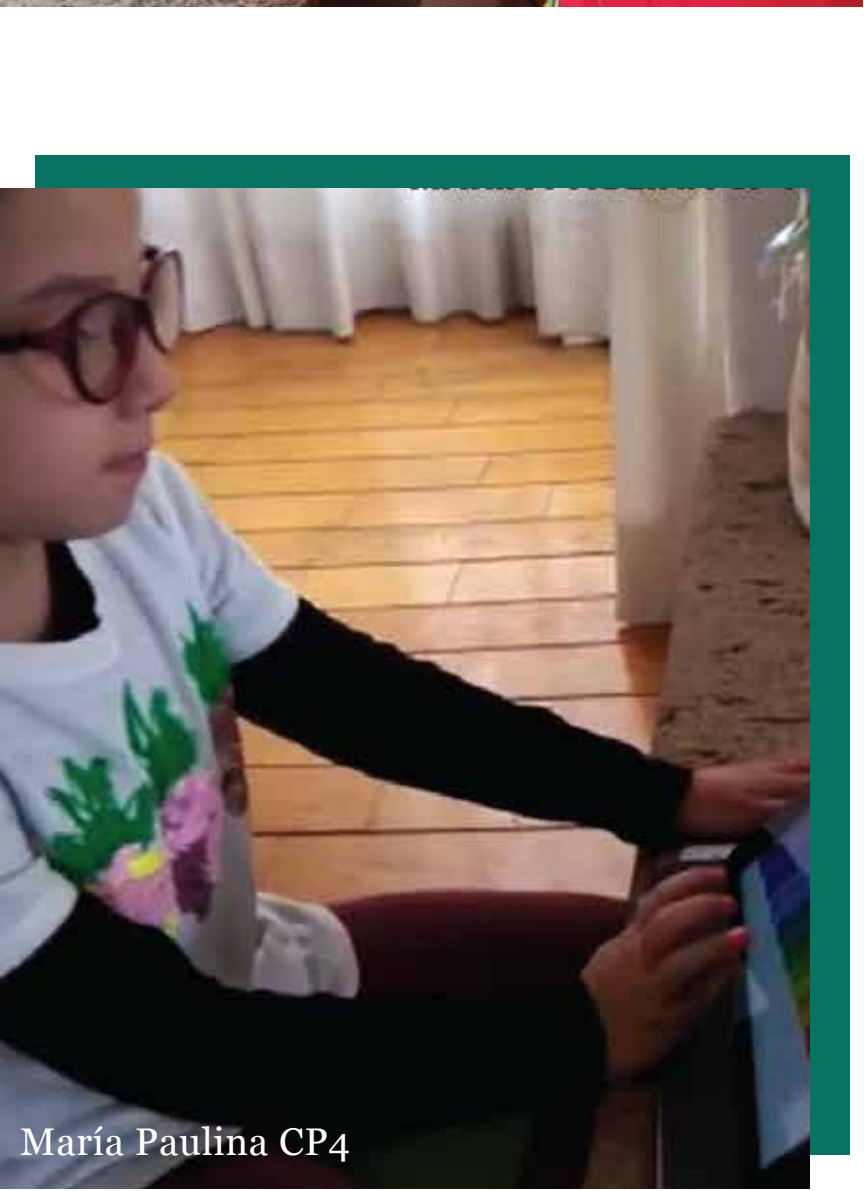
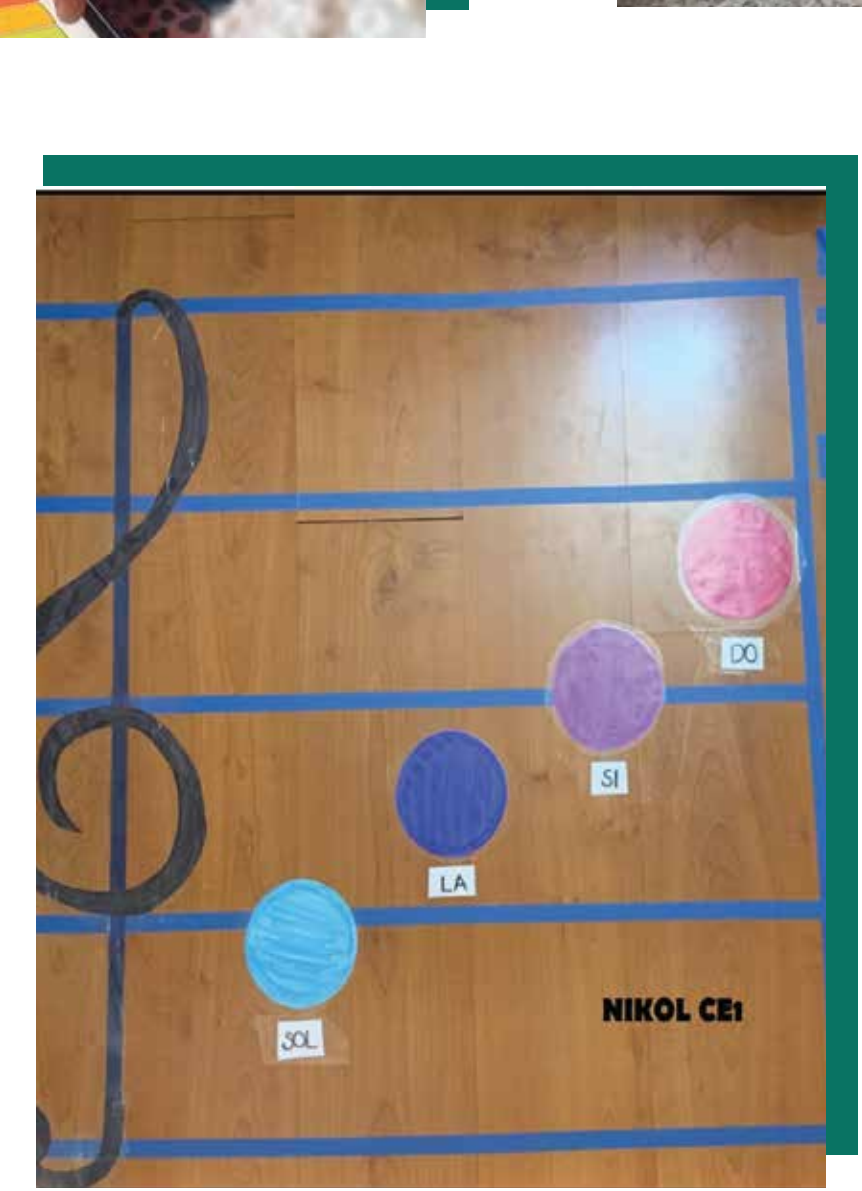
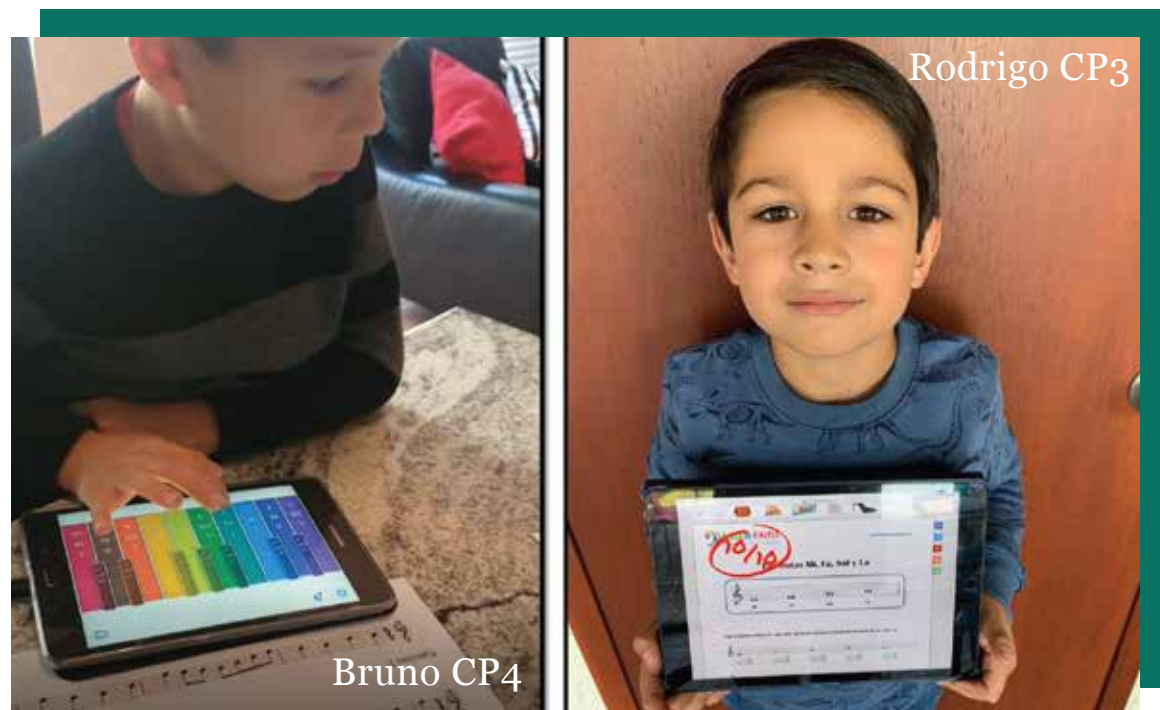


Rodrigo



Tiago Q.V





Música CP

Nadia SÁNCHEZ
Profesora

Durante este periodo los niños iniciaron el aprendizaje de las figuras rítmicas básicas y la lectura de notas musicales. Nos apoyamos de varios recursos sonoros y audiovisuales para trabajar el ritmo, así como de herramientas en línea para la lectura de notas. Con la ayuda de una aplicación de piano, los niños empezaron a tocar sus primeras canciones. Igualmente realizaron un pentagrama en el piso para saltar entre las líneas y espacios para aprender el lugar que ocupan las notas musicales en el pentagrama.

Realmente el entusiasmo y dedicación que han puesto se refleja en sus trabajos, los cuales además de cumplir con lo requerido, muestran las cualidades artísticas y creatividad de los alumnos.

¡Muchas felicidades a todos!

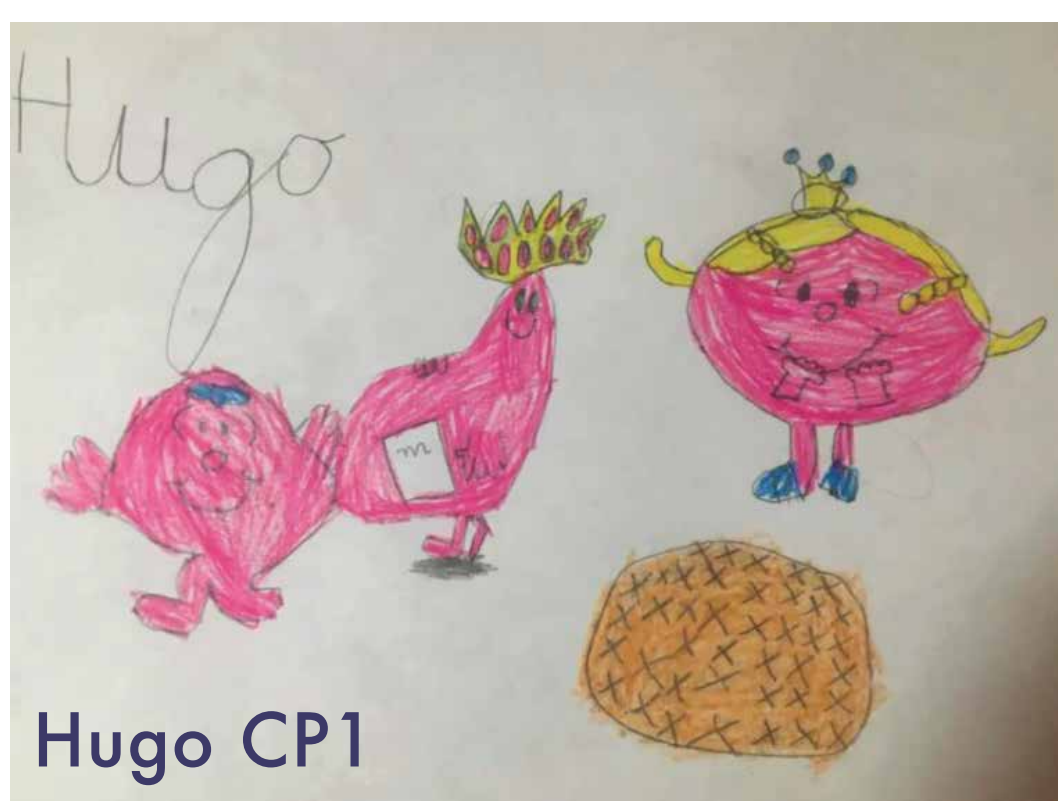




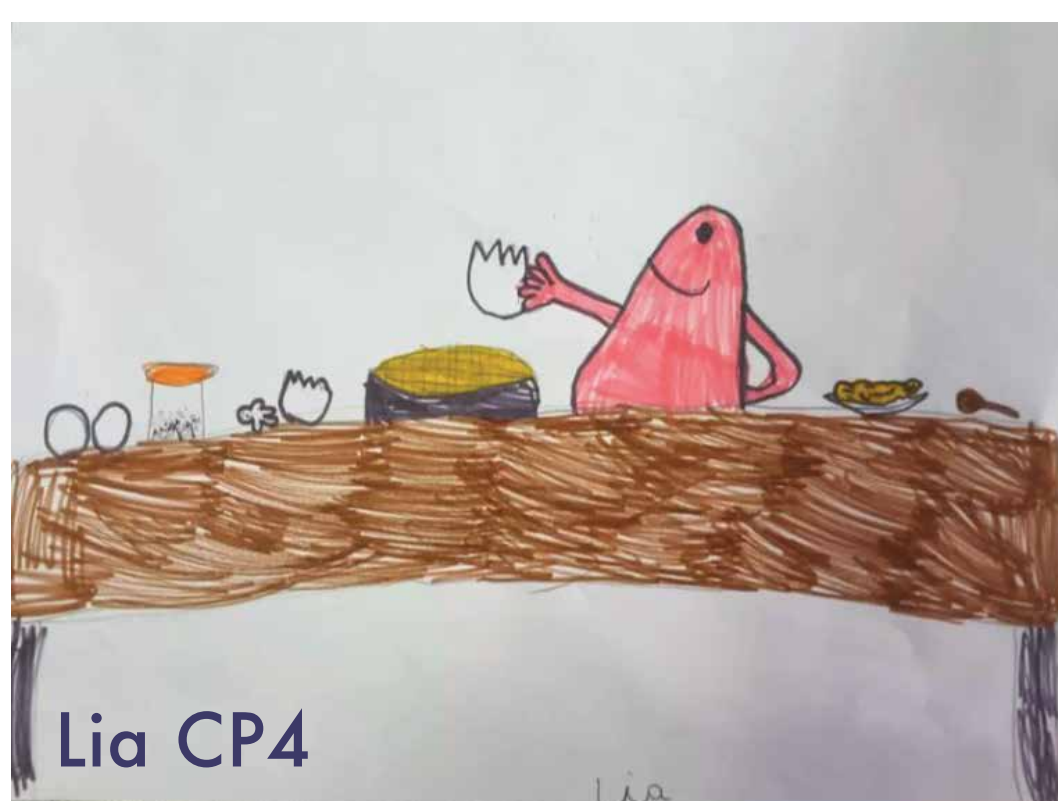
BCD

Violette ROSENTHAL
Encargada de la BCD

Al inicio del mes de enero, el tema que abordé junto con los alumnos del ciclo II (CP-CE1- CE2), fue la Rosca de Reyes con la lectura de distintas historias. (*Monsieur Glouton et la galette des rois en CP y La galette à l'escampette de Geoffroy Pennart, en CE1 et CE2.*



Hugo CP1



Lia CP4



Renata CP2



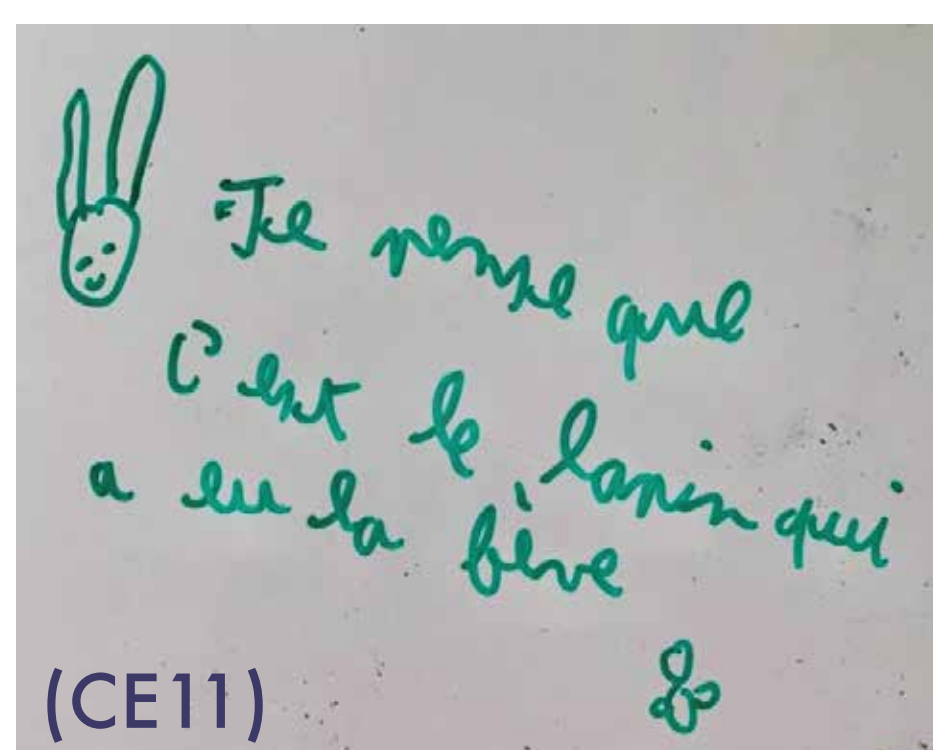
Derek CP3



Ulysse CE12



Cristo Fabian CE13

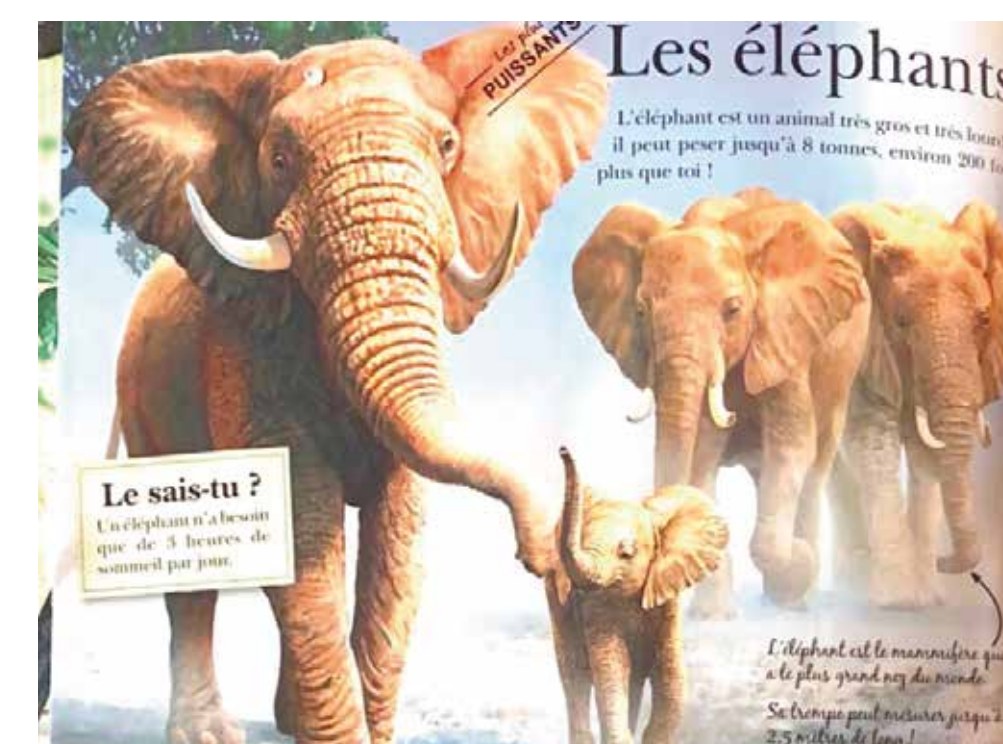


(CE11)

En la segunda mitad del mes, comenzamos un nuevo género literario: los libros documentales. Descubrimos las diferentes partes que los componen, tales como el índice y el glosario. El libro documental estudiado con los alumnos de CP y CE1 fue uno que trata sobre las crías de los animales salvajes *Mon petit animalier, les bébés animaux sauvages* de Patrick David y con CE2 fue *Records d'animaux (L'incroyable encyclopédie Larousse)* de Lydwine et Stéphanie Morvan. Cada grupo de clase eligió, mediante votos, dos animales que les interesaban y leímos información sobre esos.



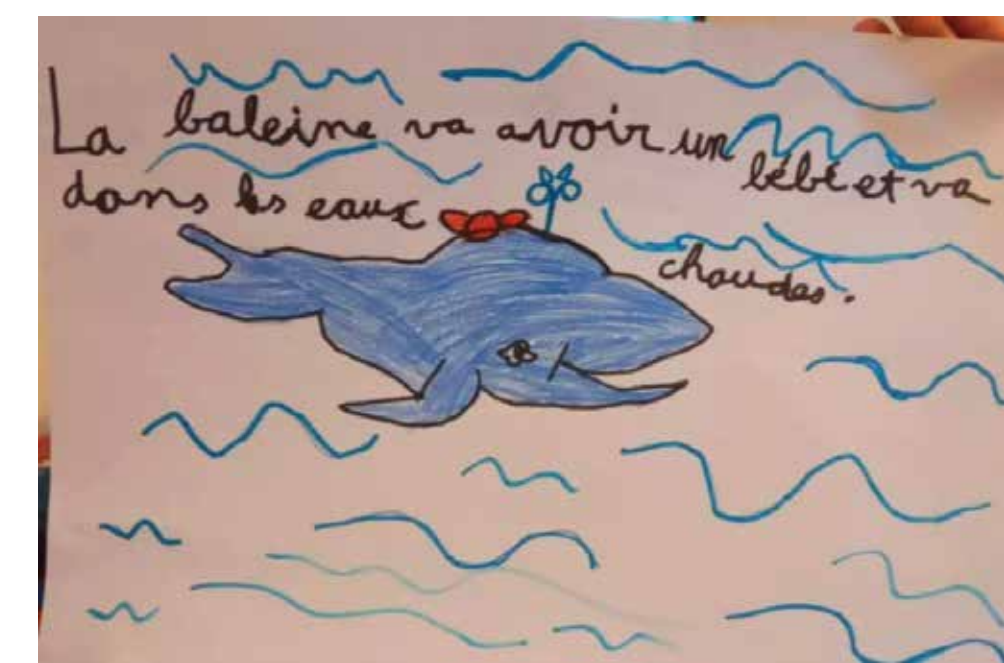
Fragmento sobre las tortugas marinas (CE21-CE22).



Fragmento sobre los elefantes (CE23).



Javier CE13, dibujo de comprensión sobre el bebé guepardo.



Regina CE12, dibujo sobre el bebé ballena.



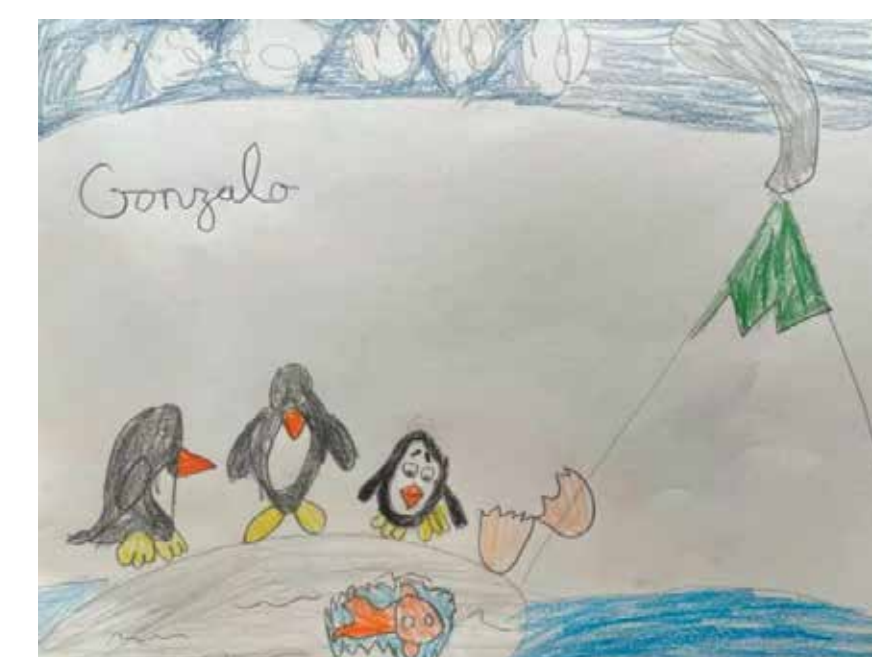
Emiliano CE11, dibujo de comprensión sobre bebé jirafa.



Ana Sofia CP3, dibujo de comprensión sobre el bebé león.



Uma Christine CP2, dibujo de comprensión sobre el bebé león.



Gonzalo CP1, dibujo de comprensión sobre el bebé manchot.



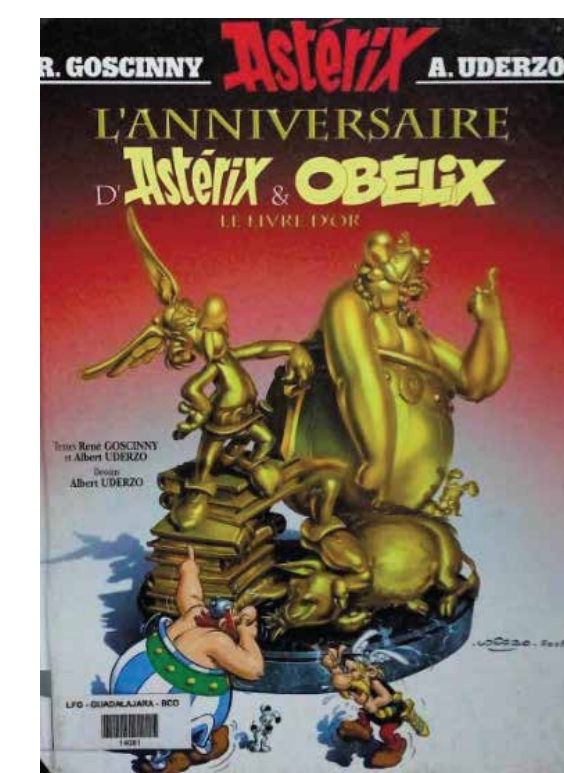
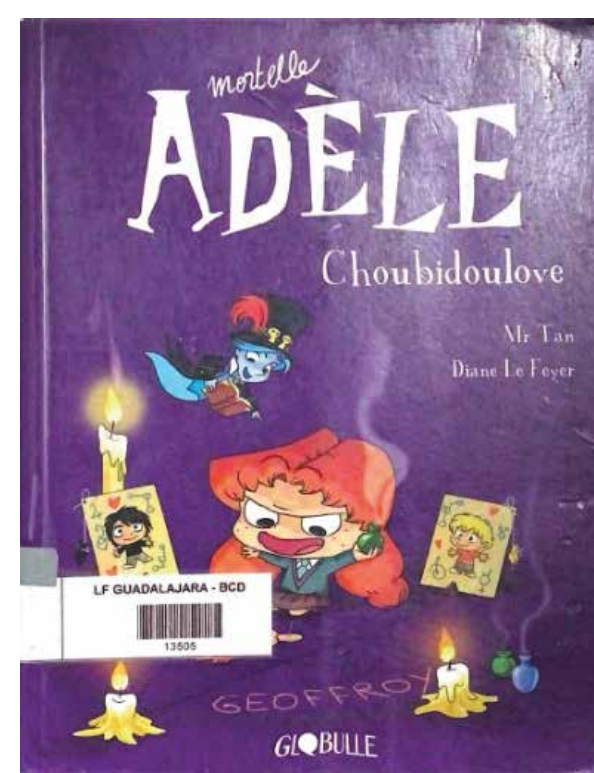
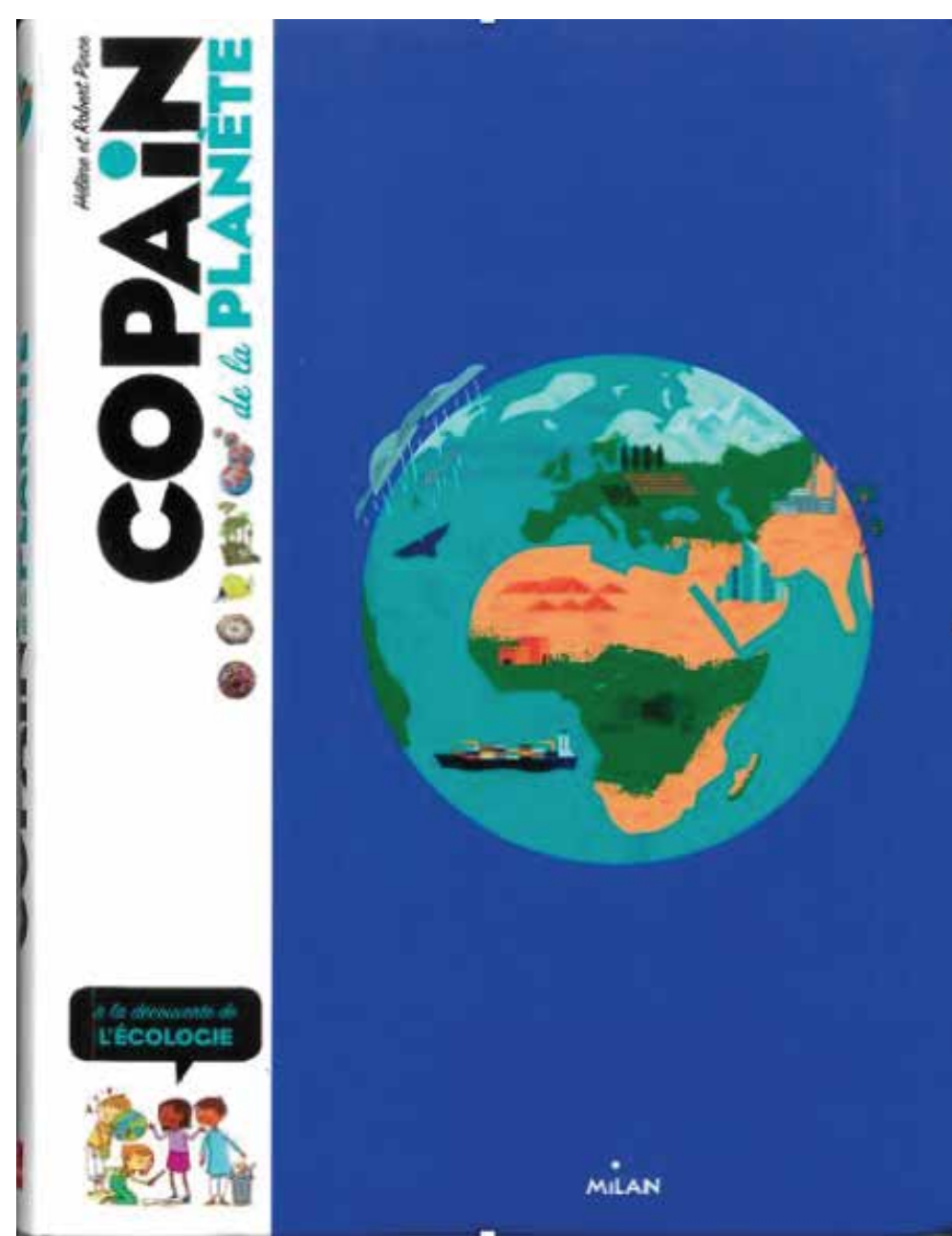
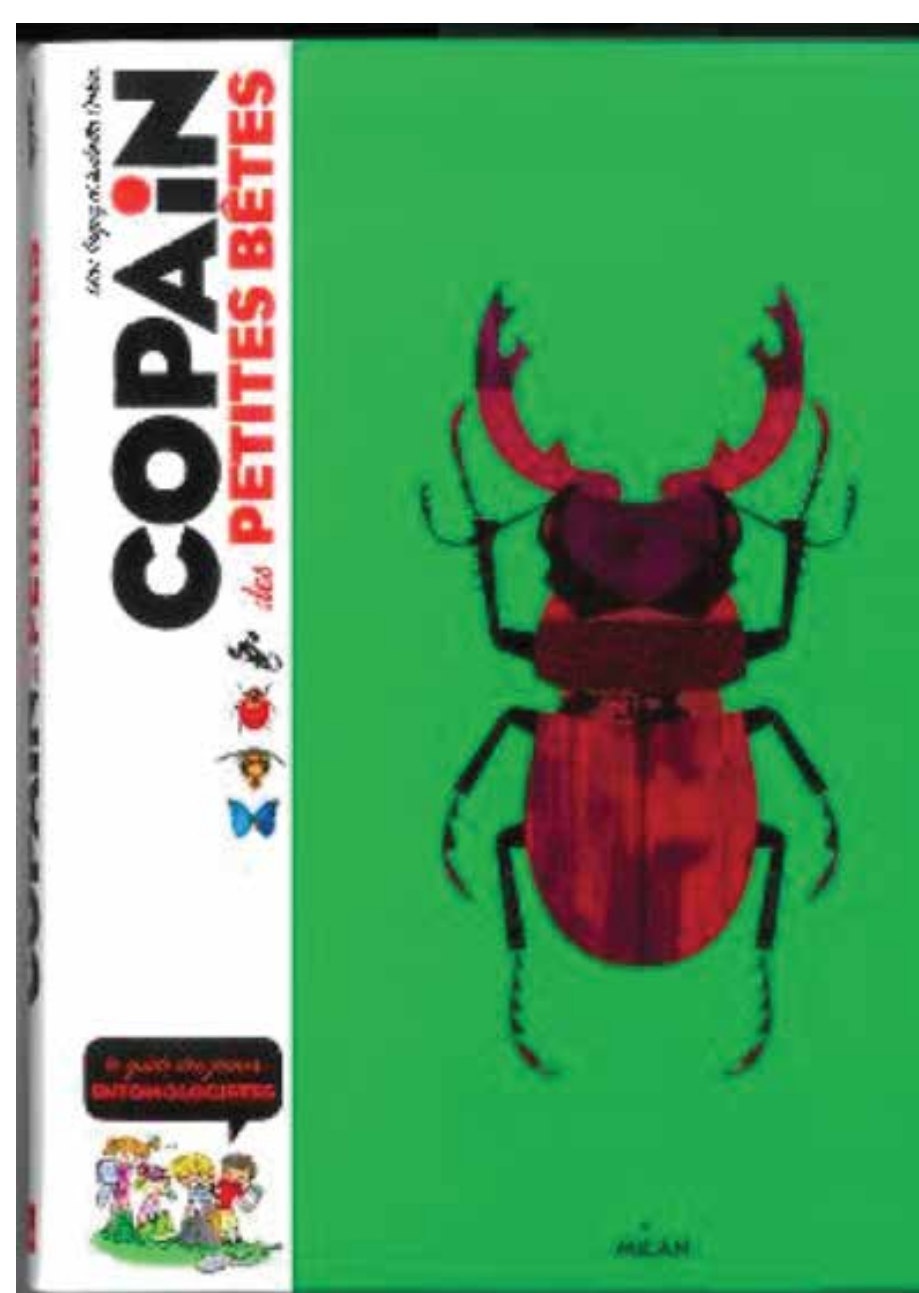
viene de la pág.10▶▶▶

En las dos próximas semanas, trabajaremos las emociones a partir de libros (*Albums*) y fragmentos de una película "Intensamente", para que los alumnos se expresen a través de un dibujo.

Con las clases del ciclo 3 (CM1 et CM2), las dos primeras semanas de enero fueron también dedicadas a recordar la composición de un libro documental (índice y glosario). Cada clase o grupo de clases eligió de la misma manera que los alumnos del ciclo 2, el tema de la lectura.

Esta semana del 25 de enero, empezamos un nuevo tema: el cómic (*bande dessinée* o BD). En esta actividad, los alumnos de CM1 y CM2 están descubriendo o redescubriendo el mundo del cómic (historia, vocabulario y creación) teniendo como proyecto crear uno pequeño.

La idea sobre el tema surgió ya que actualmente en Francia tiene lugar la primera parte de la 48e edición del Festival Internacional de la Bande dessinée d'Angoulême. Durante dos meses (de diciembre hasta febrero), el 9e arte (*bande dessinée*) estará presente en más de 40 estaciones de tren en todo Francia.



El futuro de CM12

Kathleen VAREECKE
Profesora

Quand je serai grand/e



Isabelle Kessedjian

Estas dos últimas semanas, trabajamos sobre la conjugación del futuro en francés. Inspirándose en la artista francesa Isabelle Kessedjian, los niños se dibujaron con unas cabezas muy redondas y ojos grandes y escribieron la frase «Quand je serai grand(e) ...» imaginando su propio futuro.



Marie Eve



Ella



Cloé



Constanza



Carlos



José Andrés



David



Dinámicas de conversación en alemán

Frau STENGEL
Profesora Alemán

¿Sabían ustedes que...

...sólo en Europa cada año 5.8 millones de toneladas de ropa terminan en la basura... sólo 25% es reciclado... para producir una tonelada de tela, se requiere de 300 toneladas de agua... los países más afectados por la contaminación por la producción de ropa son China, Pakistán y México... la ropa de deportes contiene grandes cantidades de químicos nocivos no sólo para la naturaleza, sino para la salud humana, y que estas partículas químicas ya han sido encontradas en el Himalaya, la Antártida y en la Patagonia? ¿Conocen ustedes las acciones y campañas de los gobiernos y de Greenpeace para controlar que la producción de ropa sea más natural y socialmente responsable? ¿Las fiestas de intercambio de ropa en Alemania? ¿Las tiendas Second-Hand? ¿Y finalmente, conocen la feria mundial de la moda sustentable en Berlín, en donde se presentan nuevos materiales para la fabricación de ropa y calzado?



Este es nuestro nuevo tema en **Terminale**.

Esta semana comenzamos con una sesión de conversación en la que los jóvenes expresaron quién compra su ropa, cuántas prendas compran al año, en dónde, en qué se fijan al escoger una prenda, cuánto tiempo la usan, y cuando la desechan qué hacen con ella. Después leímos un texto que explica el problema de la moda "desechable".

Seconde: "Como Yoda tú debes hablar"

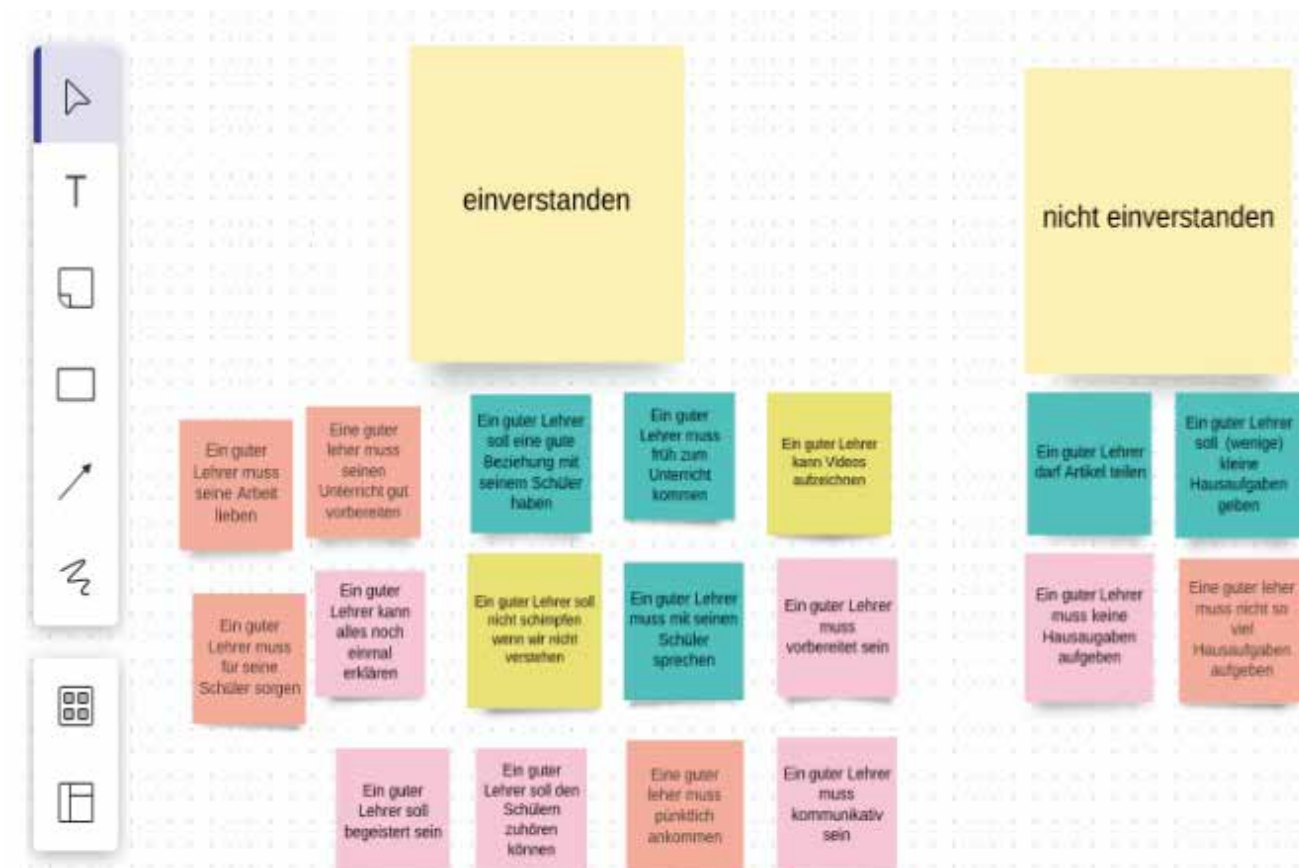
Estamos dedicados utilizar el verbo "können" (poder) para sacar a relucir nuestras habilidades y hablar de nuestros pasatiempos. Al mismo tiempo a habituarnos a hablar como "Yoda". En alemán el verbo infinitivo se encuentra al final de la frase y esto resulta inusual para quién aprende el idioma. Entonces: "Yo sé (puedo) tocar el piano" se convierte en "Yo puedo el piano tocar".



Première:

Esta semana hicimos una lluvia de ideas sobre los temas "un buen maestro" y "un buen alumno". Reactivamos los verbos de modalidad tan importantes que aprendimos hace un año (poder, deber, querer, tener la autorización, gustar) en la que tenemos que expresarnos al estilo "Yoda", con el verbo infinitivo al final de la frase.

Los alumnos llenan post-it virtuales con sus ideas de lo que un buen maestro o alumno debe hacer o no, de cómo debe ser o no. Se colocan los post-it en un muro virtual. Los corregimos, clasificamos y discutimos. Creamos pequeños debates para decir si estamos o no de acuerdo con una idea y dar la oportunidad de explicarla y defenderla al alumno que la escribió. Una actividad muy interesante no sólo para aprender el idioma, también para conocer el pensamiento y los sentimientos de los alumnos.





Lo que nos aporta la memoria

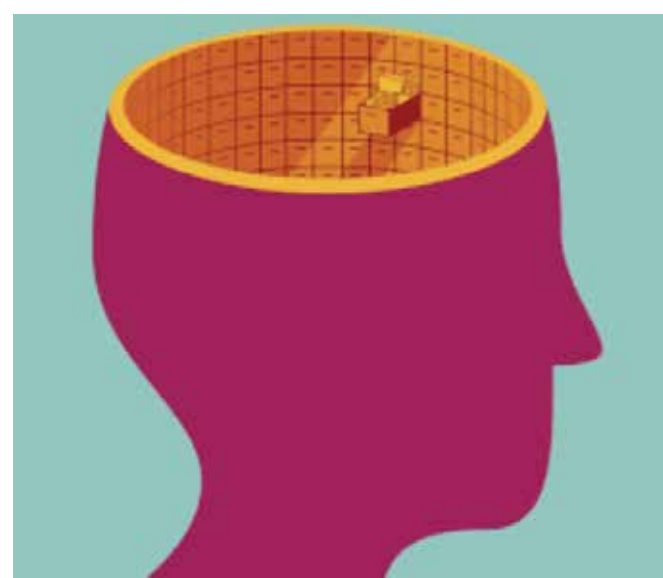
Un gran saludo para todos los lectores:

Somos los alumnos de **première de la especialidad Langues, Littératures et Cultures Etrangères et Régionales (LLCER)** dirigida por Madame Núñez. Actualmente estudiamos la secuencia: "Dime qué cuentas y te diré quién eres", cuyo objetivo es reflexionar sobre el uso que hacen los pueblos de la memoria como un mecanismo para preservar la cultura y entender su identidad. La idea de este artículo surgió porque durante la clase nos sentimos conmovidos e inspirados por una poderosa frase dicha por nuestra compañera Gabriela Fernández: **la perseverancia es la madre de la memoria.**

La memoria puede definirse como la capacidad que tiene el cerebro para retener información y recuperarla voluntariamente. Asimismo, la memoria nos da la posibilidad de registrar, conservar y evocar las experiencias. En su libro Cien Años de Soledad -en el extracto conocido como "la peste del insomnio"- Gabriel García Márquez describe una situación en la cual los personajes pierden el sueño, se hunden en un periodo de insomnio y con ello también desaparece su capacidad para recordar. Los protagonistas olvidan poco a poco los detalles que los hacen saber quiénes son: la memoria extraviada representa aquí la falta de identidad.

De igual manera, la memoria es la base para inmortalizar momentos dichosos o sucesos muy dolorosos. Tal y como indica la canción de León Gieco (cantante argentino): **"todo está clavado en la memoria, espina de la vida y de la historia"**.

La memoria incita a las familias a buscar justicia por los seres queridos que les fueron arrebatados de forma injusta e inhumana (durante las dictaduras latinoamericanas o cualquier otro hecho violento en la historia del mundo hispano). Queremos levantar la voz para no olvidar las infamias vividas, tal como lo hicieron durante tantos años las abuelas de la plaza de mayo.



Movimiento de las abuelas de la Plaza de Mayo

A partir del golpe de estado del 24 de marzo de 1976, la República Argentina fue gobernada por el "Proceso de Reorganización Nacional", una dictadura cívico-militar que estableció un régimen terrorista de estado que causó la desaparición de más de 30 mil personas. Durante esa época, cientos de mujeres embarazadas que estaban presas bajo el régimen militar, fueron separadas de sus bebés después del parto para luego ser asesinadas. Los niños y niñas se repartieron entre las familias de algunos militares, otros fueron vendidos ilegalmente o abandonados en hospicios.

El 30 de abril de 1977, catorce madres se agruparon en la Plaza de Mayo para reclamar la restitución de los hijos desaparecidos. Así surgió el movimiento "Abuelas de Plaza de Mayo".

Estas mujeres se reunían cada jueves para marchar alrededor de la pirámide del lugar e investigar en orfanatos, juzgados de menores y oficinas públicas, cualquier indicio que les diera una pista sobre sus nietos.



40 años de la creación de Abuelas de Plaza de Mayo.



Madres de Plaza de Mayo, 43 años de lucha ininterrumpida.



Abuelas en la Plaza de Mayo protestando por la desaparición de sus nietos.



Marcha de las Abuelas de Plaza de Mayo el 5/05/1982.

Estela de Carlotto, la abuela de los sueños ardientes

Estela de Carlotto es la líder del movimiento de las abuelas. Esta mujer pasó gran parte de su vida trabajando como profesora hasta que la dictadura argentina de Jorge Rafael Videla la confrontó a una situación dolorosa: su hija había sido apresada y luego asesinada por los militares. La motivación de Estela a partir de entonces fue la de encontrar a su nieto robado y a los otros 500 bebés desaparecidos.

Las Abuelas de Plaza de Mayo han trabajado como detectives y como portadoras de la memoria, para que los actos horribles no se olviden y no se repita la historia.

En 2014, tras 30 años de búsqueda, Estela de Carlotto por fin encontró a su

continúa en la pág.14 ►►►



viene de la pág.13 ▶▶▶

nieto, el hijo de Laura de Carlotto, era el niño 114 que había sido recuperado por la asociación. El joven llamado Ignacio Hurban se convirtió recientemente en Guido Montoya Carlotto.

La memoria impulsa a la gente para que siga luchando. La memoria persiste y siempre da sus frutos.



¡Gracias por leernos!

Fuentes:

- <http://palabrasalmargen.com/edicion-132/peste-del-insomnio/>
- https://www.clarin.com/sociedad/abuelas-de-plaza-de-mayo-quienes-son-y-cual-es-su-historia_0_xVeSiPq9.html
- <https://www.abuelas.org.ar/abuelas/historia/abuelas-la-justicia-85>
- https://es.m.wikipedia.org/wiki/Madres_de_Plaza_de_Mayo
- <https://www.clarin.com>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Proceso_de_Reorganización_Nacional
- <https://www.google.com.mx/imgres?imgurl=http://www.eltiempo.com/contenido///mundo/latinoamerica/IMAGEN/IMAGEN-14395000-2.png&imgrefurl=https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-14394999&tbnid=oC5tKMsdqHmvYM&vet=1&docid=As6EcXXaznY8EM&w=600&h=300&hl=es-mx&source=sh/x/im>
- <https://www.google.com.mx/imgres?imgurl=https://media.metrolatam.com/2020/11/25/abuelas-22f4bc7dcfd...>
- https://www.clarin.com/sociedad/abuelas-de-plaza-de-mayo-quienes-son-y-cual-es-su-historia_0_xVeSiPq9.amp.html
- https://es.m.wikipedia.org/wiki/Madres_de_Plaza_de_Mayo
- https://es.wikipedia.org/wiki/Proceso_de_Reorganizaci%C3%B3n_Nacional