



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

LA GAZETTE

N°14
du Lycée

Semana 28 septiembre al 2 de octubre 2020 - Colegio Franco Mexicano de Guadalajara ● JOURNAL DE CLASES VIRTUALES

SUMARIO

- Protocolo Sanitario ante COVID-19

P.2

- ¿Una escuela para aprender a utilizar las redes sociales?

Estelle BOUSQUET
Directora del primer Grado
(preescolar y primaria)

P.3

- La sociabilización en la maternal en tiempos de COVID-19

Alison HERMOSILLO
Consejera de Educación

P.4

Actividades GS

P.5

- BCD Virtual
- Violette ROSENTHAL**
BCD

P.6

CORO

P.7

- CHEF GAZETTINE...

Sanú GUERRERO

P.8

Alemán

Frau STENGEL
Profesora

P.9



Protocolo Sanitario del Establecimiento

- Del 5 al 9 de octubre, elecciones de representantes de padres

Maxime PRIETO
Director General

En el contexto que atravesamos, la seguridad de los alumnos y del personal es una prioridad absoluta. En este número encontrarán un resumen del Protocolo Sanitario previsto para los diferentes escenarios de reanudación de actividades. Así como un enlace que les permitirá leerlo más en detalle.

Al mismo tiempo, la realización de nuestra misión educativa es primordial. Necesitamos conciliar el alcance de los objetivos pedagógicos del año con la observancia de los protocolos sanitarios.

En este complejo proceso, la calidad de la comunicación es más que nunca esencial. La confianza renovada que nos han brindado en este inicio de año es una importante señal que reaviva nuestros ánimos. Ella se fortalece con un diálogo de calidad. Para lograr esto, los padres delegados de clase ya se reúnen cada semana con los equipos de dirección para construir juntos el mejor servicio posible.

Durante esta semana, se forjará un nuevo vínculo. En efecto, ustedes podrán elegir a sus representantes ante el consejo de establecimiento y el consejo de escuela.

El consejo de escuela trata los asuntos del primer grado que se someten al consejo de establecimiento que es la más alta instancia del colegio que toma un cierto número de decisiones bajo la forma de votación en la dirección del colegio.

Del 05 al 09 de octubre se realizará la votación para elegir a los representantes a través de un enlace en Pronote accesible desde el sitio del colegio, especialmente dedicado a esta actividad de la democracia escolar. Para esto, cada uno de ustedes recibirá los datos de inicio de sesión. Los invito a participar para así dar toda su legitimidad a quienes los representarán en la conducción del colegio durante este año escolar.

En la edición de La Gazette de la primera semana de noviembre se incluirá el tema Día de Muertos.

Se invita a enviar dibujos o fotos que deseen compartir (catrinas, altares, tradiciones, etc.) para que puedan ser incluidos en la publicación.

La fecha límite para el envío es el lunes 2 de noviembre 2020 en el correo:

comunicacionescolar@cfm.edu.mx

Gracias por su participación.

Día de Muertos



Protocolo Sanitario ante COVID-19

El Colegio Franco Mexicano de Guadalajara ha previsto escenarios posibles para el ciclo escolar 2020-2021, ante la situación sanitaria por la pandemia del COVID-19.

Las propuestas integran algunas estrategias para garantizar el modelo educativo que ofrecemos con base en las disposiciones del Ministerio de Educación francés para cumplir con el currículo, metodología y aprendizajes para cada nivel con base en las circunstancias actuales.



Autoridades federales y estatales han dispuesto que, si se activa el semáforo "verde" en Jalisco, se podrán realizar las clases presenciales y nos dará mucho gusto recibir a todos nuestros alumnos.



En todo momento, seguiremos las disposiciones sanitarias para garantizar la salud de la comunidad educativa y evitar la propagación de casos.

Clases Virtuales

Las actividades escolares se realizan desde casa con las plataformas ya conocidas:

Teams, Padlet y Pronote.



Alumnos que lo requieran, se ofrece acompañamiento personalizado fuera del horario de clases. La coordinación está a cargo de Marisol Saavedra para los grupos de primer grado y Elodie Fallet, para los de segundo.

Híbrido

Este sistema permitirá que un cierto número de alumnos asistan al colegio, no impedirá que los demás tomen el mismo curso al mismo tiempo y participen en él, gracias a las plataformas tecnológicas y con las cámaras que se instalaron en cada salón.

- La asistencia de los alumnos se alternará: la mitad del grupo asistiría de lunes a viernes y el resto o quienes por motivos personales necesitan quedarse en casa, participarían en clase de manera virtual.
- Recesos escalonados de 15 minutos cada dos horas para limpieza y desinfección de espacios, sin consumo de alimentos.
- En caso de que un alumno se contagie de COVID-19 en un salón, se suspenderán clases para ese grupo y con quienes tuvo contacto durante una semana. Si algunos alumnos registran síntomas, podrán regresar a clases con resultado negativo de una prueba.
- Dos o más casos de COVID-19 (brote) en la misma aula, grupo, sección o área del plantel, se suspenden inmediatamente actividades en toda la institución hasta por tres semanas o hasta la solución del brote.

Presencial

Los alumnos y maestros se presentan en el horario habitual y deben cumplir las disposiciones sanitarias que establezcan las autoridades de salud, educación y protección civil.

- Se dispondrá una logística para la llegada y salida de alumnos
- Filtro sanitario al ingreso
- Acceso limitado a las instalaciones del Colegio de visitantes y padres de familia
- Prácticas de sana distancia
- Límites de ocupación en los salones y otros espacios cerrados comunes
- Desplazamiento limitado de los alumnos en el horario escolar
- Protocolos estrictos de limpieza e higiene (cada dos horas)
- Recesos escalonados de 20 minutos con consumo de alimentos
- Servicios del Comedor Escolar modificados, basados en recomendaciones de salud y seguridad

Se invita a la comunidad educativa a conocer el documento completo que describe el Protocolo Sanitario ante la pandemia, en el sitio de Internet del Colegio.

Vida Escolar



¿Una escuela para aprender a utilizar las redes sociales?

Estelle BOUSQUET
Directora 1er Grado (preescolar y primaria)

El confinamiento y la educación a distancia han acentuado de una manera excepcional el uso de pantallas por los niños y de las redes sociales.

Según una encuesta latinoamericana, 48 por ciento de los niños tiene un perfil en alguna red social y crea su cuenta antes de los diez años, en general con el consentimiento de sus padres.

En Francia, un niño entre las edades de 7 y 12 años pasa un promedio de 5:30 horas diarias frente a una pantalla.



Comment se connecter avec ses amis en ligne ?



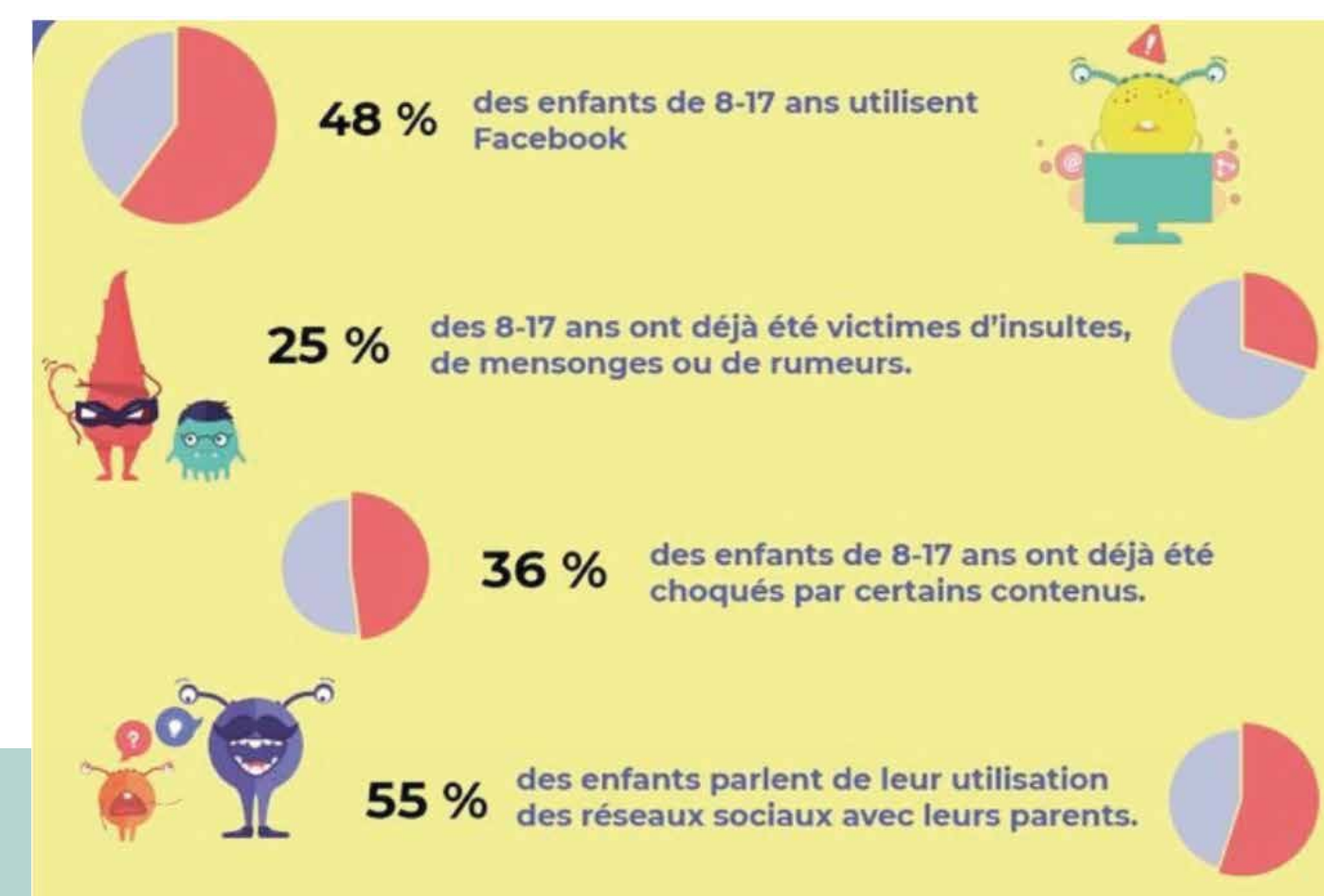
À quels types de comportements peut-on avoir à faire ?

Fuente: la escuela de las redes sociales.

Si el uso de las redes sociales llegó a ser la norma para muchos, ¿cómo apoyar a los hijos en su utilización cuando uno es padre o madre? ¿A qué debemos poner atención cuando nuestros hijos usan el Internet?

Algunas redes sociales como Instagram, conscientes de la dificultad que tienen numerosos padres, crearon sus propias guías de apoyo.

“La escuela de las redes sociales” ofrece recursos en línea para ayudar a los padres a apoyar a sus hijos.



Como nos lo recuerda el artículo de la publicación *Semana*: “Seis pautas para el manejo de las redes sociales de los hijos”, no es la tecnología en sí lo que crea el riesgo, sino la falta de acompañamiento y de orientación de los niños.

Entonces, ¡tomemos la delantera!

Recursos útiles
Encuesta Kaspersky:

https://latam.kaspersky.com/about/press-releases/2020_redes-sociales-1-de-cada-2-ninos-latinoamericanos-tiene-perfil

Guía Instagram para los padres:

<https://about.instagram.com/community/parents>

La escuela de las redes sociales:

<https://schoolsocialnetworks.org/fr/le-coin-des-parents/>

Artículo de la revista *Semana*

<https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/redes-sociales-seis-pautas-para-el-manejo-de-los-hijos/592483/>

Vida Escolar



La sociabilización en la maternal en tiempos de COVID-19



Alison HERMOSILLO
Consejera de Educación

Una larga conversación se llevó a cabo esta semana en torno a este tema fundamental en el desarrollo de los niños. Las preguntas son: ¿cómo crear vínculos profesor/estudiante a través de las pantallas? ¿es posible hacerlo? ¿qué actividades, elementos o herramientas pueden ser útiles para este fin?

Nuestra psicóloga del primer grado, Marisol Saavedra nos recuerda que *"el ser humano es social por naturaleza, y todos necesitamos el contacto afectivo y relacionarnos con otros para generar una situación de pertenencia y empatía con nuestro grupo"*. Tarea dificultada en las circunstancias actuales. Me atrevo a escribir que todos estamos siendo afectados por esto, en menor o mayor medida.

Ideas se han mencionado, actividades y ejercicios han sido compartidos como sugerencias para incluir en los esquemas de trabajo de nuestros más pequeños. Necesitamos, una vez más, **colaborar** para obtener resultados positivos. Queden atentos a las actividades propuestas en este sentido.

En esta era que nos está tocando vivir, aparecen aplicaciones que tienen como fin una convivencia a distancia, una ayuda para conseguir *"vidas"* o *"recursos"* en algunas aplicaciones para niños. Algunos adolescentes han descubierto juegos que los *unen en equipos para resolver el misterio* y para el público adulto, hay opciones que se comercializan como *"La forma de conseguir una conexión con una posible futura pareja"*.

¿Por qué no creer que efectivamente podemos reaccionar desde la educación con propuestas interactivas que generen una relación más cercana entre profesores y estudiantes?

Nada nunca reemplazará el contacto físico y presencial; sin embargo, nos toca (creo) poner manos a la obra e intentarlo, por nuestros hijos y por nosotros mismos.

El primer elemento necesario es la identidad. Cuando nos presentamos (en vivo) solemos dar nuestro nombre y en muchas ocasiones un par de palabras que ayudan a la persona a recordarnos, a relacionarnos con algún elemento que ya es suyo: *"Hola, me llamo Alison, soy amiga de..., hija de..., trabajo en..., etc."*

Los niños están creando esta *"identidad"* de sus profesores y con el tiempo irán sintiéndose más cómodos ante la pantalla. Viendo que esta persona que cada día significa un poco más pare ellos porque les habla, les enseña y los hace participar. Como padres de familia podemos ayudar a reforzar esa seguridad. Ayudarlos a recordar y a expresar quién es esta persona que los guía, podrá fortalecer esa presencia en sus vidas.

En seguida viene la interacción. Por supuesto durante las videoconferencias se lleva a cabo este segundo paso, pero podemos reforzarlo en casa.

Algunas preguntas que pueden ayudar son: *¿saludaste a (nombre de tu maestra) hoy? ¿qué te enseñó (nombre) hoy? ¿de qué se trató el cuento que (nombre) leyó hoy? Te quedó muy bien el ejercicio, voy a mandárselo a (nombre) para que lo vea, etc.*

Es una manera simple de hacer vivir esta relación en casa, de incluir a sus profesores en el cotidiano y de darles una *presencia real más que virtual*.

La conversación no ha terminado, seguimos reflexionando. Compartan con nosotros sus reflexiones, sus ideas, estamos a la escucha. Con suerte y gracias a su colaboración en casa, tendremos resultados positivos.

Maternelle

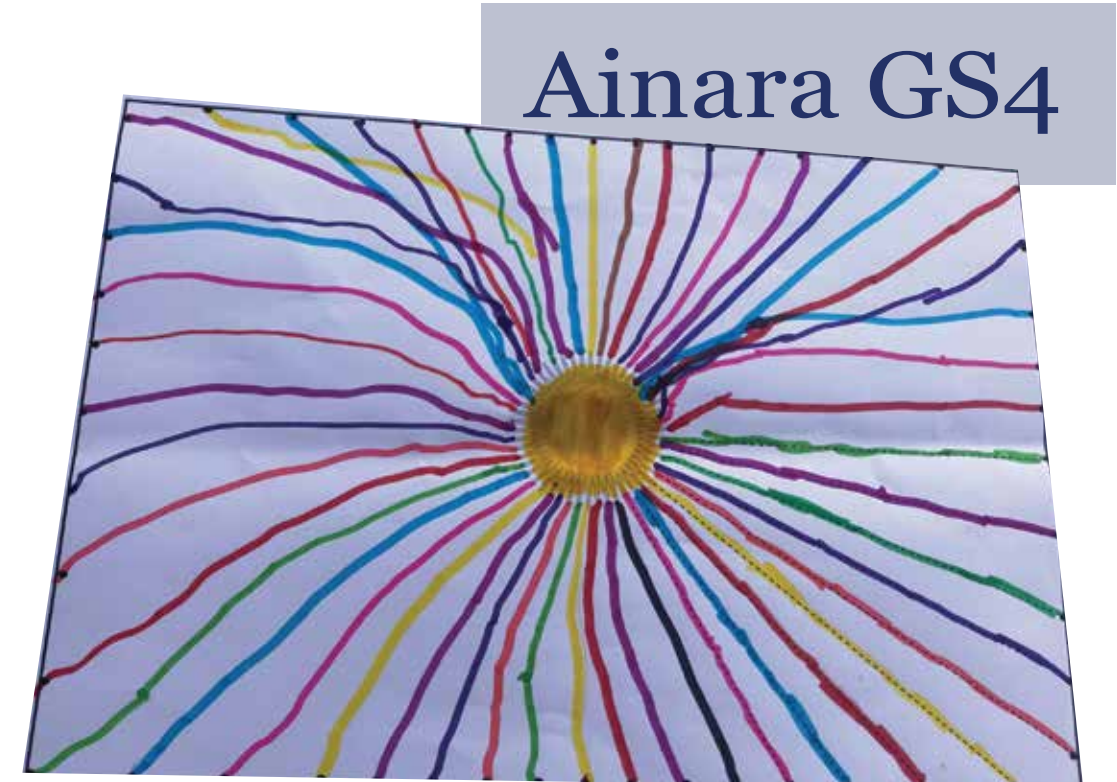
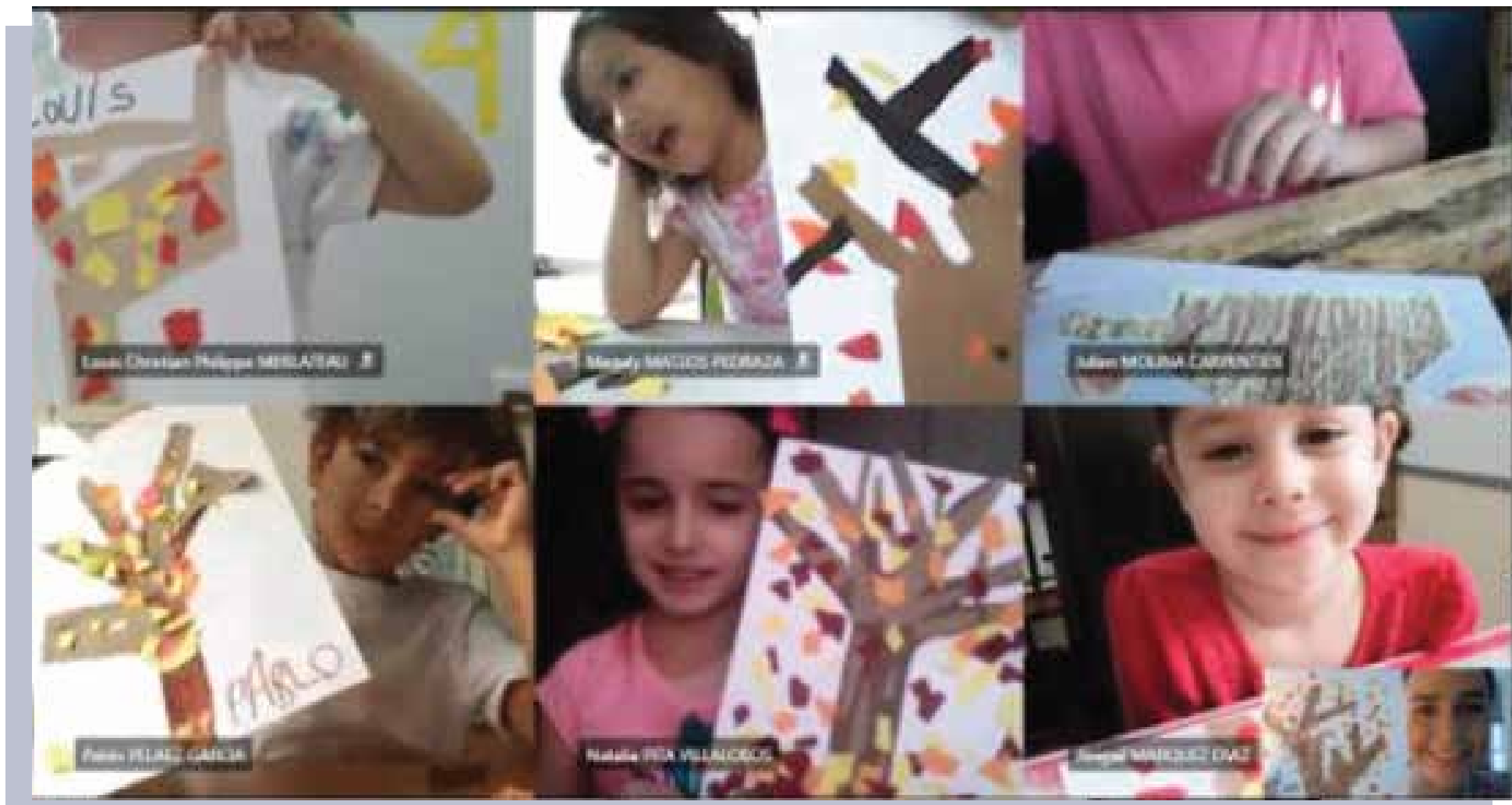
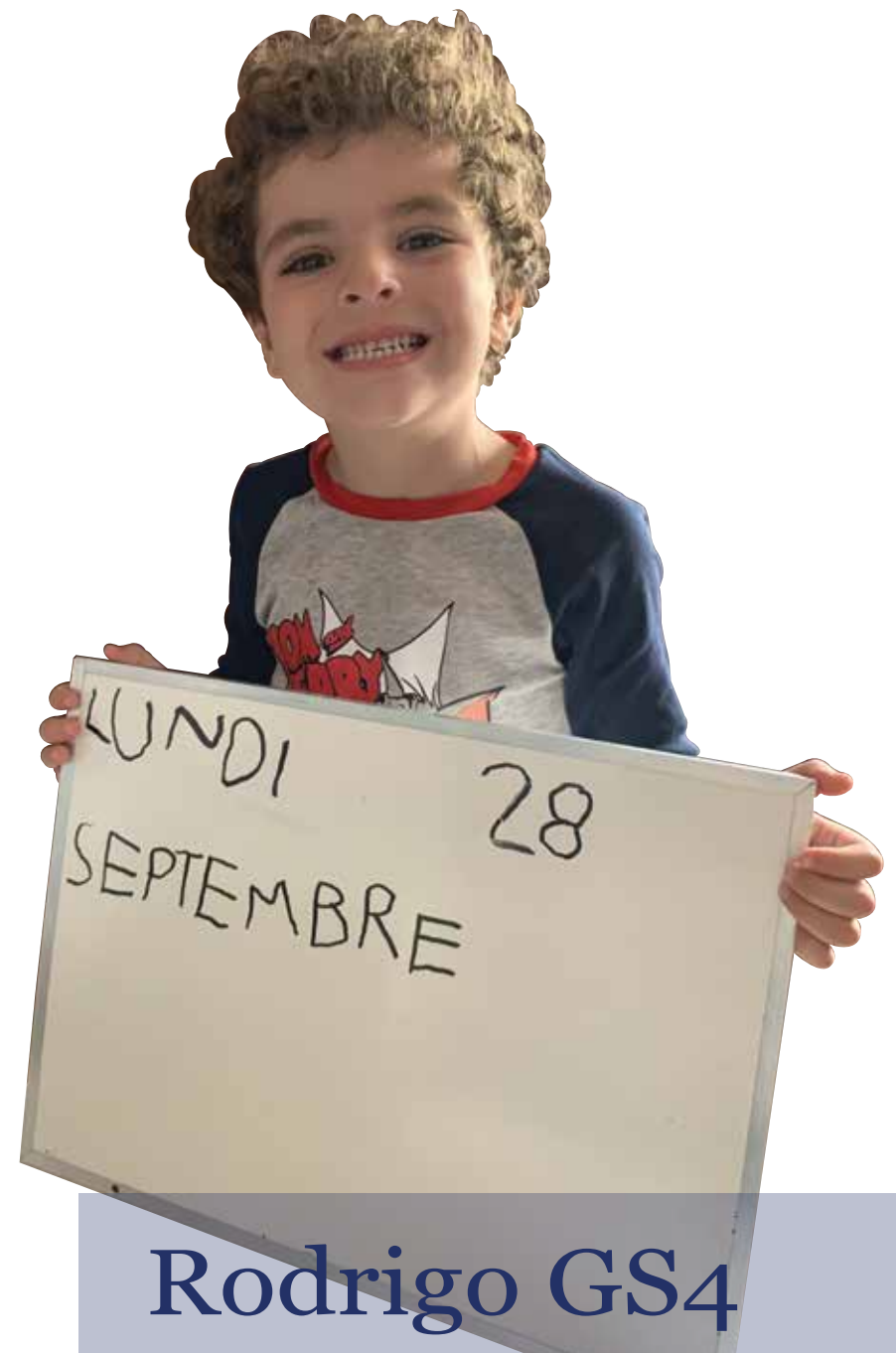


GS

Esta semana, los niños descubren felices una nueva actividad de artes visuales sobre el tema del otoño: ¡Rasgan pequeños trozos de papel para crear un hermoso árbol con los colores del otoño!

Los niños profundizan en la construcción y práctica de números. todos los días escriben la fecha, los números y las palabras del léxico de la escuela.

¡Eso no es todo! ¡Se divierten encontrando su camino hacia el alfabeto, cantando y bailando!



FORMES	Nombre de côtés
	3
	4
	6
	7
	8
	8

Andrés GS3



Tape des mains



Cyrielle B.

Abigail M.

Maria F.

Élémentaire



BCD Virtual

Violette ROSENTHAL
BCD

Con mucha emoción empecé las clases virtuales de la BCD, de este nuevo año escolar. Como nueva responsable de la BCD de primaria, tengo el honor de trabajar con sus hijos y estoy convencida que tendremos un año maravilloso juntos.

En este primer mes de regreso a la escuela, los alumnos de primaria pudieron volver a acercarse al mundo de la lectura a través del Padlet de la BCD, en el cual tienen acceso a los distintos documentos estudiados en clases (libros, carteles, videos, entre otros).

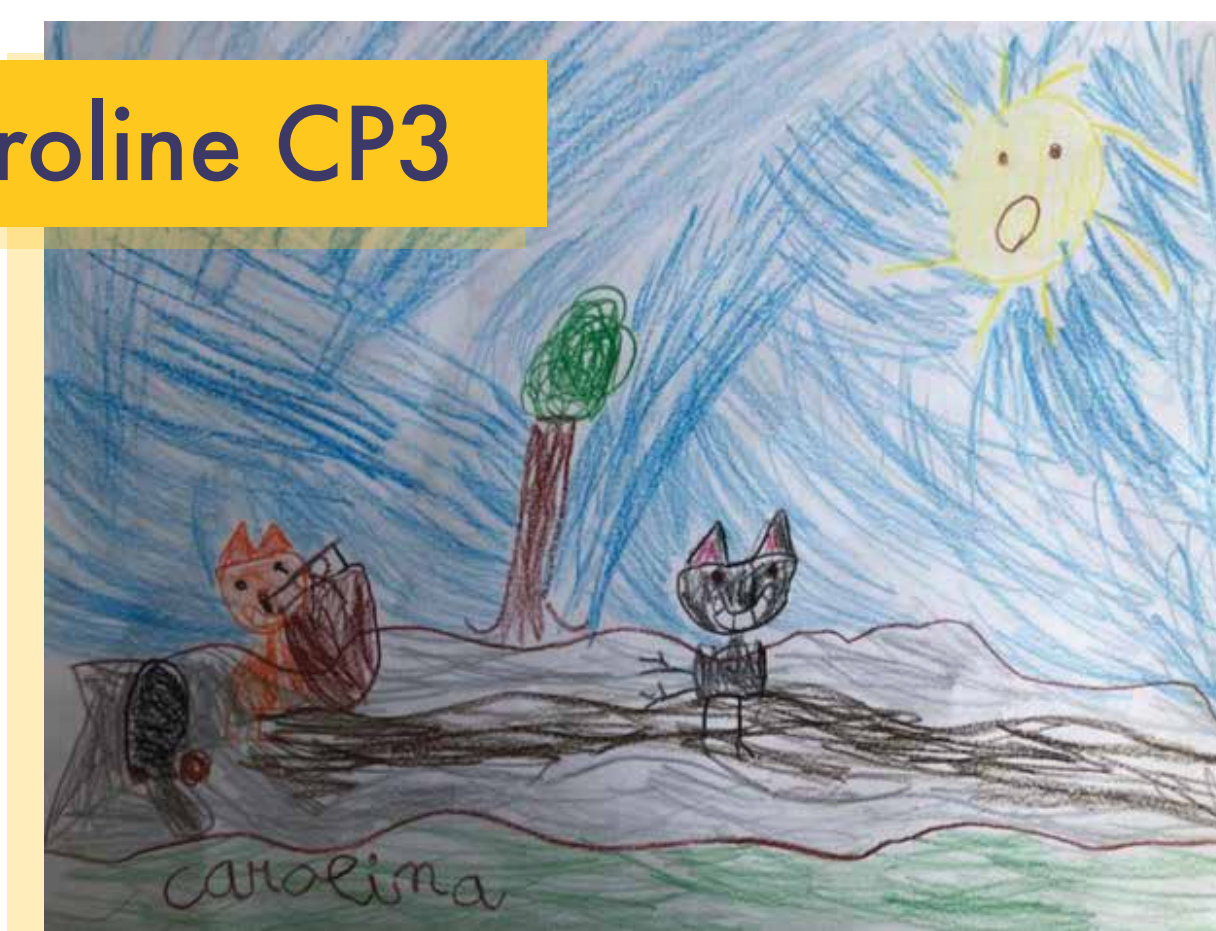
En cuanto al contenido de las clases, los alumnos conocieron, a través de un libro y documentos, las reglas en la biblioteca. Con este tema, los niños externaron su punto de vista y descripción.

Para entrar más en detalle del contenido de cada grado, durante septiembre los alumnos de CP trabajaron su comprensión del francés al escuchar una historia y crearon una ilustración.

Acerca de los otros grados (CE1 - CE2 - CM1 y CM2), comenzaron a comprender la clasificación de los documentos en la biblioteca, con la margarita de colores (Dewey). Además, vieron cómo elegir un libro a su nivel con el documento "Five finger test" y descubrieron las distintas partes que lo componen.

"El gusto" será uno de los temas abordados con los alumnos por las actividades de la Semana del Gusto (del 12 al 18 de octubre) para lo cual vamos a leer un libro y realizar tareas al respecto.

Caroline CP3



Luciana CP4



Christopher CP4



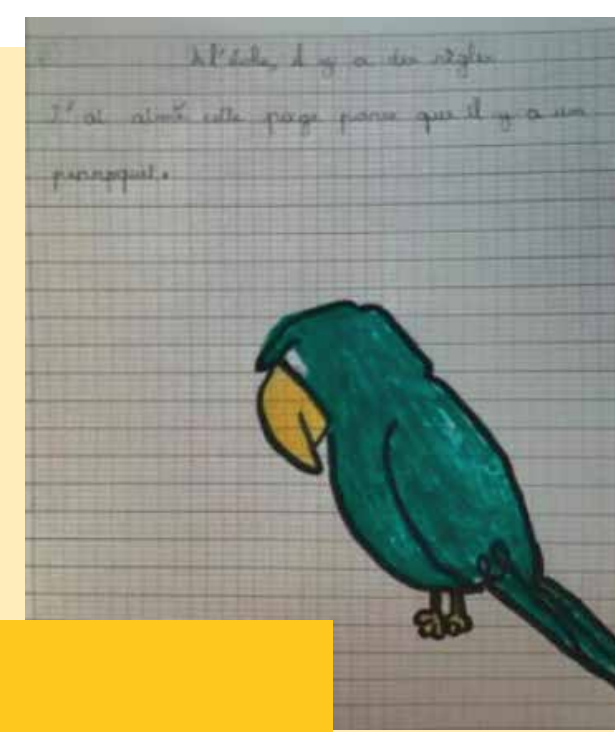
María Emilia CM1-3



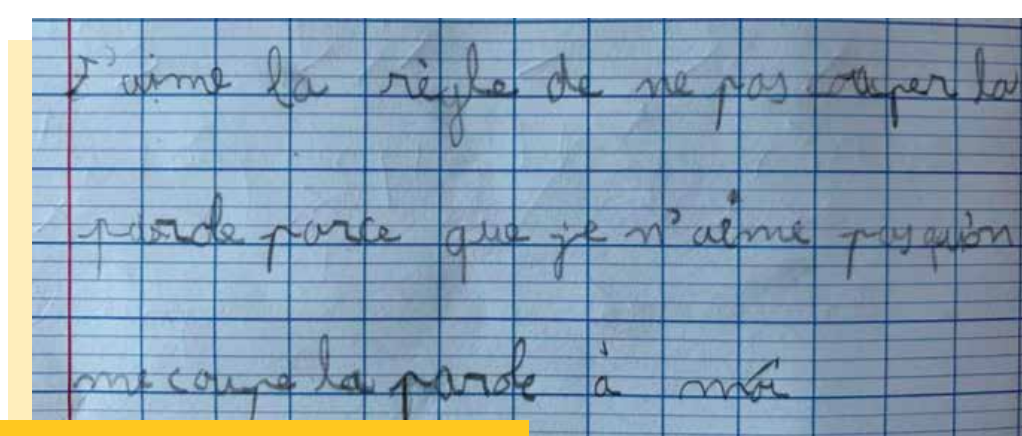
Sarai CM2-3



CE12



Thiago CE1-1



Élémentaire, Collège et Lycée



Coro



Nadia SÁNCHEZ
Profesora de Música



Tlemilco LOZANO
Profesor de Música



Christophe LAFONTAINE
Profesor de Música



Este año, contamos nuevamente con el apoyo del director general para llevar a cabo nuestra misión artística en el colegio. Tenemos grupos corales por cada nivel en secundaria y también uno, para CM1 y CM2. Invitamos a sus hijos a unirse de manera libre para hacer escuchar su voz cuando el "coro" aparezca en su horario de la escuela. No es una obligación y estaremos realmente muy contentos de recibirlos y ayudarlos en su educación musical.



Franco 70 Años

El coro ayuda a los niños y adolescentes a construirse y a divertirse ya que aprenden a tener confianza en sí mismos, a expresarse, interactuar, vencer su timidez, canalizar su energía en cuerpo y espíritu, expresar sus emociones, descubrir el placer de cantar, entre otros.



Franco-Junio-2019

A causa de la pandemia del COVID-19, no pudimos presentarnos como lo esperábamos, pero logramos continuar el trabajo de manera virtual y realizar montajes de audio y video.

En este inicio de año, vamos a prepararnos para salir del confinamiento con la organización de presentaciones "en vivo" gracias a acuerdos con otras instituciones.

Si están interesados en participar, favor de contactar al maestro de música que corresponda a su hijo.



Franco-Junio-2019



Junio 2020



CHEF GAZETTINeee...



Sanú GUERRERO

Mamá de alumnos del CFM. Del instituto Cordón Bleu París (Francia), con diferentes especialidades en Barcelona (España) y Lausana (Suiza).

La cocina, un arte íntimo

La cocina, como espacio físico, ocupa un lugar fundamental en el alma de una casa. No es exagerado decir que se puede saber mucho acerca de una persona, de una pareja o de una familia, cuando se visita su cocina.

El gran cocinero dice: "La cocina es una representación simbólica del útero materno de una casa." Más que de la madre, la cocina es el lugar por excelencia de todos aquellos que viven en el hogar.

A su vez, la cocina como arte remite a la nutrición en el sentido más amplio del término. Esto quiere decir que no se refiere simplemente a las vitaminas y proteínas que se transforman en energía y vitalidad, sino que principalmente alude al sentido de vida que trasmite a través de la comida.

De ahí que la cocina no sea simplemente una técnica sino todo un arte.

#UnaPizcaY2ConSal
#OtoñoYaLlegó...

Las finas hierbas, especias y condimentos

Si nuestros sentidos tienen contacto con las finas hierbas o las especias, pueden remontarnos a un platillo o un momento que nos da gusto y placer de esa experiencia de vida que para cada persona será diferente.

Las especias, al igual que las hierbas aromáticas, son condimentos que enriquecen nuestros platos, aportando color, aroma y sabor; son el milagro de nuestra cocina.

Si desconocemos las numerosas aplicaciones que tienen los condimentos y especias, limitamos su uso al cocinar.

Experimenta en casa con los pequeños las texturas y olores de las finas hierbas: tapa los ojos, toca, troza, huele y prueba. Después que las dibujen formando un pequeño libro de hierbas y especias; donde puedan pegar y ver el nombre. Hagan una degustación ¡Atrévanse!

Elabora una lista de las especias que tienes en casa. Cada vez que realices tus compras, agrega una nueva para aplicar en alguna receta.

Si cuentan ya con plantas aromáticas en casa que mejor que de ahí tomes para cocinar y si no, empieza con un pequeño macetero.

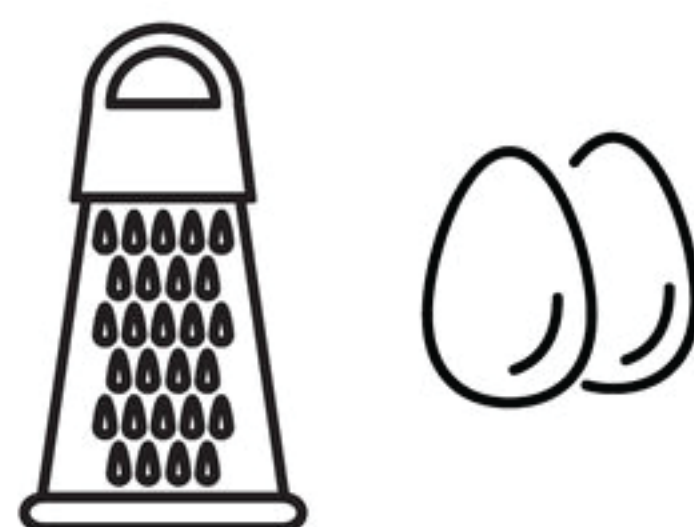
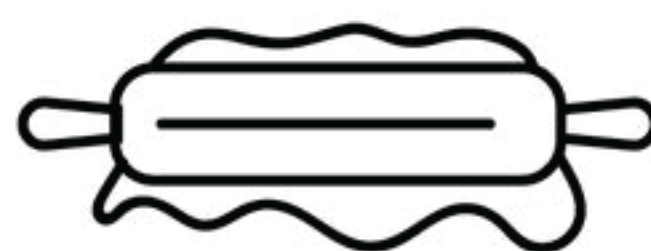
No dejemos de lado las diferencias entre especias y condimentos.

Los condimentos son cualquier sustancia que enriquece el sabor de nuestros platillos, algunos también se utilizan para preservar los alimentos. Pueden ser de origen vegetal, animal o mineral.

Mientras que las especias se consideran parte de los condimentos y sirven para aumentar la presencia aromática de la comida. Son de origen vegetal como raíces, bulbos, cortezas, rizomas, hojas, tallos, flores, frutos o semillas; pueden utilizarse en trozos, polvo o enteros y la mayoría funciona para acelerar el proceso digestivo.

Con esta experiencia, usamos nuestros sentidos para establecer contacto con ingredientes usados en la cocina.

Hasta muy muy pronto...



Collège et Lycée



Alemán



Frau STENGEL
Profesora

Aprender un idioma debe ser divertido. Poder salir con mis alumnos de Seconde al hermoso jardín del Franco con una pelota y jugar para aprender los números en alemán; hacer dinámicas en círculo, búsquedas de tesoro o rallies, y tantos otros juegos interactivos con Première o simplemente sentarnos en el jardín a leer y discutir un texto con los Terminale... Todo esto no tiene precio.

El reto es adaptar las clases para que el aprendizaje del alemán continúe siendo interesante, dinámico y divertido. Esto representa mucha imaginación y muchas horas de trabajo. Cuando finalmente veo las caras sonrientes de mis alumnos en las videoconferencias, los siento emocionados y participativos, es cuando siento que todo valió la pena.

En **Seconde** hemos dedicado septiembre a aprender el saludo y despedida, preguntar y decir cómo estamos, las partes del día, los días de la semana, los meses, las estaciones del año y los números. Cada sección de nuestro Padlet tiene una grabación mía para que los alumnos entrenen el oído y puedan memorizar más fácilmente.



En **Première** repasamos para quitarnos el "óxido" de las vacaciones (formulación de preguntas, hablar en pasado, presentarnos o presentar a una persona de manera más extensa). Todo esto ampliando nuestro "Wortschatz" del Wort = palabra y Schatz = tesoro que significa "Tesoro de palabras" o vocabulario.

En **Terminale** dentro del eje «Identités et échanges», estamos tratando el tema de los prejuicios que tenemos hacia una cultura extranjera y que al conocerla de cerca, ayuda a tener un entendimiento mejor, más respeto y más tolerancia.

Hablamos de viajes, lugares visitados, maneras de viajar, preferencias, sueños y aprendizajes. Continuamos con los clichés y prejuicios, con dinámicas divertidas para luego discutir.



Nuestra plataforma exclusiva para las clases de alemán en Padlet es muy amigable y visual.

<https://cfmgdl.padlet.org/deutsch/2020Index>

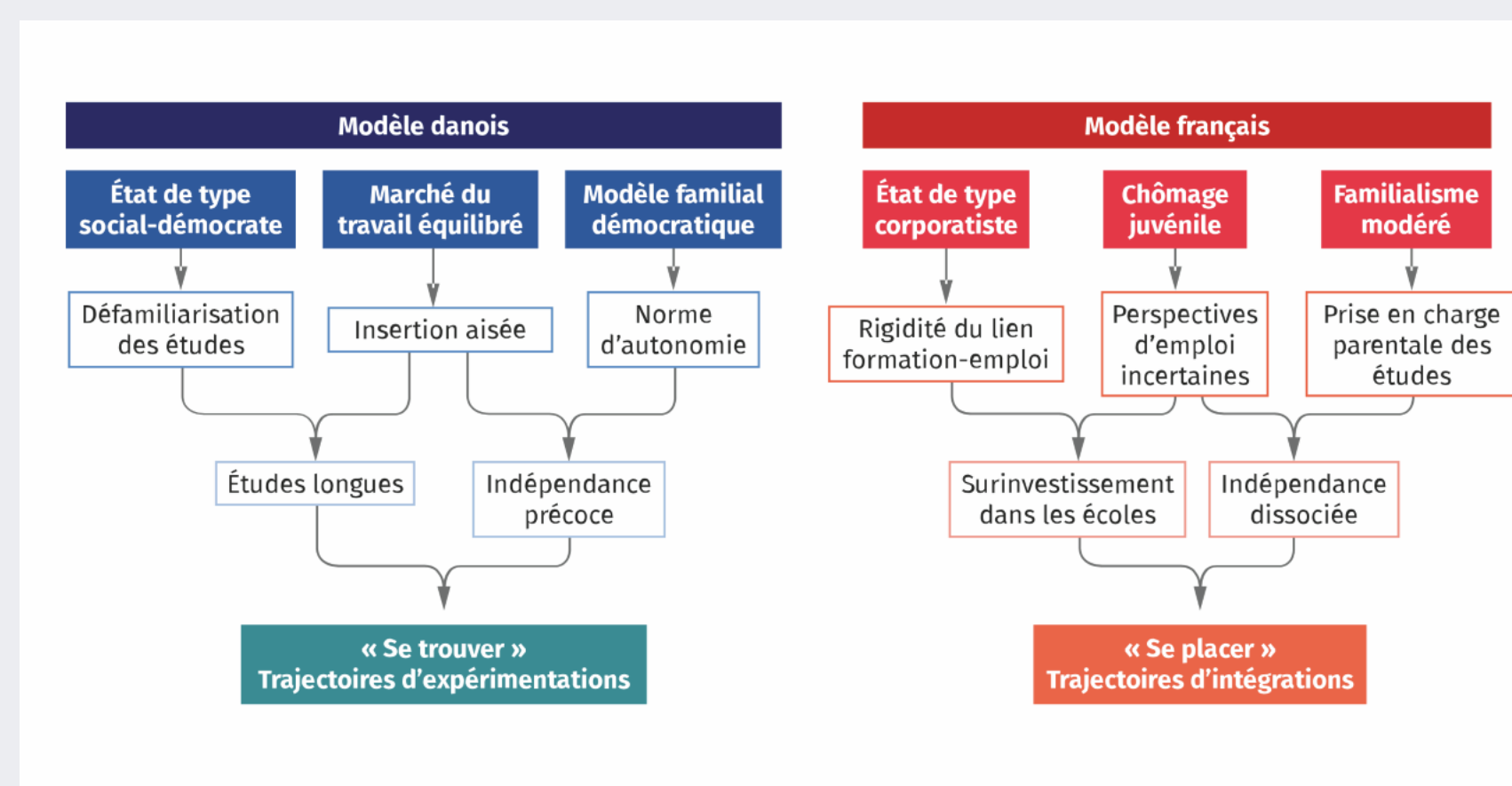


Ciencias Económicas

Philippe MATHA
Profesor

Para los alumnos de Segundo, los temas abordados en clases son: los factores de producción (capital y trabajo), el valor añadido y crecimiento (¿cómo está evolucionando el PIB en México y Francia en 2020 en comparación con 2019? e impacto económico de COVID-19).

En la especialidad SES en Primer grado: comparación del ingreso a la edad adulta en Dinamarca, Francia y México; el coeficiente de Gini; desigualdades salariales por país y desigualdades sociales y segregación.



Los alumnos de la especialidad SES de Terminal estudian la diferenciación de producto (vertical u horizontal); los efectos de la escala y la aglomeración: cómo reducir los costos de las empresas de fabricación y cuáles son las ventajas; los beneficios del libre comercio: T-MEC; y las desventajas del libre comercio: el dumping social.