



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

LA GAZETTE

N°19
du Lycée

Semana 16 al 20 de noviembre 2020 - Colegio Franco Mexicano de Guadalajara ● JOURNAL DE CLASES VIRTUALES

SUMARIO

- Momento de balance

Estelle BOUSQUET
Directora 1er Grado preescolar y primaria)

P.3

- Apoyo de Vida Escolar en tiempo de COVID-19

Astrid AUBRUCHET
CPE

P.4

- Personal del CFM recibe capacitación sobre primeros auxilios

Karla CORREA
Área Médica

- Formación en Primeros Auxilios

Alison HERMOSILLO
Consejera de Educación

P.6

Historias de Adviento

- **Alemán:** Laternenfest en la región DACH:

Frau STENGEL
Profesora de Alemán

P.7

- **CHEF GAZETTINeee...** Gala y Protocolo

Sanú GUERRERO

P.8



Maxime PRIETO
Director General

El CFM con protocolos listos para posible regreso híbrido en enero

Como lo mencioné durante mi video al iniciar el año escolar, en noviembre me comunico de nuevo con ustedes para brindarles una actualización después de tres meses de clases de manera esencialmente virtual.

En septiembre, las perspectivas de establecer el sistema híbrido al regreso de vacaciones de otoño eran reales. La curva de contagios de COVID-19 y las autoridades de Jalisco decidieron que no fuera así.

Entonces, aprovechamos estos dos primeros meses para perfeccionar las condiciones para recibir a los alumnos y al personal de manera efectiva. Ya se cumplieron estas condiciones y estamos listos para reabrir en cuanto las autoridades de Jalisco lo permitan.

Mi mayor prioridad es garantizar la seguridad de todas las personas que vengan al colegio. Se ha establecido un protocolo sanitario. Pueden consultar este documento en el siguiente enlace:

<https://cfm.edu.mx/wp-content/uploads/2020/10/Protocolo-Sanitario-Ciclo-Escolar-20-21.pdf>

El lunes 23 de noviembre, a las 14:00 horas, se reunirá la Comisión de Higiene y Seguridad para completar este protocolo. Los padres electos ante el consejo de establecimiento forman parte de esta comisión. Los invito a que se acerquen a ellos para hacerles llegar las sugerencias o preguntas que pudieran tener y les daré una respuesta.

Después de casi tres meses de funcionamiento, el Colegio recibe al personal y a los alumnos de preparatoria quienes toman

aquí las clases de prácticas científicas. Con el dispositivo implementado podemos afirmar hoy que no ha habido contagio alguno por COVID-19 en el plantel. Si bien este resultado puede ser motivo de satisfacción, no podemos bajar la guardia.

En este periodo, por motivos que se entienden, después de largos meses se observa un relajamiento en el comportamiento. Nos corresponde, como personas responsables, continuar con este esfuerzo que comenzó en marzo.

La comunicación y el señalamiento de situaciones potencialmente en riesgo son el corazón del protocolo sanitario en el Colegio. Entre más pronto tengamos la información, más eficientemente podremos implementar las medidas necesarias. Una célula de vigilancia está atenta dentro de la institución. Me gustaría agradecer a la Dra. Karla Correa por su implicación y dedicación a este dispositivo gracias al cual el Colegio no es un foco de infección.

El Colegio ha invertido en trabajos y en material con la perspectiva de un regreso y de un seguimiento de clases en situación híbrida. Con esta estructura y la experiencia que hemos adquirido desde hace varios meses, podemos garantizar un servicio a la altura de sus legítimas exigencias. De esta manera podremos recibir a sus hijos en las mejores condiciones en cuanto se declare el semáforo verde.

El apoyo a las familias también está en el centro de nuestras preocupaciones. El equipo de dirección se reúne cada semana con los padres representantes de clase para tener un intercambio constructivo de ideas. De esta manera, estamos más cerca de sus inquietudes y respondemos rápidamente.

continua pág. 2 ►►



viene pág 1▶▶▶

Estas reuniones son uno de los pilares del funcionamiento actual del colegio y nos han permitido, a través de sus comentarios y sugerencias, construir el método de enseñanza que hoy conocemos. Agradezco a todos los padres que participan en ellas y que contribuyen a crear una comunidad escolar dinámica basada en la búsqueda de soluciones compartidas.

Este apoyo es también financiero. El Colegio apoya a más de 150 familias en problemas debido a la crisis económica generada por la pandemia. Esta semana se les envió una circular del Consejo de Gestión donde se indica que los descuentos que se ofrecieron desde el inicio del ciclo escolar se aplicarán hasta el mes de diciembre. Esta solidaridad del colegio a las familias representa cerca de 11 millones de pesos desde el inicio de la pandemia.

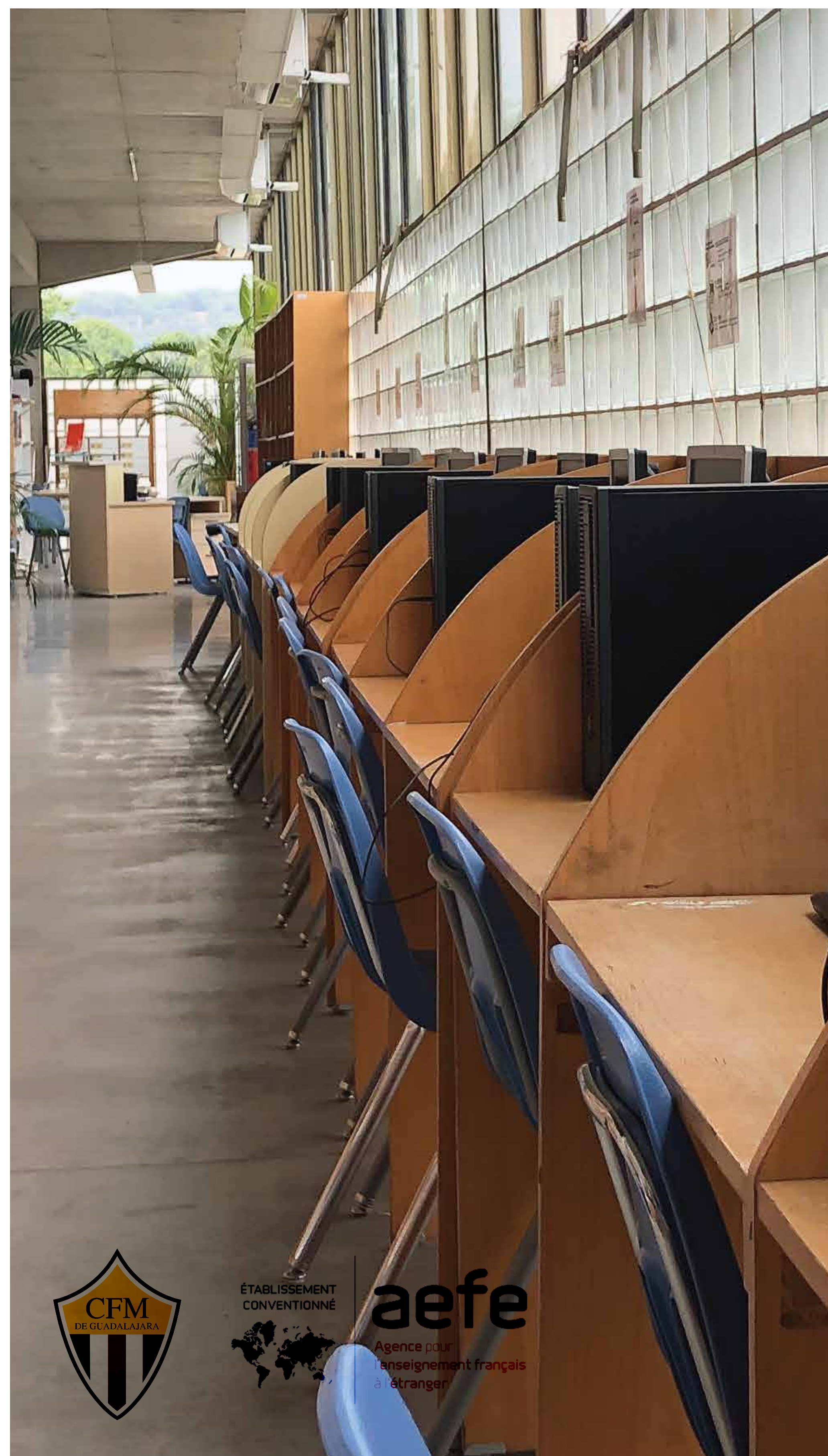
El gobierno francés, a través de la AEFÉ, también contribuye. Primeramente, con las familias francesas al ampliar los criterios de atribución de becas y también con las familias mexicanas, con el otorgamiento de una subvención de más de 3.5 millones de pesos para apoyar al colegio con los montos de ayuda arriba citados. Esta solidaridad es de llamar la atención especialmente porque es una ayuda directa de un estado extranjero que beneficia a quienes no son sus nacionales. El principio de solidaridad, contrato social de Francia, se extiende a una comunidad destino y no solamente a una comunidad de nacimiento. El compromiso que ustedes hicieron de educar a sus hijos según los valores de la educación nacional republicana francesa es reconocido por ese país y reviste una realidad concreta. No hay, según mi conocimiento, otro ejemplo en el mundo de un apoyo similar.

Nuestras perspectivas para un futuro cercano están teñidas de optimismo. El gobernador del estado indicó esta semana que los estudiantes podrán regresar a la escuela de manera híbrida a partir de enero de 2021. Estamos listos para recibirlos. Un proyecto de apoyo presencial para los alumnos de Maternelle y de CP está a la espera del aval de las autoridades locales para su implementación el próximo mes.

Los exámenes ya se han ajustado para que la situación por la que atraviesan sus hijos actualmente no los perjudique al final del año escolar. Las medidas de apoyo para alumnos con dificultades o necesidades especiales ya están en marcha y continuarán durante todo el año. Los equipos educativos y el Colegio han adquirido, inventado, desarrollado, en el curso de estos meses, nuevas habilidades que permitirán un seguimiento más cercano de cada alumno. Estas habilidades serán aprovechadas durante el regreso al sistema híbrido para apoyar mejor a cada alumno en su proyecto escolar y educativo.

Los próximos consejos de clase nos permitirán tener un análisis preciso de las necesidades y las medidas que se deban implementar. Me dirigiré de nuevo a ustedes el mes próximo para presentárselas.

Todo el personal del colegio está trabajando y estará a la altura de la confianza que nos brindan y de los compromisos que nos unen para el mayor beneficio de sus hijos.





Momento de balance



Estelle BOUSQUET
Directora 1er Grado (preescolar y primaria)

Últimos días de noviembre, el fin del primer trimestre y del año civil se acercan a grandes pasos... Es momento de hacer un balance de las acciones que se han realizado desde principios del año y pensar en el 2021.

Las 24 clases de la escuela funcionan a distancia desde el primero de septiembre, con un número de videoconferencias más importante que el año pasado y con Padlets que los profesores se afanan en mejorar sin cesar.

Los ajustes nos han permitido: hacer más visibles los objetivos de la enseñanza, adaptar la cantidad de trabajo y que los niños y padres visualicen mejor cuáles son los trabajos que deben entregar obligatoriamente y cuáles son opcionales o suplementarios; que la navegación en los padlets y la entrega de trabajos sean más fáciles.

En este año 2020 - 2021, hemos fortalecido la comunicación, las reuniones semanales de delegados han llevado a discusiones constructivas y de ajustes para satisfacer de la mejor manera las necesidades de los niños, de los padres y de los maestros.

La ambición de ayudar a los alumnos que tienen más dificultad durante este periodo ha sido el centro de nuestras preocupaciones.

De esta manera, ocho alumnos con discapacidad temporal o permanente gozan de un plan de educación personalizado (PPS); seis alumnos que presentan trastornos DIS han visto fortalecidos sus derechos a adaptaciones especiales mediante la implementación de PAP (Planes de apoyo personalizados). Distintos PPRE (Planes particulares de éxito educativo) que se han establecido generalmente tras la reunión del equipo docente que permiten afrontar una dificultad escolar concreta.

Desde septiembre, 13 equipos docentes han fortalecido la cohesión de la acción de la escuela y de las familias para ayudar a los alumnos que tienen mayor necesidad de ella. Esto se añade a las constantes citas individuales padres / maestros que proponen los profesores.

Once alumnos recién llegados y que no hablan francés tienen dos sesiones de francés como lengua extranjera al día.

Otros 12 alumnos reciben un refuerzo en francés. Dos alumnos recién llegados que no hablan español reciben apoyo para la enseñanza específica del idioma.

Nuestros alumnos más pequeños de TPS son recibidos en "asesorías" de 40 minutos al día. Se llevan a cabo actividades pedagógicas complementarias (APC) en cada grupo para aportar un apoyo constante en matemáticas y en francés. Las condiciones actuales hacen que esta ayuda se ofrezca a menudo de forma individual por los maestros.

El apoyo técnico del equipo de sistemas es reforzado por los maestros de cada grupo y Vida Escolar toma el relevo para volver a explicar si es necesario, el funcionamiento del Padlet o del sistema de entrega de trabajos.

Hasta ahora, una maestra ha sido asignada a tiempo completo a los grupos de CP para aumentar el tiempo de trabajo para la comprensión de lectura en este nivel de transición. En total, además de la ayuda que los maestros les dan a sus propios alumnos, cinco maestros dedican horas en común para participar en el sistema de ayuda.

Se formó una unidad de vigilancia inter-grado para buscar soluciones para los alumnos con más dificultades.

La dirección y los maestros están listos para regresar a las aulas tan pronto como las autoridades locales y de la representación diplomática lo autoricen. El protocolo sanitario permitirá la mayor seguridad: filtro sanitario con toma de temperatura (se colocará un filtro especial en la Maternelle), sana distancia durante el trabajo y los trayectos. Está prevista una celda de aislamiento con el médico escolar en caso de que un niño tuviera síntomas de Covid-19 en clase. Una unidad de apoyo psicológico está lista para activarse en caso de necesidad.



Los días 12 y 19 de noviembre se impartieron cinco sesiones de capacitación sobre el uso de cámaras de clase y micrófonos, en grupos reducidos para todos los maestros de preescolar y de primaria; la última tendrá lugar el 29 de noviembre. Estas sesiones complementan la formación y el apoyo puestos en práctica por la zona Amlanord que se centran en gran parte en

continúa pág. 4 ►►►



viene pág 3 ▶▶▶

la situación actual de educación a distancia y en la aplicación del sistema híbrido, así como en el apoyo local para una nueva maestra. En total, más de 20 maestros entrenados y 10 que participan en cursos de formación para la enseñanza híbrida.



Hemos trabajado incansablemente en una solución para recibir a los alumnos de preescolar a tiempo parcial dos días a la semana. En CP, se valora una solución de recepción de medio grupo una vez por semana. Las diversas soluciones para el sistema híbrido en enero, si la situación evoluciona también están en nuestras consideraciones.

Los horarios están listos y todo el equipo movilizado.



¡Hasta pronto!



Apoyo de Vida Escolar en tiempos de COVID-19

Astrid AUBRUCHET
Consejera Principal de Educación

Desde hace varias semanas, la Vida Escolar está en acción para apoyar de la mejor manera a los alumnos en este periodo tan particular.

La consejera principal de educación y asistentes dan una asesoría pedagógica y educativa en el colegio durante todo el año. Como la educación continúa impartándose de manera virtual en este regreso a clases 2020 - 2021, tuvimos que adaptar y afinar nuestros métodos de trabajo.

Apoyo a los alumnos de 6ème

Cada año escolar, los alumnos de 6ème son objeto de una atención muy especial. La llegada

a la secundaria es una etapa clave en la escolaridad de los estudiantes y dedicamos con frecuencia las primeras semanas del año escolar para apoyar a los recién llegados. Presentación del equipo y de las misiones de la Vida Escolar, descubrimiento de la secundaria, de sus instalaciones y de su funcionamiento: tratamos de suavizar la transición primaria - secundaria y respondemos todas las preguntas.

A distancia, una gran parte de nuestro trabajo de bienvenida no pudo llevarse a cabo, por lo que decidimos dedicar un tiempo para conocer individualmente a cada alumno de 6ème vía TEAMS.

Durante dos semanas, los alumnos pudieron conocer por videoconferencia al equipo, dar sus impresiones sobre su llegada a 6ème, expresar sus dudas y dificultades o hacer preguntas. Alumnos y miembros de la Vida Escolar agradecieron particularmente este nuevo ejercicio: era importante tanto para los estudiantes como para el personal académico conocerse y analizar las primeras semanas transcurridas.

¡Esta experiencia ha tenido tanto éxito que pensamos repetirla cada inicio de año escolar, incluso cuando hayamos regresado a las aulas!

Apoyo escolar vía TEAMS

Cada año la Vida Escolar procura apoyar pedagógicamente a los alumnos que sientan necesidad. La educación a distancia no nos ha impedido continuar esta misión, ¡al contrario! Gracias a TEAMS, ahora contamos con una nueva herramienta muy eficaz para ayudar a los estudiantes en dificultad en cualquier momento de los días de clase.

Desde finales del mes de septiembre, los asistentes de educación ofrecen a aproximadamente 30 alumnos un apoyo escolar

continúa pág. 5 ▶▶▶



viene pág 4 ▶▶▶

adaptado y personalizado. Ayuda para organizarse, para llevar una metodología, apoyo académico: la ayuda puede tomar diversas formas.

Los alumnos tienen videoconferencias semanales, pero también pueden pedir ayuda en cualquier momento escribiendo personalmente a los asistentes de educación vía TEAMS. Tímidos todavía hace unas semanas, los alumnos ya entendieron el funcionamiento de este apoyo y ya no dudan en ponerse en contacto con el equipo de Vida Escolar, con quienes han desarrollado verdaderos lazos de confianza.

Los consejos de clase del primer trimestre nos darán la oportunidad de reajustar la lista de alumnos que cuentan con este dispositivo, pero los padres pueden desde ahora solicitarlo con la CPE (cpe@cfm.edu.com).

Apoyo a alumnos con necesidades especiales

Estas últimas semanas me han dado la oportunidad de trabajar estrechamente con Elodie Fallet (encargada de inclusión escolar).



individuales con estudiantes desmotivados o deprimidos. La tarea es ardua, pero necesaria.

Es esencial ofrecer escucharlos fuera de las horas de clase, para que puedan confiarse, y también para orientarlos, si fuera necesario, hacia otros profesionales de la salud.

Escuchar, animar, aconsejar, es el centro de nuestro oficio. Si como padres ustedes notan a su hijo anormalmente triste, ¡no dude en decírnoslo! Es importante que familia y colegio trabajemos juntos para garantizar el bienestar de los más jóvenes.

La Vida Escolar está aquí para todos los alumnos, cualquiera que sea su necesidad. ¡Pueden contar con nosotros para permanecer en movimiento, aun a distancia!



Algunos alumnos requieren ayuda especial y gozan de planes específicos. Su ejecución exige un duro trabajo preparatorio y nos obligan a reunirnos como equipo educativo. Hemos organizado más de una decena de equipos educativos desde el mes de octubre y finalizar igual número de planes específicos. La Vida Escolar y especialmente la CPE son parte integral de este proceso y participan en la elaboración e implementación de estos planes particulares.

Este es uno de los puntos fuertes del sistema educativo francés: adaptar nuestra enseñanza a través de una pedagogía diferenciada y permitir que todos los alumnos tengan éxito, independientemente de las dificultades que puedan tener (TDA, dislexia, etc.).

Apoyo psicológico y ayuda emocional

La situación excepcional que atravesamos desde hace meses es difícil para todos, niños y adultos. Y no deja de tener consecuencias para el bienestar y el desarrollo personal de los alumnos. De esta manera, desde septiembre, se ha puesto mayor atención en el seguimiento emocional de los más frágiles. Estamos haciendo más entrevistas





Personal del CFM recibe capacitación sobre primeros auxilios

Karla CORREA
Área Médica

El personal del Colegio Franco Mexicano de Guadalajara recibió la primera actualización en primeros auxilios los días 10 y 11 de noviembre con una duración de ocho horas.

En este curso participaron personal de vida escolar de primer y segundo grado, asistentes de maternal, de mantenimiento y del área administrativo.

Dentro de los temas que se abordaron fueron signos vitales, quemaduras, esguinces, heridas y hemorragias, atragantamiento, convulsiones, RCP (Reanimación Cardio Pulmonar), inmovilización, qué hacer y cómo actuar ante un accidente.

Se tuvo la oportunidad de practicar RCP con maniqués, hacer simulacros de inmovilizaciones para esguinces y recrear un accidente.

En las próximas semanas se impartirán otros temas: búsqueda y rescate, evacuación, control y combate de conatos de incendios.

Además, seguimos con cursos en línea del IMSS sobre protocolos y lineamientos de seguridad e higiene sobre el COVID-19 en el área de trabajo.



Formación en Primeros Auxilios



Alison HERMOSILLO
Consejera de Educación Primera Grado



Cuando decimos que estamos al día, haciendo todo lo posible para cumplir con las exigencias del momento, lo decimos en serio.

Protección Civil nos convocó para una formación de dos días en Primeros Auxilios, adaptada a las nuevas recomendaciones que se emiten derivadas de la pandemia.

30 asistentes de diferentes áreas del CFM asistimos a revisar, actualizar y capacitarnos como brigadistas.

Podemos ahora decir con tranquilidad que tenemos personal certificado para responder ante situaciones de emergencia en condiciones de la pandemia actual.

Claro que deseamos nunca ser necesarios, pero hoy estamos preparados para los escenarios que nos requieran.

Si se trata de heridas, quemaduras, inmovilizaciones, obstrucción de vías respiratorias e incluso resucitación cardio pulmonar, podemos intervenir mientras esperamos que los servicios de urgencia lleguen al colegio.

Sus hijos y la confianza que depositan en nosotros es prioridad para los que trabajamos en el CFM.

Su seguridad es lo más importante y seguiremos con la capacitación. En las semanas siguientes continuaremos con esta actividad que nos hace más fuertes y nos une una vez más en el quehacer de la educación.



Invitación a regalar historias de Adviento

El equipo Franco FIL y directivos invita a toda la comunidad del colegio a regalar historias de adviento para combatir el Covid Blues. Grábate leyendo un cuento navideño o uno de tus cuentos favoritos y envíalo al correo comunicacionescolar@cfm.edu.mx.

El Colegio compartirá estas historias del 01 al 24 de diciembre, como los regalos que se descubren cada día según la tradición del Calendario de Adviento.

¡Envíanos tus audios a partir del día de hoy y hasta el 30 de noviembre! ¡No olvides incluir tu nombre completo y tu grado (o el grado de tus hijos) al inicio de la grabación!

Te recomendamos:

- Escoge una historia corta que dure de preferencia un máximo de 5 minutos.
- Puede ser en cualquiera de los idiomas que se usan o enseñan en el Colegio (francés, español, inglés o alemán).
- Lee la historia en voz alta por lo menos una vez antes de grabarte.
- Grábate usando los audífonos, para que logres un mejor sonido.
- Revisa tu audio antes de enviarlo, para que te cerciores de que no tiene fallas.



Alemán

¿En qué vamos? Seconde:

El alemán no es un idioma melodioso, pero es bello en cuanto a la composición de sus palabras. Así las "pecas" se convierten en "brotes de verano" en alemán *Sommersprossen*; el "vocabulario" es el "tesoro de palabras" (*Wortschatz*); la "ciática" es un "disparo de bruja" (*Hexenschuss*); algo hermoso es una "pradera para los ojos" (*Augenweide*) y para terminar un "guante" es un "zapato de mano" (*Handschuh*).



Otras palabras sirven para designar cosas, para las que los otros idiomas no tienen un término específico. Así la *Schadenfreude* es la alegría por el daño que sufren los demás. La "fiebre de viaje" (*Reisefieber*) es la emoción antes de un viaje, con todo lo que implica la preparación.

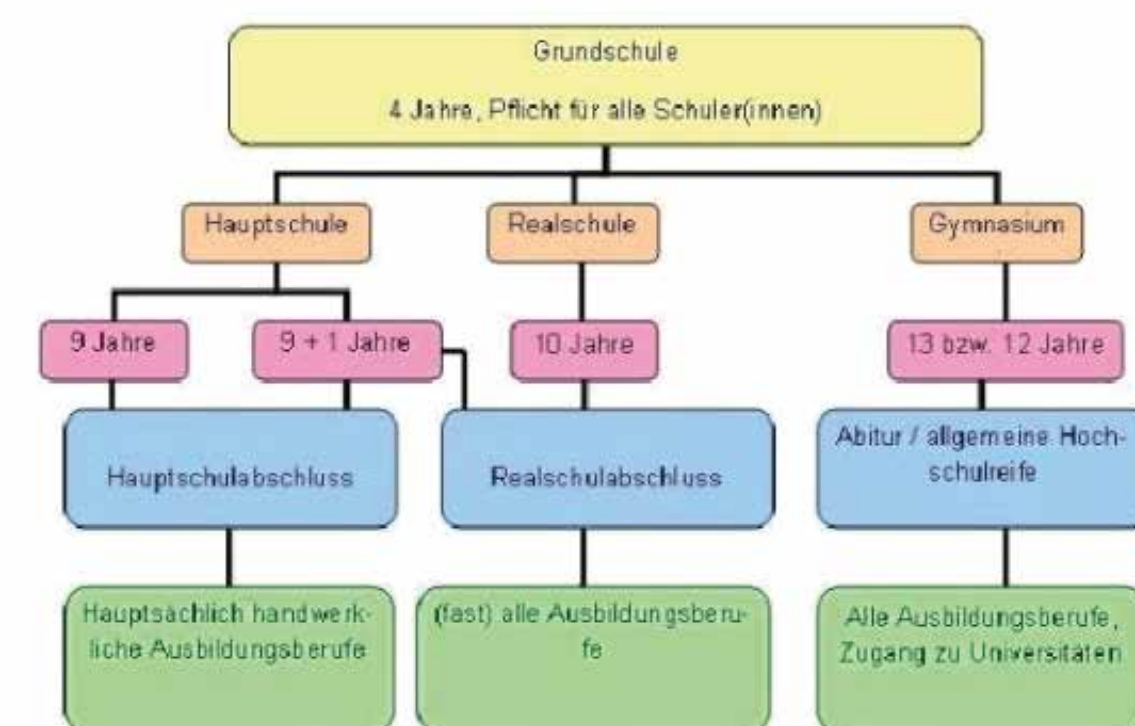
Para terminar, todos los alemanes tenemos un "perro-cerdo" interior (*innerer Schweinehund*) que es la "desidia" o "flojera" que nos impide hacer las cosas. Algunos *Schweinehunde* son muuuuy grandes.

Además, el alemán es muy flexible, se pueden construir e inventar palabras nuevas, para darle sentido a algo. La clase de Seconde acaba de aprender a construir palabras. Presentarán en clase sus creaciones, descubrirán esas palabras bellas del alemán y las ilustrarán.

Première:

Nuestro tema actual es la escuela. Estamos descubriendo el sistema escolar alemán, con sus tres diferentes tipos de escuela secundaria.

Los alumnos aprenderán a hablar sobre la escuela, sus clases, sus horarios, etc. Cada uno presentará su horario, sus materias y maestros. Hablará sobre sus preferencias, dificultades y logros.



Terminale:

Descubrimos una nueva forma de viajar llamada *Couchsurfing*. La finalidad de esta forma de viajar es la creación de amistades para fomentar el entendimiento entre pueblos, el respeto y la tolerancia.

Además de poder conocer lugares de una forma diferente y más económica. Para trabajar la comprensión escrita y oral, leemos artículos, vemos reportajes y descubrimos juntos la plataforma en Internet.

Esta semana, como tarea final, los alumnos fingirán ser *Couchsurfers* y crearán un video en el que se presentan, hablarán sobre ellos mismos, presentarán su ciudad y un poco de su hogar que compartirán con otros.



Frau STENGEL
Profesora



CHEF GAZETTINeee....

Sanú GUERRERO

Mamá de alumnos del CFM. Del instituto Cordón Bleu París (Francia), con diferentes especialidades en Barcelona (España) y Lausana (Suiza).

Gala y Protocolo.

Parte I. Copas



Las primeras copas

La historia que rodea al origen del mundo del vino, las copas y sus distintas formas, pues veamos... Nos remontaremos a la época griega, otros nos remontan a la cristiana y otros en el siglo XVI, en lo que actualmente es Italia, Grecia, Francia o España. Como fuese, la mayoría de los relatos guardan como inspiración para la creación de la copa algo en común: los pechos femeninos. Nos marca algún relato y sí nos afirma que, en la Edad Media, Enrique II rey de Francia, al estar absolutamente enamorado de la duquesa De Poitiers y de su figura escultural, ordenó a sus súbditos que encontraran la manera de poseer los pechos de su amada. Hicieron moldes de arcilla sacando de su figura unos recipientes de porcelana, los cuales utilizaría Enrique II para beber en sus banquetes. Estos en la actualidad se encuentran en distintos museos de Francia. Se repitió a lo largo de la historia y se recrea con Elena de Troya y con María Antonieta, claro cada una en su época.

Así se explica cómo fue la evolución de la copa de vino, hasta tomar las formas y dimensiones que posee.

Volviendo a nuestra época, los tres conceptos básicos y uniformes para todas las copas, indistintamente para cuál vino estén recomendadas son:

1. Una base o pie lo suficientemente amplia en proporción al resto de la copa para que cuente con un buen punto de apoyo.
2. Un tallo (que es lo que une la base con el cáliz) de un largo acorde a la copa para poder agarrarla sin tocar la parte que

contiene el líquido transmitiéndole el calor corporal.

3. El cáliz con tendencia a formar una especie de tulipán, con sus bordes levemente cerrados para retener los aromas.

Nombraremos distinciones, empezaremos...

La **copa de vino blanco** es más pequeña que la de tinto fundamentalmente por estos tres puntos:

Primero es la temperatura, ya que el ser servidos más fríos se requiere que la misma se disipe en la menor medida posible.

Segundo son los aromas frutados y florales que son mayoritarios y predominantes en el vino blanco, teniendo así un peso molecular mucho menor, por lo tanto, un coeficiente de partición mayor y no necesitan tanto espacio en la copa para olerse.

Tercero es que, al ser la abertura de la copa más angosta, obliga a inclinar levemente la cabeza hacia atrás, dirigiendo el líquido a la parte media de la lengua, donde están la mayoría de las papilas detectoras de la acidez, principal característica de los vinos blancos.

La **copa de vino tinto** suele ser la de mayor envergadura, claro existen diferentes modelos en los diseños actuales que responden a dos especificaciones:

1. Permite la oxigenación del líquido para que se volaticen sus moléculas odorantes de bajo peso molecular como los frutos y flores; las de mediano peso molecular, como los minerales y terrosos; y llegando por último a las de peso alto, como los *bouquets* complejos. Estas últimas necesitan gran superficie de contacto aire-líquido y además un gran espacio donde puedan concentrarse para favorecer la aireación y lograr suavizar el vino.
2. La abertura más ancha facilita que el vino empape toda la boca desde su ingreso, ayudando así al reconocimiento de los distintos sensaciones y gustos. Por otro lado, al no necesitar llevar hacia atrás cabeza, las encías y la lengua entran en pleno contacto con el vino. Existen en estas gamas de copas otras subdivisiones, de aberturas más o menos anchas y de bordes más rectos o redondeados, con la intención de resaltar en el ingreso a la boca que dependerá también del tipo de vino y sus características como la acidez, los taninos o la intensidad frutal.

En el caso de las copas más espectaculares, de las de espumantes, tendremos un condimento específico conocido: el de las famosas y majestuosas burbujas. La característica de estas copas, estilo de la flauta, alargada y delgada, permite apreciar el tipo y cantidad de burbujas en su largo recorrido a la superficie. Por otro lado, con su abertura angosta se obtiene una menor área de contacto ente el líquido y el aire, reduce así la pérdida del gas y favorece la formación de la espuma; obliga a inclinar la cabeza hacia atrás al beber, dirigiendo el líquido a los sectores medios y traseros de la lengua principalmente que contribuye a restar la acidez del producto.



viene pág 8 ►►►

Cuando se trate de un espumante, cava o champán muy complejo y especial, se recomienda por los expertos beberlo en copa de vino blanco para obtener una mayor oxigenación y expresión aromática.

En la tabla nombraremos solo algunas características de algunas que nos ayudaran a identificar de alguna manera general nuestras copas del uso cotidiano en nuestras mesas, o las que nos presentan en los restaurants y banquetes a los cuales estamos en contacto en algún evento en nuestras vidas.

| COPAS | | | |
|----------------------|---|--|--------|
| Vino | Diseño | Llenado | Imagen |
| Espumante Champán | Boca estrecha para mantener la carbonación y captura de sabor | La copa de cava o champán se puede llenar hasta 3/5 de su capacidad. No se debe servir desde mucha altura para evitar hacer espuma | |
| Vino tinto | Una boca de gran apertura donde poder introducir la nariz | Llenado hasta 2/5 a 3/5 de su capacidad | |
| Vino Blanco | Copa en forma de "U" para mantenerlo fresco y captar aroma | Llenado como mucho 2/5 partes de su capacidad | |
| Agua Zumo (jugo) | Ligeramente abombada | Llenado 4/5 parte | |
| Vinos dulces o Jerez | Ligeramente aflautada de un tamaño medio y de pie corto. También se utiliza para tomar cualquier otro tipo de vino considerado de aperitivo como un Fino, un Oporto | Llenado no más de 2/3 partes | |
| Licor | Copa pequeña, de pie muy corto y escasa capacidad. Utilizada para todo tipo de licores. Es una de las copas con más variantes de diseños | | |
| De vermut o cóctel | Es una copa corta y ancha en su boca, estrechándose a medida que se acerca al pie. Es indicada para determinados cócteles y para tomar vermut | Se suele llenar en su totalidad no hasta el borde porque suele llevar elementos tales como hielo, una rodaja de limón o cítricos o elemento decorativo | |
| Añejo | Boca ancha y de fondo pequeño | | |
| Copa postre | Copa pequeña para dirigir el vino a la parte trasera de la boca | | |
| Copa coñac | Gran copa, de amplia cavidad abombada y pie muy corto. Pensada para "abrazarla" con la mano y mantener templado su contenido. Para tomar coñac y brandy. Se utilizan mecheros para conservar las temperaturas adecuadas | Llenado no más de 1/3 de su capacidad | |

Protocolos a la hora de beber

* Los labios deberán ser limpiados previamente con la servilleta para evitar dejar cualquier tipo de marca en nuestra copa

* Repetir la limpieza de los labios con la servilleta al terminar de beber, presionando ligeramente la servilleta. No hace falta restregarse la servilleta por los labios; simplemente con un toque encima será más que suficiente. Si vemos en nuestra copa restos de labios u otras manchas, hay que pedir por favor un cambio de copa.

* La bebida se toma, no se sorbe; debemos evitar hacer cualquier tipo de ruido cuando se bebe.

* No se toman tragos largos o apurar la copa de un trago. Esto causa una mala impresión o dar sensación de ansiedad o nerviosismo.

* Si no se cuenta con personal de atención al servicio de las bebidas, podemos servir la bebida y la de las personas que están a nuestro lado con mayor precisión. En el caso de un caballero, deberá tener extremo cuidado de la copa de la dama que se encuentre a su lado.

La cantidad de bebida a servir en una copa tiene que ver con dos características principales:

- La temperatura de la bebida. Las frías se suelen servir en menor cantidad.

- La potencia de la bebida. Las más fuertes como un coñac, se suelen servir en cantidades pequeñas.

La regla general que podemos aplicar con excepciones es que la mayoría de las copas no se llenan hasta los bordes como lo hemos descrito en nuestra tabla. En la mayor parte de los casos, hay que dejar al menos 1/3 libre de la capacidad de nuestra copa.

Sin olvidar que es un gesto de cortesía, si hay señoras a nuestro lado, se debe procurar mantener su copa siempre llena. ¡Ojo, caballeros!

Determinadas copas se deben agarrar por el tallo y otras por el cuerpo, en función de la temperatura a la que se debe tomar su contenido. Algunos ejemplos:

El vino blanco, como se debe tomar frío, hay que evitar agarrar la copa por su cuerpo y mantenerla mucho tiempo en la mano. Por otro lado, el coñac como comentamos en nuestra tabla deberá dejar "abrazar" y mantener en la mano para conservar temperatura alta.

Si imposible llegar al fin de este gran comienzo, por lo que nos veremos pronto, muy pronto... ¡Salud, a brindar!

Cerraremos con este "salud" ... La de Homero. De acuerdo con el autor griego, decir ¡salud! al brindar, era un acto de amistad en el que se le deseaba a la otra persona "buena suerte y prosperidad". El rito continuaba y todos los partícipes debían beber de la misma copa. Era superstición para conservar la salud corporal.