

ÉTABLISSEMENT
CONVENTIONNÉ

aefe

Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

LA GAZETTE

du Lycée

Semana 29 junio al 3 Julio 2020 - Colegio Franco Mexicano de Guadalajara ● JOURNAL DE CLASES VIRTUALES

SUMARIO

Artículo

● DÍA 62 y trabajo personal de los niños en preescolar y primaria.
Estelle BOUSQUET
Directora 1er grado.

P.2

Docentes

P.3

Estudiantes

P.16

Padres de Familia

P.19

Equipo Administrativo

P.26

Comedor Escolar

P.30

¡Fin de ciclo escolar!

Damas y Caballeros,
Estimados padres, alumnos y colegas: Desde el 17 de marzo de 2020 y el inicio de las clases a distancia debido a la pandemia mundial de COVID 19, su vida cotidiana se ha visto trastocada. Además de la preocupación por nuestros seres queridos, la incertidumbre por las consecuencias económicas, sociales y educativas de esta crisis, ustedes padres de familia tuvieron que reinventarse como maestros y guías escolares al mismo tiempo que lidiaban con sus actividades profesionales; ustedes maestros, supieron innovar una forma de enseñanza inédita mientras enfrentaban las limitaciones del confinamiento en sus hogares; y ustedes alumnos, se encontraron en su mayor parte, encerrados en sus casas, haciendo sus tareas, sin reunirse o convivir con sus compañeros mas que de manera virtual.

Durante este periodo, hemos avanzado juntos paso a paso, y supimos estar a la altura de la situación. Los nueve números anteriores La Gazette han dado testimonio de esto cada semana. El colegio apoya a cerca de 150 familias en dificultad. La AEFÉ y la Embajada de Francia han estado a nuestro lado desde el principio, apoyando a las familias y a las instituciones con ayudas financieras, el asesoramiento de los servicios educativos y poniendo a nuestra disposición los contenidos pedagógicos adaptados a este nuevo método de enseñanza.

Los resultados están a la altura de los esfuerzos.

Más del 90% de ustedes ha renovado su confianza en la institución y se los agradezco. 100% de los alumnos obtuvo su bachillerato con 80% de menciones, de las cuales 70% son menciones "Bien" y "Muy bien". Más allá de estos excelentes resultados sin precedentes en el colegio, quisiera enfocar los reflectores en el éxito de un candidato en particular. Un alumno discapacitado que, gracias a la implementación de medidas personalizadas de acompañamiento, a un diálogo constante con sus padres y a una férrea voluntad de su parte, le permiten hoy ser el feliz poseedor de un diploma de Bachillerato Literario con mención "Bien". Durante este periodo, la institución no ha perdido de vista su proyecto educativo centrado en el éxito de cada alumno inscrito en el mismo.

Hemos adquirido experiencia. La fuerza de la red AEFÉ con sus 522 instituciones en todo el mundo, y otras muchas vivencias compartidas, acrecientan nuestra eficacia y nos preparan para enfrentar el futuro con más serenidad. En este momento, los tres dispositivos que son la clase virtual, la híbrida y la presencial podrán implementarse en septiembre. Las debidas adaptaciones y protocolos de recepción y de desplazamiento garantizarán la seguridad sanitaria de los usuarios.

Tendremos la oportunidad de dirigirnos a ustedes durante el verano para precisar los detalles. Desde principios de junio hemos estado trabajando con las autoridades locales para cumplir con los requisitos y ser autorizados para abrir, al menos, con un sistema híbrido. Este sistema que permitirá que un cierto número de alumnos vuelva a estar físicamente presente, no impedirá que los demás tomen el mismo curso al mismo tiempo y participen en él, gracias a las plataformas con que cuenta el colegio y que demostraron su efectividad durante este periodo. Este dispositivo también es el más adecuado incluso para satisfacer las preferencias de las familias al ofrecer una solución de enseñanza equivalente a un alumno presente en el colegio o detrás de su pantalla.

Al mismo tiempo, la estructura educativa del colegio, con una cantidad de alumnos por división equivalente a la de este año, reunirá las condiciones para un regreso presencial de calidad.

No olvidaremos, a partir de septiembre, a todos aquellos alumnos para quienes este periodo fue difícil y que tendrán necesidad de apoyo, al menos en los primeros meses. Las plataformas de comunicación podrán lograr esto. Desde el reinicio de clases estos alumnos en dificultad contarán, fuera del horario de clases, con un acompañamiento personalizado de un maestro del colegio.

Sin embargo, todos sabemos que este regreso a clases será especial y que no se parecerá a ninguno de los que hemos conocido. Pero este último periodo ha demostrado ampliamente la implicación y los esfuerzos de cada uno al servicio de un proyecto educativo compartido, y nos permite ver al futuro sin aprensiones, fortalecidos por los lazos de confianza que hemos tejido.

Les agradezco su compromiso, y esperando volver a verlos, les deseo unas felices vacaciones.

Muy cordialmente:



Maxime PRIETO

Director General

Editorial



DÍA 62 y trabajo personal de los niños en preescolar y primaria

Estelle BOUSQUET

Directora 1er grado

La enseñanza a distancia en el Colegio Franco-Mexicano habrá durado 13 semanas y 62 días escolares.

Agradezco a todos los padres que acompañaron a sus hijos en este proceso, que tuvieron que descubrir con ellos nuevas formas de trabajo, que tuvieron que guiarlos y a veces motivarlos, día tras día.

Agradezco a todos los maestros por su implicación, yo sé que sus días han sido largos. Les aconsejé fijar horarios claros para definir su tiempo de trabajo y hacer pausas; pero es difícil, cuando se recibe el mensaje de un niño, decirse: "Le voy a contestar más tarde..."

Agradezco a los asistentes, a vida escolar y a la psicóloga.

Juntos pudimos implementar la educación compartida, necesaria para que sus hijos salieran adelante.

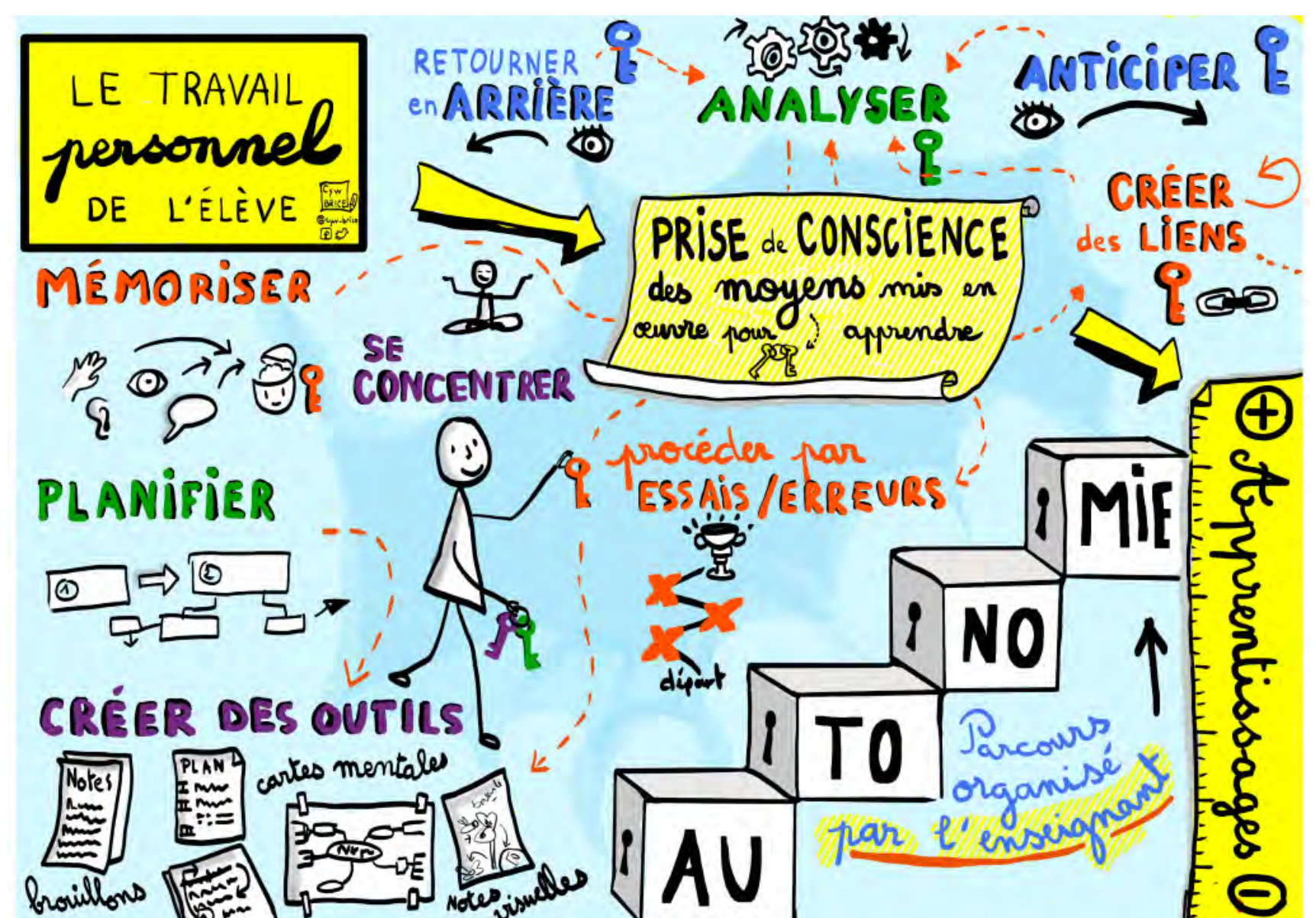
Finalmente, quisiera agradecer muy especialmente a los alumnos, porque siguieron las instrucciones, se adaptaron e hicieron su trabajo aun a distancia. Ellos se encontraron en una situación de aprendizaje donde era necesaria una verdadera implicación; donde la parte invisible de lo que constituye el trabajo del alumno (lo que pasa en el cerebro) llegó a ser predominante. Tuvieron que "combinar de manera autónoma y personal un conjunto de procesos para hacer suyos los objetos de la enseñanza".

Con frecuencia se les dice a los alumnos "que hagan un esfuerzo" para tener éxito, pero ¿de qué esfuerzos hablamos? ¿Cómo hacer esos esfuerzos?

El aprendizaje es un proceso complejo, algunos niños pueden esforzarse (portarse bien, escuchar...) pero si bien estos esfuerzos son necesarios, no son suficientes, se relacionan con la parte visible del trabajo del alumno, no con el proceso de aprendizaje.

Durante la educación a distancia los alumnos ejercitaron su capacidad de reflexión intelectual de manera independiente al seguir las rutas trazadas por los maestros. Tuvieron que lograr concentrarse, crear vínculos entre los diferentes aprendizajes con menos ayuda que de costumbre y memorizar en el tiempo que está habitualmente previsto en la clase para esta memorización... Ejercieron competencias clave en la aplicación de los procesos de aprendizaje.

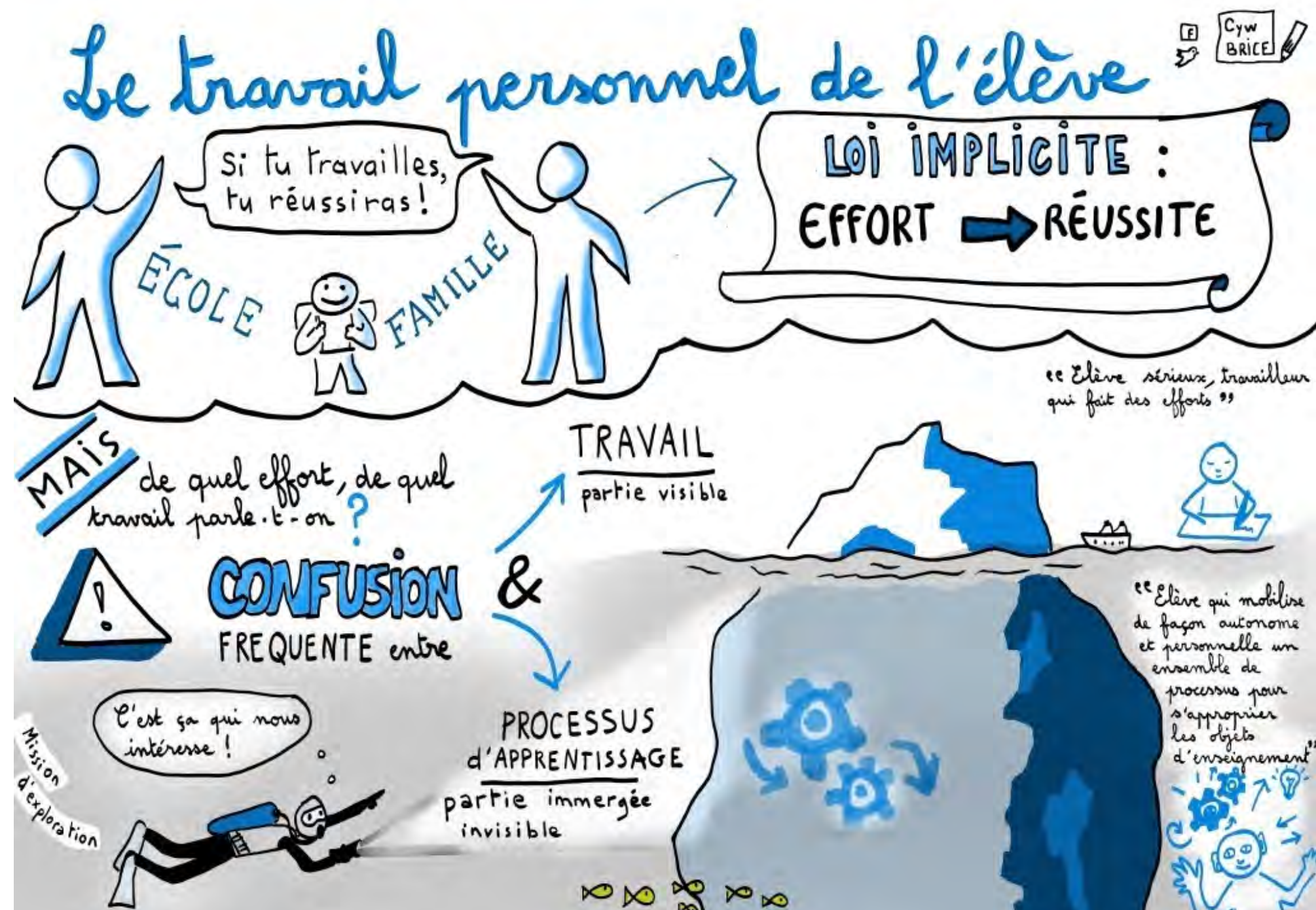
Para explicar a los maestros y a los otros alumnos lo que ellos hacían en casa, tuvieron que crear contenidos para publicarlos, lo que supone clasificar información, organizar, cuestionarse sobre la forma que se le va a dar... todas esas habilidades son necesarias para una escolarización exitosa.



Si la enseñanza a distancia se basó en esta autonomía, y si los padres ayudaron, no es menos cierto que corresponde a los maestros darles a los niños las diferentes claves para esta autonomía de aprendizaje. Por eso, durante todo este tiempo de escuela a distancia ellos se esmeraron en hacer que la enseñanza fuera todavía más explícita y en señalar los procesos cognitivos en juego para resolver un trabajo.

Este cuidado por dar explicaciones claras para ayudar al niño a comprender lo que el maestro espera de él, será siempre el centro de nuestras preocupaciones al reinicio de clases en septiembre. También procuraremos tranquilizar a los niños, escuchar sus palabras y ayudar a cada uno según sus necesidades. Esto es lo que permitirá a todos los alumnos sentirse bien en el Colegio Franco-Mexicano y estar en condiciones de lograr los mejores resultados.

¡Felices vacaciones a todos!



Docceintes



Docentes



Cuando un aguacate me lo dejó claro...

Alison HERMOSILLO

Consejera de educación / Profesora de acuarela

Al impartir clases de arte y más precisamente de acuarela, reconozco que la estrategia del aprendizaje a distancia me obligó a hacerme varias preguntas. ¿Cómo iba a revisar los avances, las pinceladas? ¿Cómo captar los errores y corregir a los alumnos mientras trabajan? ¿Cómo darles orientación cuando es difícil percibir la humedad, los tonos y la calidad del papel a través de un monitor? Todo eso me preocupó mucho, pero más aún: ¿Cómo hacer que las clases de acuarela vivieran a través de la distancia que nos separaba?

Al principio y gracias al área de sistemas, logré aprender a manejar las diferentes plataformas con todos los retos que eso implicó y agendé las clases para que no existiera duda alguna de que ACUARELA SEGUÍA.

Los alumnos expresaban que su carga de trabajo era mayor, que no tenían su material en casa, que se les terminaba el papel y los pigmentos. Todo iba siendo más difícil. Y así, cada vez fue siendo más importante no soltar el compromiso con ellos y flexibilizar los contenidos, la metodología de enseñanza y al acercamiento con cada uno de ellos.

En ese momento prendí también la cámara, no solo el micrófono y me puse a pintar. Compartiendo los avances de mi obra, esperando contagiar las ganas por seguir. Los ejercicios planteados para el curso a veces resultaban aburridos y terminaban por segmentar al grupo. Cada uno en lo suyo y cada uno en su casa. Entonces, ¡a platicar! Pero qué decirnos cuando lo más trascendente del día era lo que habíamos desayunado, lo que vimos la noche anterior en la televisión o alguna muy esporádica aventura que nos hubiera ocurrido.

Hasta tarea tuve que dejar: Para la próxima clase, todos hagan algo interesante, divertido. ¡Algo que nos podamos platicar!

Pues nos pusimos un poco más personales. Platicué el horror que viví cuando mi perro cayó de la azotea, los alumnos empezaron a contar lo que vivían.

Una niña se mudó de país y seguía, a pesar de la diferencia de horario, conectada platicándonos del clima y la realidad de su nuevo hogar.

Otro nos hablaba de sus abuelos y lo preocupado que se sentía por ellos.

Otros pintaron sus cuartos y cocinaron platillos que nunca habían probado. Algunas veces nos sentamos en silencio, mientras juntos en nuestra soledad,

dábamos pinceladas de color a una hoja. Otras tantas nos reímos y en todas, nos acompañamos en estas extraordinarias circunstancias.

Hicimos ejercicios contra reloj con imágenes propuestas, el pretexto era ver el resultado obtenido al final de la clase, aunque en realidad se trató siempre de sentirnos juntos. Avanzaron los días y acuarela siguió. Se acercaba cada vez más el final del año, y con el pasar de los consejos, el cansancio y el anhelo de las vacaciones se hacían cada vez más fuertes. Me adelanté e hice el siguiente planteamiento a los alumnos:

¡Acuarela sigue hasta la última semana! Tendrán dos meses más de lo mismo, vámonos viendo hasta que se pueda. ¿Se les antoja? ¿Están de acuerdo? ¿Quiénes se apuntan?

Para mi sorpresa, la gran mayoría dijo: ¡Sí!

Y entonces, ¿qué tiene que ver un aguacate con todo esto?

Pues que días más tarde, sintiéndome feliz de saber que mis alumnos querían continuar con ese vínculo que tenemos, con la pintada y con la actividad, recibo en mi buzón una foto de un trabajo no solicitado... El mejor y más bello aguacate pintado en acuarela. Una ambición que se convirtió en regalo, una obra que tuvo lugar gracias a lo que se logró hacer en parte presencialmente y en parte a la distancia. La muestra clara del gusto por pintar. La seguridad adquirida en las habilidades descubiertas y puestas en práctica. Este aguacate me hizo volver a abrir las carpetas de trabajos y pasé un buen momento viendo todo lo alcanzado este ciclo escolar.

¡Qué éxito caray! ¡Que orgullo! ¡Que gratitud tan inmensa se encuentra en la docencia! ¡Qué magnífico aguacate!

Un aguacate me dejó claro cuánto disfruto lo que hago.

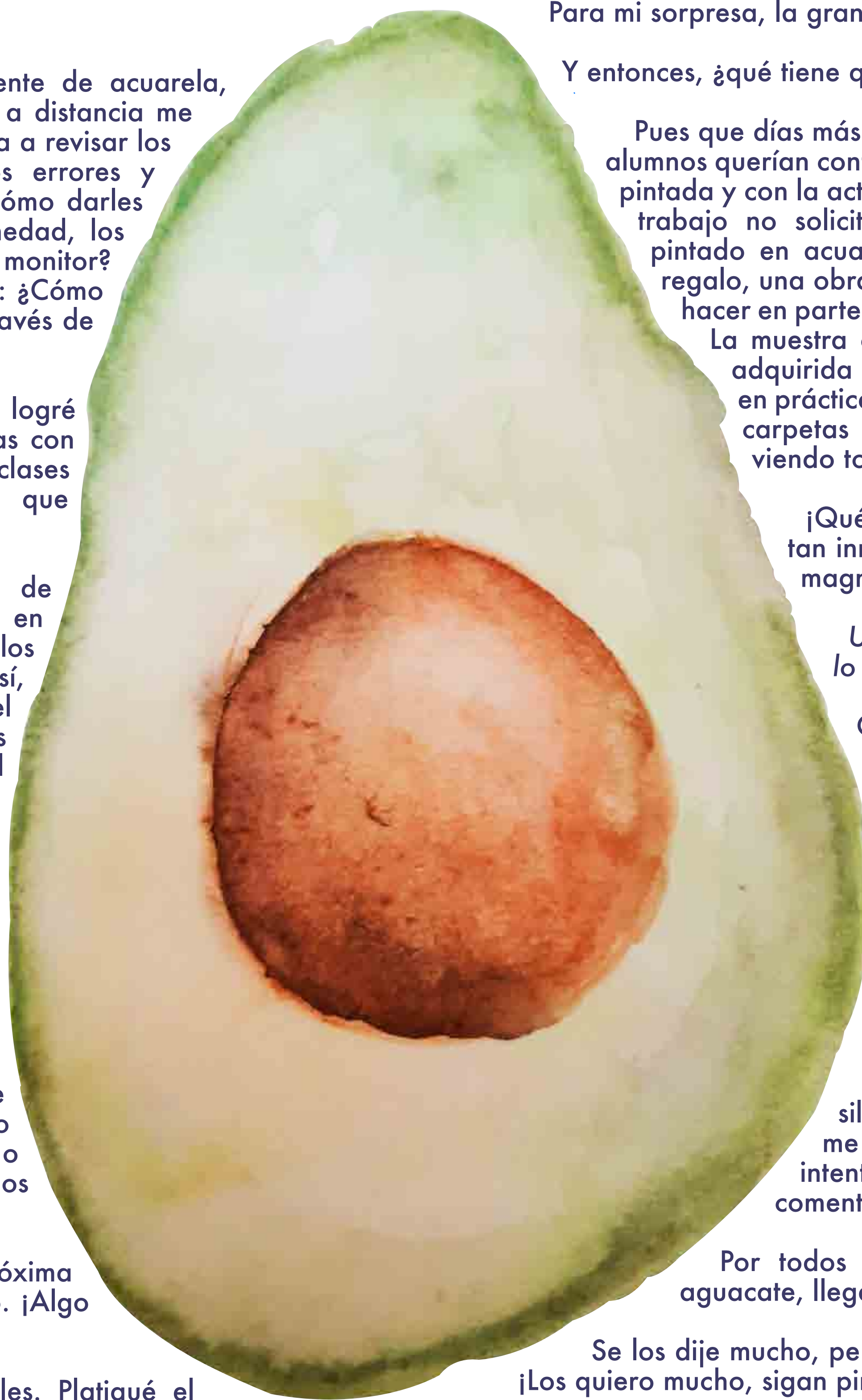
Gracias **acuarelitos**, a todos y cada uno. Por los honguitos, las hojitas, el 'flamingo peludo', el muro de piedra, las capas y capas de colores. Por las flores, el pasto y todos los relieves de montañas. Por el líquido de enmascarar que ahora todos conocen, por las grapas malpuestas y voladoras, por la cinta 'masking' pegada chueca y arrancada con media hoja al final. ¡Por cuidar mi engrapadora! ¡Todavía funciona!

Por las carcajadas y los momentos en silencio. Por todas las veces que dijeron "no me gusta cómo me quedó" y siguieron intentando. Por su honesta perspectiva y sus comentarios finales de la clase.

Por todos los trabajos que antes o después del aguacate, llegaron a mis ojos y atesoro profundamente.

Se los dije mucho, pero se los escribo una última vez este año. ¡Los quiero mucho, sigan pintando y hasta la próxima!

¡Que tengan todos un excelente verano!



Docentes



La doublette en cuarentena

Anne Isabelle SÁNCHEZ

Profesora titular PS2

La doublette es el ensamble de dos idiomas en una misma actividad para dar sentido al bilingüismo. Es un ejemplo de interacción humana, de intercambio de conceptos, visiones y culturas, una herramienta para lograr desarrollar habilidades específicas en el lenguaje del alumno.

En este tiempo inesperado de pandemia ha sido un verdadero reto, una experiencia difícil en la que tuvimos poco tiempo para lograr una adaptación. Las maestras hemos estado dispuestas a aprender rápidamente a manejar programas tecnológicos de los que teníamos poco manejo y conocimiento; a buscar alternativas que apoyaran a los alumnos y padres de familia; y encontrar las estrategias para que los niños pudieran lograr los objetivos de aprendizaje por medio de una pantalla, una imagen o un video.

Nos hemos puesto en sus manos exponiendo nuestra imagen y nuestra privacidad para poder llevar a cabo nuestra labor, sabiendo que esto nos puso en una situación vulnerable, en la cual, cabe señalar que no estuvimos exentas de la crítica sobre nuestro trabajo; sin embargo, gracias al apoyo y

confianza de la mayoría de ustedes (padres de familia) y el compañerismo que hemos reforzado, las maestras que llevamos acabo esta experiencia, nos facilitó y ayudó a seguir desempeñando nuestro trabajo con más compromiso y corazón.

Sin lugar a duda tenemos mucho que mejorar y aprender, pero creemos que hemos logrado una secuencia de temas que han tenido sentido para los alumnos incluso a través de las pantallas, lo cual se ha convertido en un ejemplo real de equipo para todos.

Agradecemos profundamente a toda la comunidad de padres de familia por el respeto que han tenido hacia nuestro trabajo y persona. Gracias también por el interés y el grandioso esfuerzo que han puesto; no sólo en el cuidado de sus hijos sino en el seguimiento de su desarrollo escolar.

Lo positivo en esta nueva forma de trabajar es que hemos logrado forjar una comunicación más estrecha, positiva y benéfica para la educación.

Esto y más es lo que forma poco a poco una verdadera comunidad escolar.



Claudia MÉNDEZ

Profesora español PS

Merci les enfants!



Mayela RIVAS

Profesora PS3



Clara SALDAÑA

Auxiliar PS3

PS3

Gracias papás por apoyarnos y hacer posible esta continuación pedagógica. Lo hicieron de maravilla. ¡felicidades!
Clarita y Mayela

Docentes



Equipo de MS



Valerie GABAYET

Auxiliar maternelle PS1

Somos afortunados de ser un equipo muy unido que está acostumbrado a trabajar juntos. La educación a distancia nos ha acercado aún más, hemos trabajado en proyectos comunes, rebotando en las propuestas de otros y estableciendo una operación eficiente.

Los estudiantes estuvieron motivados y participaron en todas las actividades propuestas. Una evaluación positiva en términos de aprendizaje ... ¡Lo único que faltó fue no poder decir adiós a nuestros pequeños durante un Caramb'art!



Pascale DUMUIN, Ophelie NICOLAS, Yoalli LAMARRE
Dulce OROZCO y Patricia GUTIÉRREZ

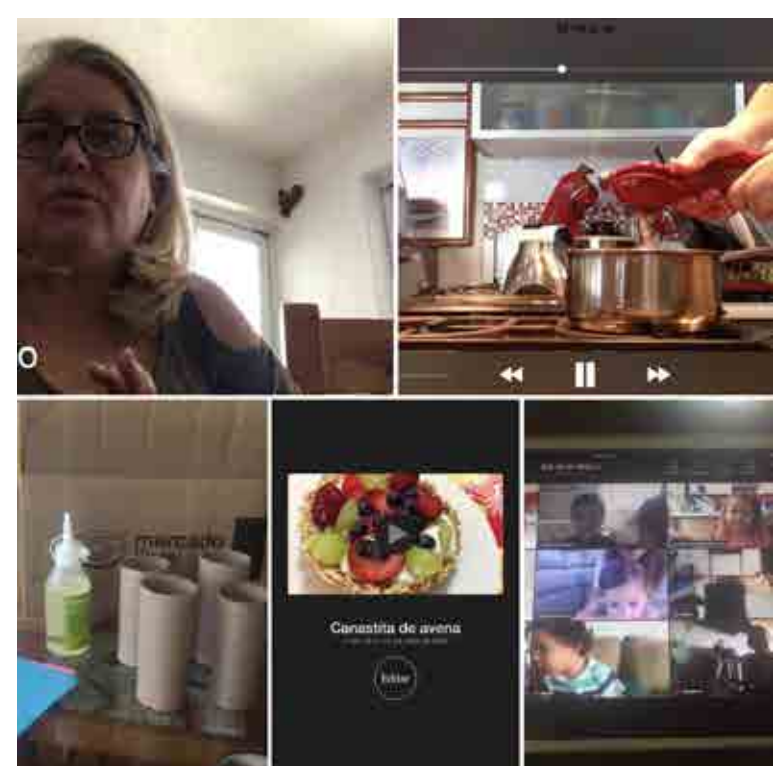
En estos meses no es secreto que todos aprendimos; vivimos una adaptación casi inmediata a métodos totalmente diferentes a lo habitual.

Fue una etapa de aprendizaje general.

Alumnos, maestros y padres hemos hecho esfuerzos inmensurables para vivir esta situación lo más saludable posible. Eso fue gracias a la flexibilidad de esta nueva era tecnológica que ciertamente es extraña para la mayoría.

La conexión fue universal entre padres, maestros y alumnos para llegar juntos al objetivo principal que es el aprendizaje.

¡Gracias a la implicación de todos!



Me siento muy agradecida de haber compartido esa experiencia con 23 hermosos pequeños corazones. Ustedes, mis alumnos, me hicieron crecer, creer, soñar, reír y me ayudaron a ser una mejor maestra. Ustedes han sido mi fuente de inspiración. Gracias por compartirme el conocimiento más valioso en esos tiempos: la inocencia, la humildad y el respeto. Ustedes han sido mis maestros. De todo corazón: ¡GRACIAS!



Cyrielle BELLANGER

Profesora GS1

Docentes



Vida escolar 1^{er} degré
Ceci Rivas

Quisiera agradecerles, a ustedes y a sus hijos, su compromiso para asegurar los aprendizajes en este periodo de pandemia.

Estos meses de trabajo han requerido de una gran implicación y de muchos esfuerzos de la parte de los alumnos, padres y de todos los maestros.

Sé que esta situación ha sido muchas veces difícil. Como padres han llevado este desafío de manera admirable.

Agradezco su perseverancia, su paciencia, así como su comprensión.

Muy merecidas vacaciones



Cloé

Construir un rehilete siguiendo una hoja de instrucciones

CE1



Aldo

Imagina que eres un marciano que llega a la Tierra y cuenta lo que ves



Luis Arturo

Misión: Encuentre un reloj de manecillas para indicar una hora determinada



Piero

Trabajo en la aplicación *Classe Numérique*



Jorge

Docentes



CE1



MS



MS



CE2



Música en la cuarentena

Nadia SÁNCHEZ

Profesora de Música 1er ciclo



GS



CE2



GS



CE2

A lo largo de estas semanas de trabajo se preparó un programa de música para que los niños desde sus casas pudieran continuar con su aprendizaje y práctica musical. Todos pusieron gran esfuerzo y dedicación lo cual se pudo ver reflejado en el resultado de trabajos excelentes, desde el canto, la práctica de la flauta, los ejercicios rítmicos, así como las percusiones corporales, desempeñado en cada uno de los niveles desde PS hasta CM1.

También tuvimos el gusto de trabajar muchos proyectos artísticos que finalmente esta semana se vieron culminados, gracias a la gran dedicación y entusiasmo de los niños así como el apoyo de sus papás. Quisiera mencionar que el aprendizaje no se detuvo por el contrario hubo un gran avance y a pesar de la distancia se pudieron alcanzar los objetivos.

De mi parte solo me resta felicitar a todos los niños su esfuerzo, alegría, y entusiasmo en el desempeño de esta materia y el logro de cada uno de sus ejercicios y practicas musicales. ¡Muchas felicidades a todos!



CP



CE2



CM1



CP

Docentes



Artes plásticas

Cecilia RÉBORA

Profesora

Este fue mi primer ciclo escolar como profesora de artes plásticas en el colegio. Fue un año lleno de retos, aprendizajes, sonrisas y manos manchadas. En marzo la vida nos cambió.

De pronto, sin saber bien el cómo y el porqué, tuvimos que cambiar nuestra forma de vivir y enseñar y así sin más, empezamos a dar clases en línea. Tuvimos que convertir nuestros espacios personales en taller, oficina, salón de clases y lugar de juegos.

Como familia aprendimos a trabajar en equipo y a darle un nuevo valor a las cosas que realmente nos importan.

Ha habido estrés, emoción, curiosidad, ansias, y tardes enteras de repetir videos (porque hay interrupciones, frases mal dichas o un ruido de la calle), pero así

hemos aprendido y tratado de transmitirle a los alumnos que el arte es un salvavidas y que no se necesitan grandes cosas para crear y crear.

Así, descubrimos que lo mismo se puede pintar con acuarela, con café o con agua de jamaica, y que cuando Henry Matisse ya no pudo pintar por enfermedad, él se reinventó e hizo algunas de sus más grandes obras con recortes de papel.

Como ilustradora, soy una fiel creyente de que el arte tiene que estar presente en la vida de los niños y jóvenes y que una de las enseñanzas más valiosas que les podemos dar a nuestros hijos es la creatividad y nunca perder el asombro.



Algunas consideraciones generales sobre este periodo de clase de distancia que termina, como profesor en CM2-3



Hubert VÉROT

Profesor de CM2-3

La clase completamente a distancia no es fácil porque hay una falta de interacción e intercambios no verbales. Para el maestro, esto requiere ser lo más explícito posible en sus instrucciones escritas o en audio, es un desafío.

También limita. Nos falta la reacción del alumno.

Esta forma de enseñar también tiene ventajas para el estudiante, que podemos tratar de mantener más adelante: por ejemplo, estudiar tranquilamente en casa un video que explica un concepto de matemáticas; ver fácilmente el programa del día, elegir su ritmo y sus horarios. Los estudiantes desarrollan sus habilidades de autonomía, a veces también

aprenden a manejar su frustración, especialmente cuando el Internet está caído durante una videoconferencia.

A menudo me ha molestado la inestabilidad de mi conexión a Internet. Me gustaron algunos intercambios rápidos informales y personalizados que podemos tener en equipos con los estudiantes, en "chat" o llamada.

En este periodo faltó la experiencia completa y real de las relaciones; el intercambio, la motivación e incluso la emulación a veces faltan, ¡pero no siempre!



Frank BLONÇ

Profesor de CM2-1

¿Que paso? Todavía no acabo de darme cuenta (¿ustedes sí?) de lo que acabamos de vivir. Es como si el cielo nos hubiera caído en la cabeza... y para un Breton no es algo placentero. Y al igual que nuestros compatriotas famosos Asterix y Obélix entramos en resistencia. Nos organizamos, nos movilizamos, nos motivamos, y así pudimos estar presente. ¿Y qué era lo más importante? Que nuestros alumnos supieran que estábamos aquí para ellos.

Recordamos que cuando todo empezó, de imprevisto, no estábamos preparados, no sabíamos cuánto eso iba a durar. Sentí mucha frustración (la sigo sintiendo) de no haber estado preparado a ese cambio tan importante. Pero sí, ahí vimos

Trece semanas! ¡más de 60 días de escuela en la casa!

que todos, alumnos y padres de familia supieron estar a la altura del desafío. Mis respetos.

Soy de la vieja escuela, y ahora sé que no me gustó nada no estar en mi salón, cerca de mis alumnos para poder proporcionarles el apoyo que necesitaban en el momento que lo necesitaban. Pero también nos sirvió para reflexionar sobre algunos aspectos de nuestra enseñanza.

Ahora esperamos que la "poaón mágica" (¿la vacuna?) llegue pronto para poder volver a la normalidad. Tal vez no como antes, porque ese periodo nos hizo reflexionar y quizás estemos listos para emprender algunos cambios más radicales por el futuro de nuestros hijos sobre este bonito planeta. No es prohibido tener sueños ni obrar por ellos.

Docentes



Mi experiencia docente en tiempos de de la pandemia

Patricia NUÑEZ

Profesora de español

El coronavirus llegó para quedarse y nos sorprendió cuando menos lo esperábamos, de un día para otro amanecemos con la noticia del confinamiento y de sus tristes consecuencias: viajes cancelados, intercambios escolares interrumpidos, proyectos anulados y un sinfín de novedades en el ámbito educativo a las cuales debimos acoplarnos. Mi vocabulario como docente se transformó y con ello también se modificó mi realidad, tuve que sustituir el salón de butacas y ventanas por el aula virtual de Teams. Los alumnos ya no eran esos chicos de carne y hueso, de sonrisas, de barullos y de gestos que tanto animan las clases; ahora se habían convertido en voces esporádicas, en sonidos aleatorios que brotaban al compás de un micrófono bajo la tiranía de la Web.

Las dos primeras semanas del aislamiento me llegó la frustración porque tenía que hablar de libros, de personajes y de bellas aventuras literarias frente a una pantalla. Luego sufrí porque no lograba compartir documentos, porque no hallaba el botón para programar las videoconferencias y también porque no me alcanzaba el tiempo para contestar tantos mensajes. Lo bueno del caos es que siempre viene acompañado de una buena dosis de solidaridad: gracias infinitas a Arit, a Moy y a Chava porque siempre estuvieron "al pie del cañón" para resolver nuestras dudas con la tecnología. Mi agradecimiento se extiende también a mis colegas por los momentos en que compartimos información y ciertas astucias para sobrellevar este proceso que parecía "misión imposible". La solidaridad y la empatía fueron los rasgos más agradables en este periodo de virtualidad.

Coloco en un párrafo aparte las gracias más sentidas (de sinceridad) para mis alumnos, porque ellos me mostraron

estrategias para que las clases tuvieran la continuidad que se requería. Siempre se conectaron a tiempo a las videoconferencias, frecuentemente me enviaron mensajes cuando tenían dudas y también contestaron hábilmente cuando los interrogaba sobre algún tema de la materia.

A pesar de la distancia, volví a sonreír al identificar sus voces y me alegré enormemente cuando algunos estudiantes decidieron prender su cámara para regalarme una sonrisa. El aula de Teams ya no es mi enemiga, el entorno digital ha sido mi espacio laboral desde el 20 de marzo y con él he aprendido que las situaciones de contingencia generan también nuevas habilidades.

En esta pandemia descubrí que debo adaptarme a los cambios que implica el proceso de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI y que necesito formarme en el ámbito de las nuevas tecnologías. A los alumnos les sugiero que se entrenen para ser más autónomos en su formación académica, la lectura es de gran ayuda para cumplir tal objetivo. En la escuela requerimos desarrollar canales más efectivos de comunicación y consensos que involucren a los alumnos, a los directivos, a los maestros y a los padres de familia. Una dosis de tolerancia siempre será de gran utilidad en cualquier contingencia.

Para despedirme quisiera recordar aquí que el origen etimológico de la palabra escuela es *schol*, en griego y *schola* en el latín (según el Diccionario Etimológico Castellano). Pues bien, en la antigüedad clásica "aprender" se relacionaba con las actividades lúdicas: el juego, la diversión y la recreación, para los griegos la escuela representaba un lugar privilegiado donde el interés individual y el entretenimiento iban de la mano con el aprendizaje.

Lamentablemente hoy hemos abandonado esa idea, tal vez ya sea hora de volver al origen y entender que la enseñanza y el aprendizaje son un privilegio invaluable y un gran placer.



Todo comenzó un viernes divertido

Caroline NORDIN

Profesora de francés

Había cierta efervescencia en el aire, como si previéramos que algo iba a suceder, lo que interrumpiría la rutina. Un nerviosismo, una preocupación que nos hizo estar atentos a estos detalles que hasta ahora habían sido nuestra vida cotidiana. Y luego aislamiento. Sin decir adiós. La agitación.

Luego hubo padres cuyos días cambiaron y sus ansiedades aumentaron con el tiempo. Hubo maestros que se convirtieron en alumnos, que volvieron a aprender su oficio en medio de la turbulencia de la vida familiar. Y había estudiantes que, detrás de su pantalla, se enfrentaban a todos estos problemas, realizaban horas y horas a menudo un trabajo muy pesado y que, al darse cuenta de su propia curiosidad, su deseo de saber, su relación con el mundo, se convirtieron en hombres y mujeres. Ellos son los que más me enseñaron en este largo período, los que me alejaron de la soledad, al aceptar compartir, hasta el último momento, la historia de las aventuras de Orfeo y Eurídice, las mil facetas de Don Juan, la locura de Don Quijote. Fueron los primeros en proclamar su amor por la escuela y reavivar el mío. Les agradezco.

Docentes



El confinamiento a través de una clase de EPS

Alejandra ARELLANO

Profesora de EPS

A todos por igual, sin importar nuestra condición social, género, edad, grado académico, país de residencia, se nos presenta la misma prueba de vida, la cual nos hizo despedimos de la rutina, de lo cotidiano, sin ni siquiera quererlo. Así nada más, sin consentimiento, quedándonos con lo que realmente importa, con nosotros mismos.

Ahora logramos desarrollar otras formas de adaptación, encontramos recursos para trabajar en esta extraordinaria circunstancia, en equipo, a solidarizarnos con cada uno desde su trinchera, desde la mía, con sus variados roles: mujer, amiga, compañera, madre, maestra...

Ejercer la profesión, sacar la casta para seguir formando a 140 alumnos a la distancia ha sido todo un reto. Se pospuso mi vida personal, los pendientes individuales, las horas de descanso, el tiempo para mi familia, para mí misma...

Varios de los jóvenes manifestaron total desconcierto para poder llevar una clase como la nuestra a la distancia.

Tuvieron dudas algunos incrédulos de que esto fuera posible, confiaron en su maestra, intentaron, experimentaron, se atrevieron a seguirle el ritmo y el resultado nos sorprendió a todos.

Aprendieron a dosificar las cargas de esfuerzo físico, encontrando la actividad y horario adecuado para practicar, lo formidable es que lo han logrado en completa autonomía. También descubrieron que pueden aprender del otro, tanto de su misma clase como de una diferente; lograron invitar a algún familiar, vecino o hasta un compañero de clase por medio algún dispositivo electrónico, a activarse junto con ellos, así que todos podemos sentirnos victoriosos de dominar la pereza, de restar la negatividad de nuestras mentes, todo esto por el simple hecho de tener que cumplir con los nuevos requisitos. Por lo tanto, nos cambió la frecuencia, la visión y, por supuesto, la actitud. Estoy muy orgullosa de cada uno de ellos, de su evolución y desarrollo.

El tiempo ha transcurrido, el fin de cursos va culminando, da nostalgia

no volver a ver los grupos, a cada alumno. Con algunos de ellos ya definitivamente no tendremos un reencuentro, debido a que cambiarán de rumbo. Sin embargo, me siento satisfecha por llevarlos a encontrar en la actividad física un recurso para mantenerse saludables, desarrollando un equilibrio en cada aspecto que los conforma como seres humanos: físico, emocional, nutricional, psicológico, entre otros.

Ellos y yo, trabajamos en conjunto para desempeñar la actividad que mejor se adaptó a su necesidad individual, respetando su personalidad, el espacio disponible en casa, sus gustos, preferencias, e **n t r e n a m i e n t o s** particulares entre tantas otras cosas más.

Mi compromiso con cada alumno está presente desde el inicio hasta el último día de clases. Les brindé las herramientas necesarias para que ellos tuvieran el beneficio de saber llevar la educación física a sus entornos, a sus casas, a sus vidas de forma independiente y segura, donde encontraron el verdadero significado de educar su cuerpo tratando cada aspecto por separado para conformar el todo, en bienestar y salud.

Sé que para algunos fue un proceso muy difícil; sin embargo, permanecieron y siguen

perseverando en este proceso de transición, con total apoyo para respetar su adaptación.

Mis alumnos, experimentaron que el ejercicio es el mejor recurso para vencer el estrés, la ansiedad, el aburrimiento, debido a que estimulan sus células, las endorfinas, serotonina... Así también tomaron conciencia de llevar una nutrición acorde a sus actividades tanto físicas como de la vida cotidiana. Ahora salen a tomar sus 20' diarios de luz solar para activar la vitamina D, así como agregar a su nutrición alimentos con esta y otras vitaminas, nutrientes, identificaron la importancia de respetar las horas de descanso nocturno para lograr un buen desarrollo y rendimiento durante el día.

La clase de EPS globalizó su bienestar.

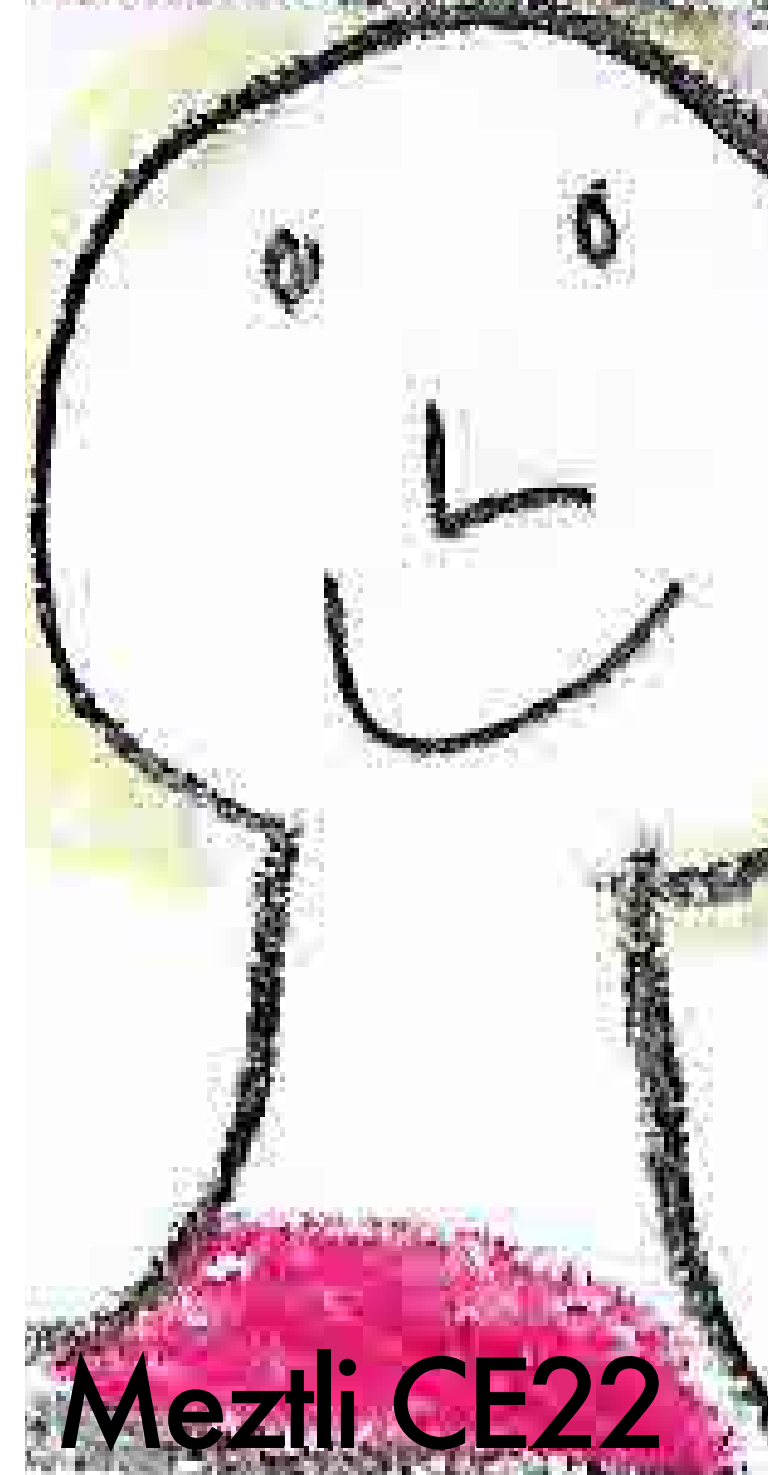
Se trabajó la inteligencia emocional, la confianza en sí mismos, aumentaron la autoestima e independencia así que en estos momentos son capaces de identificar sus emociones, analizarlas y trabajarlas, así como identificarlas en los otros para poder comprender que cada uno gestionara con base en su individualidad.

Gracias alumnos por compartir sus experiencias, por permitir que fuera su maestra hasta el final.

Gracias equipo de sistemas por facilitarnos el apoyo tecnológico necesario.

Gracias padres de familia por confiar en el Colegio que seleccionaron para sus hijos y en cada uno de nosotros, los maestros.

Gracias a todos los que están en cada área dando su mayor esfuerzo, para ser de esto una gran experiencia, simplemente porque todos formamos un equipo para lograr salir adelante de esta situación.



Meztli CE22

Docentes



Balance de trimestre

Florence LIEGARD

Profesora de Ciencias Físicas y Químicas

Después de un inicio estresante, con la duda de una eficacia y de una viabilidad de clases a distancia, el trimestre termina de manera totalmente satisfactoria.

Una manera de enseñar lo que me corresponde se dibujó rápidamente:

- Poner el trabajo en Teams en el equipo del grupo al inicio de la hora de clase (según el horario normal).
- Hacer una videoconferencia a la media hora compartiendo mi pantalla.
- Lectura de documentos, verificación de la comprensión de las nociones, utilización de dinámicas y respuesta a los ejercicios o a las partes de la clase que se debían completar.
- Envío por mensaje privado de los alumnos de la foto de sus tareas realizadas.

En general, no di trabajos fuera de las horas de clase. Si la tarea no estaba terminada durante el tiempo impartido, por supuesto que se tenía que conducir y enviarme la prueba con una foto por mensaje privado vía Teams.

Esta manera de funcionar me permite tener todo el historial del trabajo de un alumno y de mis intercambios con él haciendo clic en su nombre en el chat de Teams.

Durante las videoconferencias tuve cerca del 100% de asistencia y una muy buena participación a pesar del problema de la conexión de Internet. En varias zonas de Guadalajara, el Internet no es de muy buena calidad y depende mucho del clima. Lo he experimentado.

Sentí que tanto los alumnos como yo, teníamos necesidad de vernos y de comunicarnos directamente en cada clase. Era muy motivante y más real. Al final de cada videoconferencia y de jornada, me sentía muy satisfecha de estos fructíferos intercambios.

Las videoconferencias permitieron que muchos de los alumnos se concentraran y participaran sin ser perturbados con la presencia visual de los otros compañeros, lo que es más difícil en clase presencial.

Trabajar de manera diferente obligó a los alumnos a desarrollar nuevas habilidades como la organización, la autonomía y la autodisciplina al tomar la palabra para que la clase fuera eficaz.

En cuanto a mí, me obligó a buscar otros apoyos para ilustrar mis clases y hacer trabajar a los alumnos.

Experimenté con otras maneras de hacer las cosas que a veces resultaron ser muy efectivas y que, por lo tanto, me dieron ideas para el próximo año escolar.

A pesar de todo eso, ¡las clases virtuales no reemplazan las clases presenciales!

Algunos alumnos sufrieron la ausencia de la mirada del maestro o de sus compañeros para motivarse y finalmente prefirieron esconderse detrás de la pantalla y esperar pasivamente. Es difícil poner a trabajar a un alumno que no lo desea estando a distancia mientras que en clase esto es más fácil. Este tipo de clase conviene a los alumnos autónomos, motivados y que tienen un seguimiento en casa.

De mi parte yo observé que después de varias horas frente a la pantalla, mis ojos se cansan y mi atención disminuye mucho. Varias veces me sentí como en una bruma, sin poder hacer gran cosa después de mis clases cuando eso nunca me sucede cuando imparto clases presenciales.

Gracias a estas clases, pude terminar el programa en todos los niveles que tengo (6ème, 3ème, 1ère, educación científica y especialidad en física y química, TS).

Con algunos grupos los programas se terminaron varias semanas antes del final del trimestre, lo que nos permitió hacer revisiones en forma de juegos (juegos de escape o cuestionarios), de exposiciones, y de darnos tiempo para ver un poco de la historia de las ciencias, de leer artículos científicos e incluso de salir del programa con los alumnos de Terminale S en busca de estudios superiores en ciencias. Con algunos alumnos de TS, comenzamos a ver las ecuaciones diferenciales de primer y de segundo orden, así como su resolución y las aplicaciones en ciencias, la termodinámica física y química y los órdenes de reacción en cinética química.

Con los alumnos de 1èreS especialidades, comenzamos a ver el programa de especialidad de Terminale, y a hacer ejercicios relacionados o revisiones.

En cuanto a la continuación después del bachillerato para los alumnos de Terminale, la videoconferencia con Campus France (presentación: https://prezi.com/ssbzifqky6p/?utm_campaign=share&utm_medium=copy) y el foro AGORA monde de la AEF « Prepara tu partida » les permitió hacer preguntas y recibir respuestas sobre los trámites que deben hacer para ir a Francia, lo que les tranquilizó mucho. Sin embargo, no poder discutir de manera presencial con sus maestros sobre las respuestas de Parcoursup los estresó, pero con las entrevistas individuales de algunos maestros, terminaron por hacer su elección y quedar totalmente satisfechos.

Para concluir, a pesar de esta situación que podría parecer muy angustiante y difícil de manejar, estoy satisfecha de mis alumnos y de todo lo que se logró durante este trimestre. Los felicito.

También quiero agradecer a todo el personal de la administración y de la dirección que nos apoyaron en este periodo estando siempre disponibles y poniendo a nuestra disposición todos los medios posibles para sacar adelante este trimestre.

Docentes



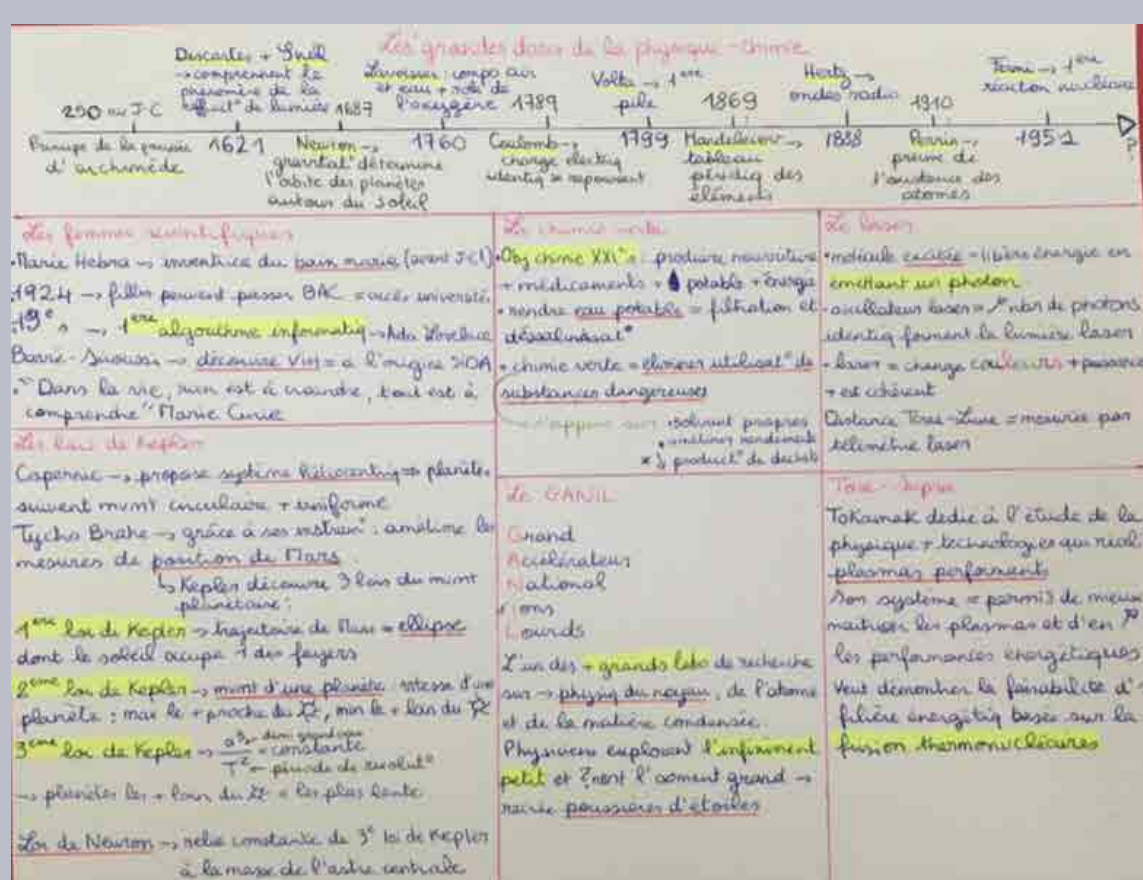
Foto de la videoconferencia con Campus France el miércoles 27 de mayo a las 17:00



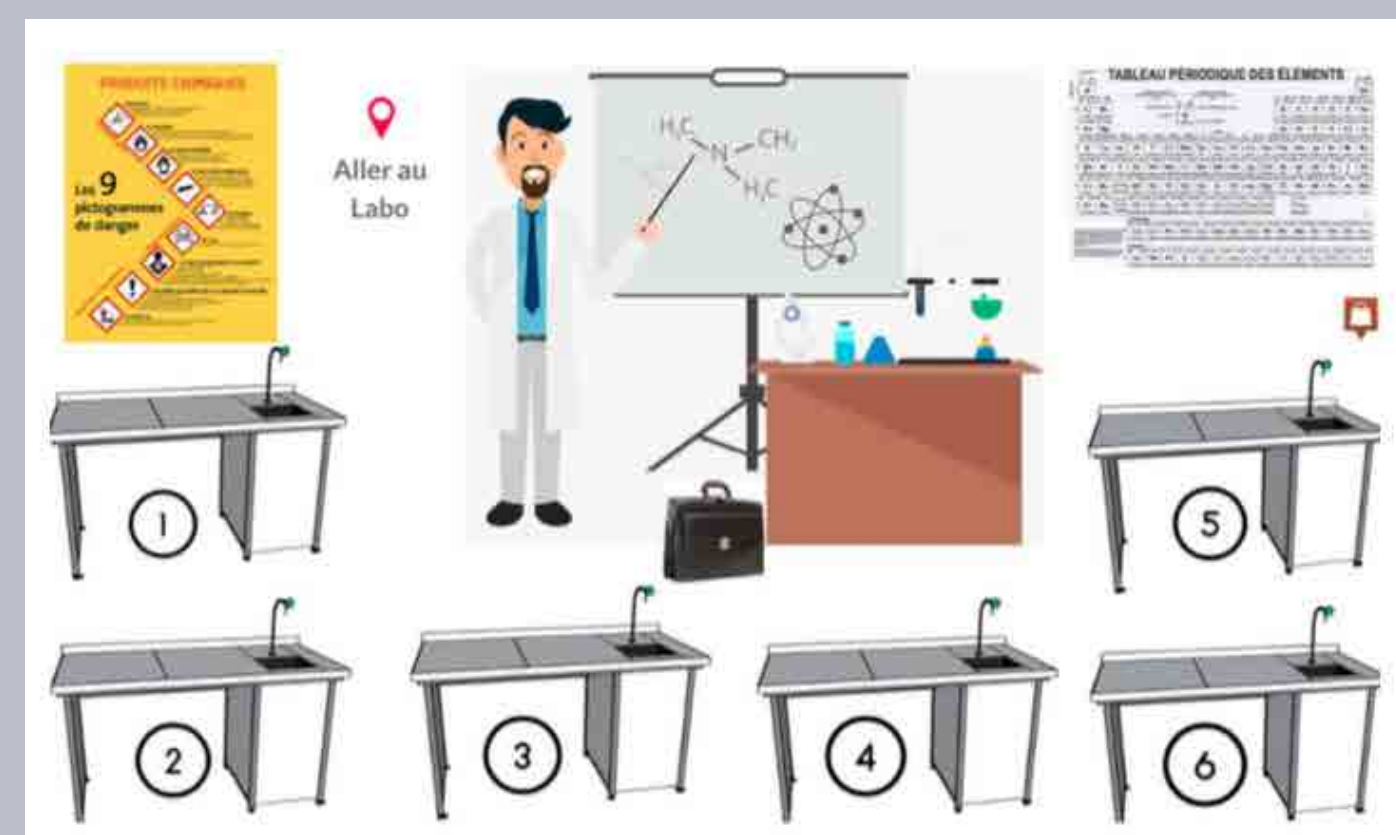
Foto del chat privado de un alumno que logró escaparse



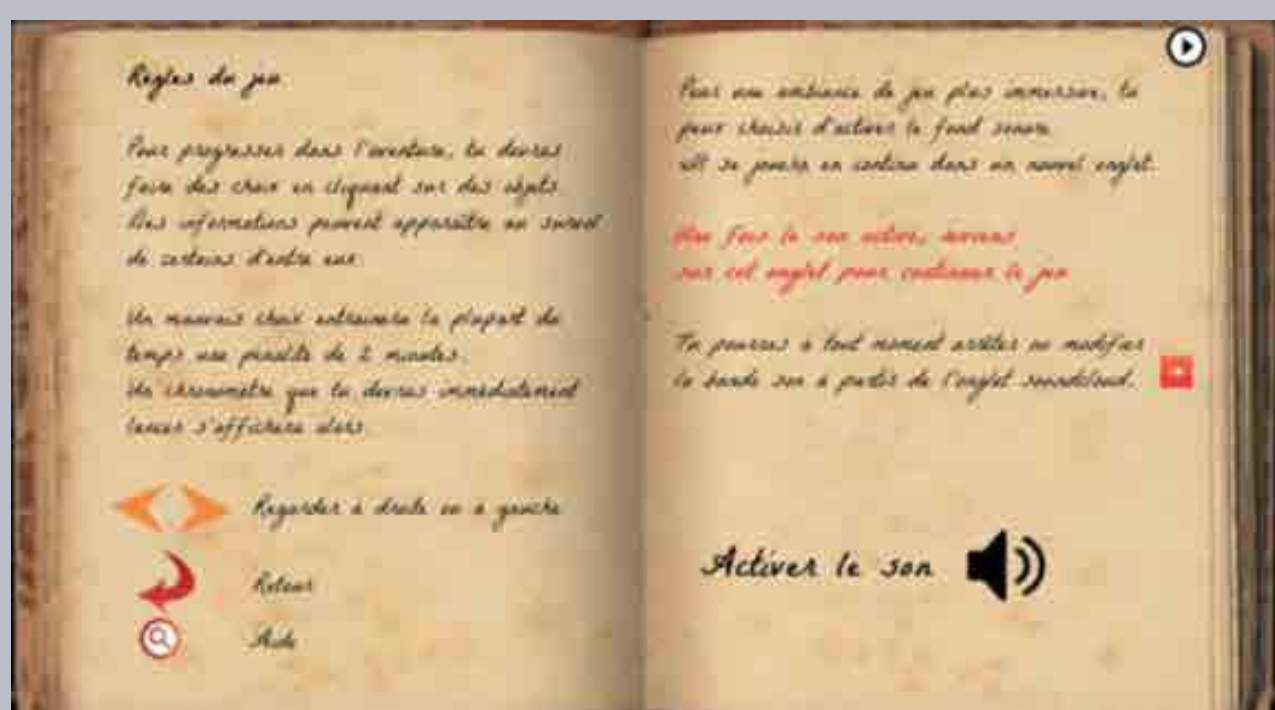
Otro juego de escape con los alumnos de 3ème



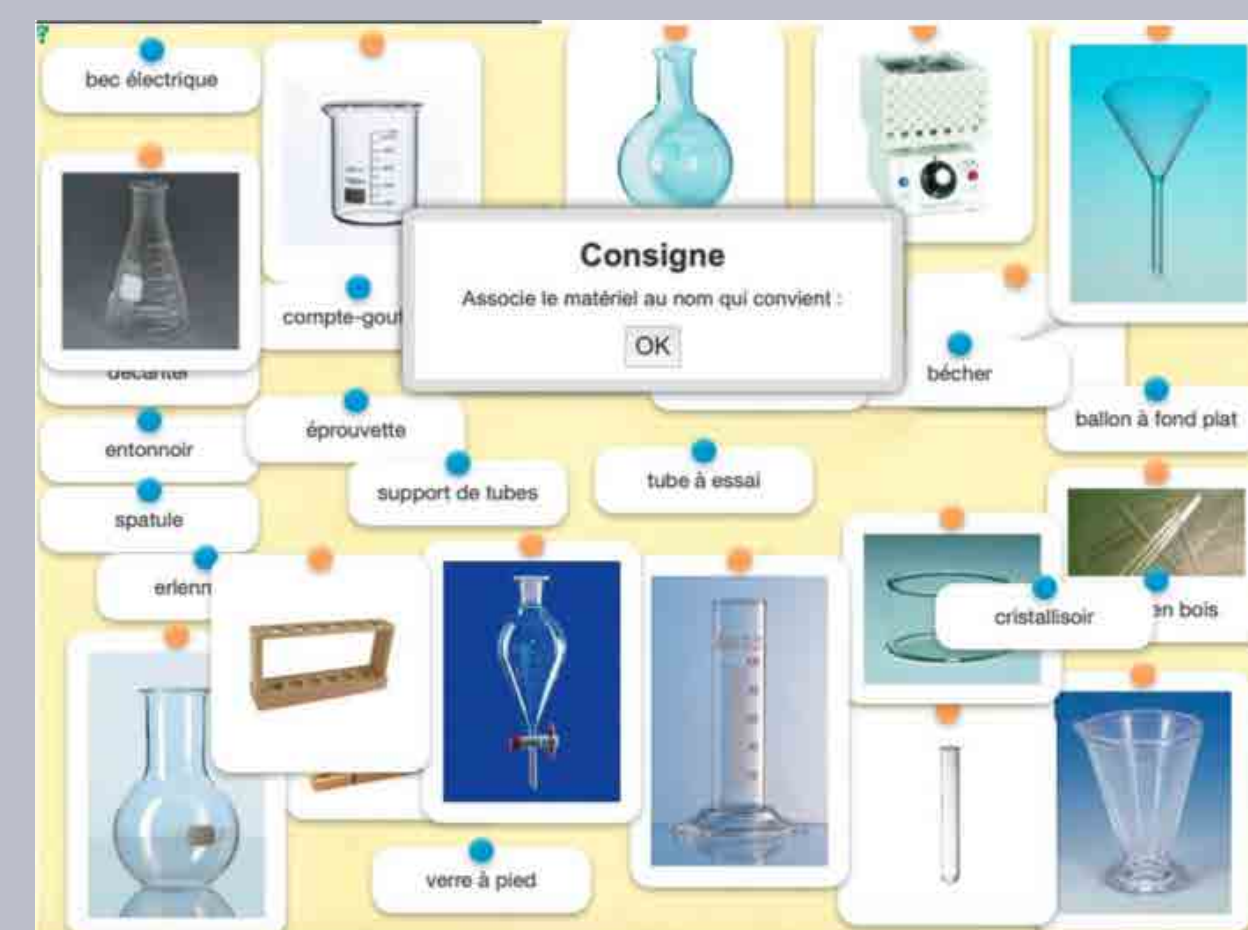
Trabajo sobre la historia de la ciencia de Cléa Muñoz en TS



<https://www.cquesne-escapegame.com/escape-game-en-physique-chimie>



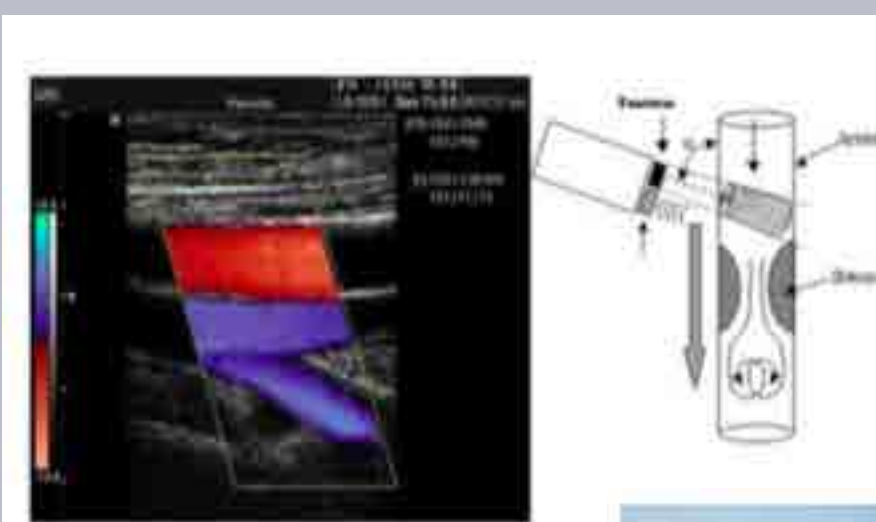
Juego de Escape de química con los alumnos de 3ème



Dinámica de repaso con los alumnos de 6ème



Fotos de la primera página de presentación de algunas exposiciones de fin de año de TS



Docentes



... ¡Y colorín, colorado, este trimestre loco se ha acabado!

Marion FEBVIN

Profesora de Francés

5861 minutos de videollamadas, 7640 minutos de llamadas, 8006 mensajes... ¿quién hubiera imaginado que estos datos curiosos marcarían el punto final de este capítulo tan peculiar? Definitivamente, ¡yo no!

Lo que iba a durar unas cuantas semanas se fue alargando y lo que nosotros, maestros, veíamos como "algo temporal" se convirtió en "algo definitivo". El verano ya llegó y la hora de hacer el balance del reto que teníamos enfrente, también.

Mi experiencia probablemente sea muy similar a la de muchos otros. Soy maestra de letras francesas, pero antes que nada soy madre de familia; tengo un hijo de 4 años y una hija de 2.

Al iniciar la experiencia, recuerdo muy bien sentir la emoción de empezar un proyecto nuevo (enseñar a distancia) mezclada con la preocupación del día a día... Si me encuentro atendiendo 4 o 5 horas seguidas a mis alumnos y si mi marido sigue atendiendo pacientes vía telefónica o estamos ambos en juntas virtuales, ¿quién atiende a los hijos? Esta problemática recurrente no se fue disipando con el tiempo, sino que se fue haciendo cada vez más fuerte; pues los niños pequeños difícilmente

entienden el porqué en un cambio de situación tan drástico. No se adaptan a ella, la sufren.

¡Ahora bien, tengo la suerte de saber manejar muy bien la tecnología y pude contar con el apoyo y la comprensión de mis 87 alumnos a la hora de tener que suspender una videollamada para acompañar a mi hija al baño o simplemente resolver un conflicto entre los hijos! De verdad que felicito y agradezco su actitud en clase durante estos últimos tres meses.

No cabe duda de que este periodo nos enseñó mucho a todos, nos obligó a repensar nuestras clases – las cuales siempre habían sido en presencial – y adaptar nuestra manera de enseñar a lo que nos permitía Teams. En clase, hubo momentos divertidos, emotivos y hasta poéticos. Hubo tensiones, hubo malentendidos y hartazgo, pero finalmente, lo que más hubo fue aprendizaje, cohesión de grupo, apoyo entre una comunidad y un sentimiento de satisfacción y de gratitud.

Atesoro muchos recuerdos de este ciclo escolar, entre los cuales mensajes llenos de cariño, de comprensión y de agradecimiento de parte de alumnos y padres de familia. Significaron muchísimo para mí.

Sin embargo, durante este trimestre decidí no contar las horas de preparación o de seguimiento, decidí contestar mensajes privados dentro o fuera de mi horario laboral, decidí llevar a cabo mi programa para que mis alumnos no se atrasaran en su escolaridad. Sobre todo, sí decidí sacrificar tiempo con mis hijos. No es algo que me enorgullezca, simplemente así tuvo que ser. Por lo tanto, a mis hijos, les doy las gracias por "compartirme" tantas horas con mis queridos alumnos y cuento los días para empezar unas merecidas vacaciones durante las cuales ellos volverán a ser el centro de mi atención.



Una experiencia completamente nueva de enseñanza

Este periodo, me permitió estar en contacto permanente con los estudiantes y responder en tiempo real a las dudas y preguntas de los conceptos estudiados durante las conferencias virtuales, gracias a la plataforma Teams.

Los puntos abordados en SES tanto en el 1ère y en 2nde grados gracias a las conferencias permitieron en particular poder debatir sobre cuestiones relacionadas con la pandemia:

¿Cuáles son y serán las consecuencias económicas, sociales y políticas a corto y mediano plazo en México y en Francia?

¿El turismo en México logrará superar la crisis?

¿Qué consecuencias para el PIB mexicano y francés?

¿Es la evolución del desempleo durante la pandemia un fenómeno a corto plazo?

¿Cuáles son las consecuencias para la socialización primaria (escuela y familia) y secundaria (vida profesional)?

¿Son los teléfonos móviles y las aplicaciones de servicio doméstico los grandes ganadores durante este confinamiento?

Philippe MATHA

Profesor Ciencias Económicas

Docentes



Teamgeist (espíritu de equipo)

Frau STENGEL

Profesora de Alemán

Es una de mis palabras preferidas del idioma alemán. Fue el eslogan de la selección nacional de fútbol de Alemania en Brasil 2014 que la llevó a la victoria. Es una convicción muy arraigada en la cultura alemana: "Si trabajamos juntos y nos ayudamos, vamos a lograr estar bien todos". Lo han demostrado a través de los años, y lo siguen manifestando ahora al apoyar en diversas formas al resto del mundo en la lucha contra la pandemia. Si los demás están bien, Alemania también lo estará.

En marzo 2020, el *Teamgeist* se volvió más importante aún en nuestras vidas. Absolutamente todos nos enfrentamos a nuevos retos, problemas y preocupaciones, las más importantes, la salud y la pérdida del ingreso.

Los maestros duplicamos el trabajo para reinventar y adaptar nuestras clases. La comunicación con nuestros alumnos y colegas fue 24/7. La educación se volvió un tanto personalizada. Ya no existían los fines de semana.

Nuestros compañeros de sistemas Arit, Chava y Moisés, trabajaron incansablemente para apoyarnos en nuestro trabajo y hacer posibles las clases virtuales.

Las familias tuvieron que organizar el cuidado de sus hijos en casa, trabajar al mismo tiempo, compartir computadoras y crear nuevas rutinas. Muchas incluso, atender las situaciones de ansiedad que provocó el confinamiento en sus hijos.

Los alumnos tuvieron que dejar de ver a sus amigos, encontrar su motivación, luchar entre las rutinas familiares y los horarios de las clases virtuales. Hacer muchas veces sus trabajos en el celular, y de la noche a la mañana ser responsables y autónomos.

La dirección, además de tener que procurar y comunicar los nuevos lineamientos de trabajo para las clases virtuales, tuvo que luchar por asegurar nuestros salarios y nuestros puestos.

La lista es infinita. Cada quién vivió esta etapa de manera muy particular.

Hablando hace poco con una colega, me di cuenta de las enormes dificultades que enfrentó ella para asegurar las clases virtuales, estando sola en casa con sus dos hijos pequeños. Desde entonces me cuestiono: ¿Hubiera podido ayudarlo? Debí pensar en ella. ¡Debí ayudarlo!

Hubiéramos podido hacer las cosas mejor. No estábamos preparados, todos hicimos las cosas lo mejor que pudimos. Aprendimos mucho. Aprendí una vez más que necesitamos el *Teamgeist*. Pensar en los demás, ponernos en sus zapatos, entenderlos, ayudarlos.

La canciller alemana Angela Merkel dijo hace poco: "Necesitamos la conciencia de una responsabilidad colectiva. Ninguno tiene todo, pero cada uno tiene una parte importante y unidos podemos ser grandes y fuertes."

Dejemos de luchar unos contra otros y unamos nuestra fuerza en la misma dirección.



Las virtudes en tiempo de confinamiento

María Cristina GARCÍA

Profesora de Filosofía

Las virtudes se definen como hábitos buenos, y dichos hábitos se adquieren en la medida en que los repetimos. Ahora bien, la función de las virtudes es el de facilitarnos las actividades de manera que aseguren el buen logro de nuestras metas y desafíos. El periodo de confinamiento era el momento de ponernos a prueba para saber si contábamos o no con buenos hábitos; si fue afirmativo, pensar que no estaba de menos reforzarlos; si negativo, entonces era el momento para comenzar a practicarlos. El proceso educativo que experimentamos, tanto profesores como alumnos, exigía adaptación, asimilación y apropiación de una interacción académica-virtual, que debía ser vista más que como un reto tecnológico, como un reto personal. En el marco de la filosofía se abordan cuatro virtudes

denominadas cardinales (de cardo = quicio) porque las demás virtudes morales se apoyan en ellas como la puerta en su quicio. Así pues, la **templanza** nos permitió controlar los tiempos de descanso, de trabajo y de esparcimiento, siendo sobrio y sencillo, respetando los límites que correspondían a cada actividad; la **fortaleza**, nos dio firmeza y vigor para vencer obstáculos, contar con una voluntad que no flaqueara ante lo arduo que pudiera ser nuestra empresa, siendo, en todo momento, pacientes y perseverantes; la **justicia** ofreció la pauta para regular nuestra relación con los demás, esto es, en lo interpersonal y social, de manera que actuáramos con sinceridad, obediencia y sobre todo con orden; y la **prudencia** se erigió como la virtud rectora, coadyuvando a enjuiciar y a ponderar las consecuencias favorables y desfavorables dadas las circunstancias, para después tomar las decisiones correctas, mostrándonos flexibles, comprensivos, y....¡optimistas! Recordemos lo que sabiamente dijo el filósofo Cicerón: "Con la virtud por guía, con la fortuna por compañera".

Estudiantes



Las clases en cuarentena

Toda esta situación ha sido muy difícil para todos. En un parpadeo de ojos tuvimos que adaptarnos y dejar atrás todo lo que antes veíamos como cotidiano: ver a ciertas personas, ir al super, en nuestro caso ir a la escuela, entre otras.

No me dejarán mentirles, seguir con clases virtuales fue para muchos de nosotros una noticia que al principio no nos encantó. No lo sabíamos aún, pero todo esto tenía su lado positivo, nos daba razones para seguir con un pequeño pedazo de nuestra rutina diaria. Nos ayudó a distraernos; los trabajos en equipo nos obligaron a seguir socializando; tuvimos un poco de esperanza al escuchar las voces de nuestros compañeros, a recordarnos que no estamos solos, estamos lejos pero no solos.

Y fue gracias a la continuidad de mis enseñanzas pedagógicas, el aprender cosas nuevas cada día, los ánimos y la comprensión de mis profesores lo que me ayudó infinitamente a ver esta nueva vida con entusiasmo.

Fue difícil adaptarnos a este tipo de enseñanza ya que cada maestro tuvo su forma de seguir con el programa. El hecho de que cada uno añadiera su toque personal a esta compleja situación lo hizo más llevadero.

La falta de organización al principio de esta etapa fue superada y fue así como comenzamos esta nueva realidad.

Por fortuna pudimos pasar todo esto con excelente compañía: la comunidad Franco. Ser maestro también es ser un líder, un ejemplo a seguir; y estas personas nos brindaron el mejor apoyo para salir adelante, dándonos ánimos cada día. Las clases nos ayudaron a seguir conectados con el resto del mundo.

Nosotros alumnos también nos dimos cuenta de lo difícil que es trabajar en una escuela. Tanto maestros, personal administrativo y la directiva lograron dar continuidad a nuestro aprendizaje y desarrollo personal en medio de una crisis como esta. Todos ellos tuvieron que adaptar su vida a su trabajo que se convirtió en uno de tiempo completo, además de tener que lidiar con sus propias vidas y sus propios problemas. Es por ello que agradecemos infinitamente todo trabajo y apoyo que nos brindaron, para hacer que esta situación fuera más llevadera y por siempre buscar cómo ayudarnos.



María José Navarro 2E3

Estudiantes



Eloisa MS4

Juan Jorge

Je t'aime Fabienne
raisonnable tu es la
meilleure maîtresse
de Juan Jorge

CE1-4

Caroline,
Hola Caroline te quiero
muchísimo,
has sido una muy buena
maestra,
te voy a extrañar mucho.

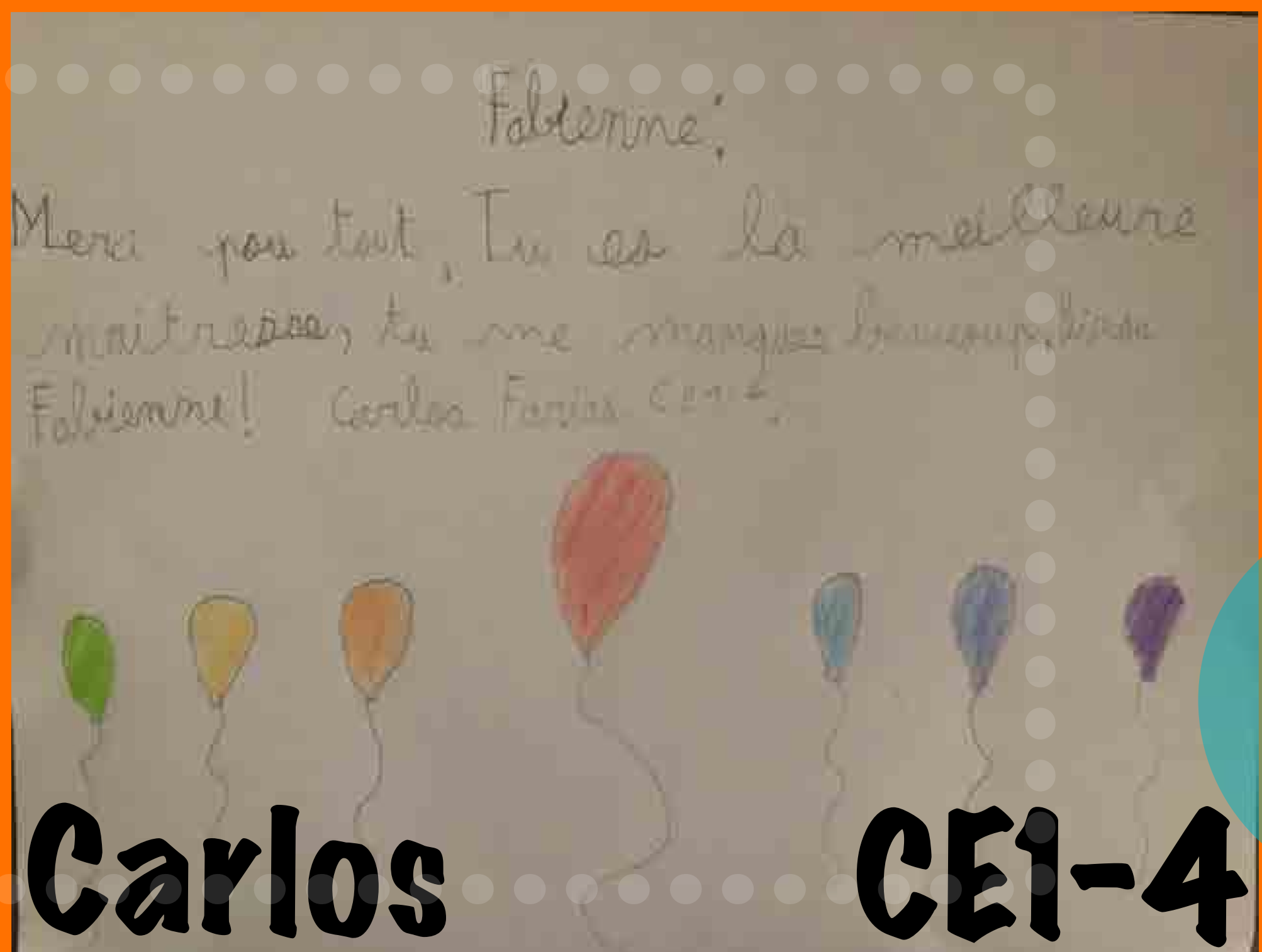
XIMENA

CP3



Alonso

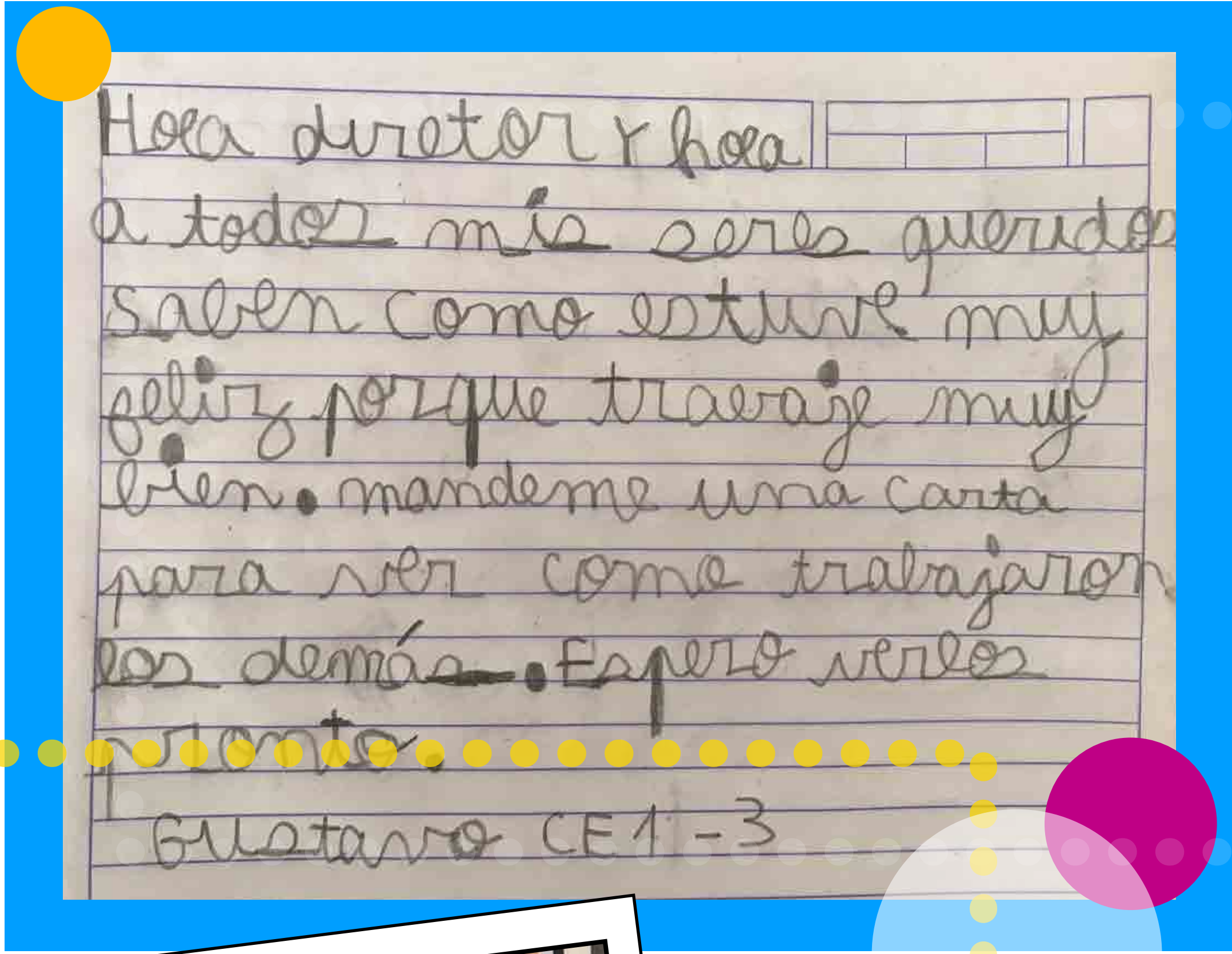
PS2



Carlos

CE1-4

Estudiantes



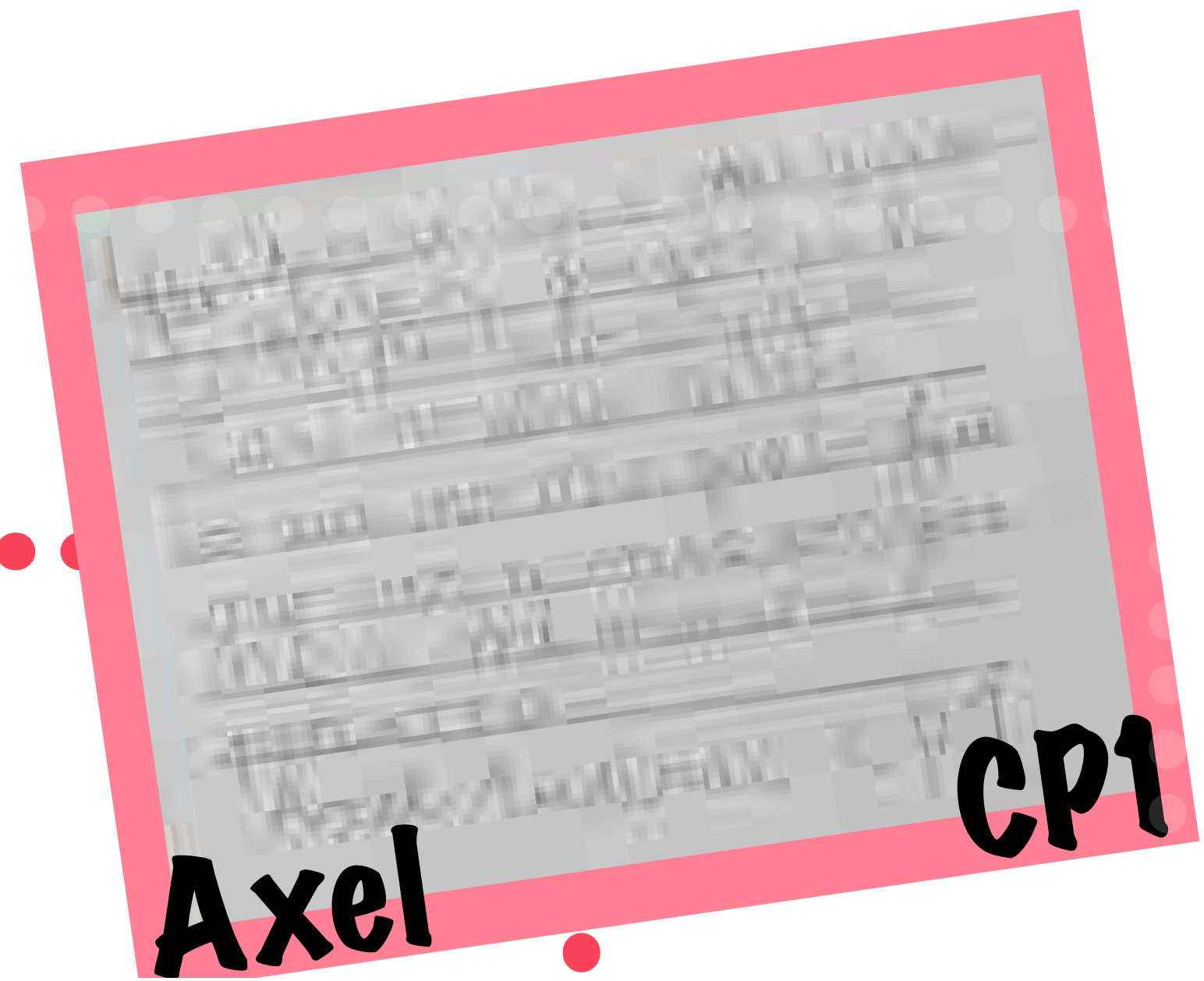
Sofia

CP4



CE1-4

Ania



Axel

CP1

La cuarentena me gustó que había juegos en la computadora y que casi no había tarea.

Lo que no me gustó fue no ver a mis amigos ni a mi maestra en persona.
Axel Audirac

BONNES VACANCES!



VOUS SOUHAITENT LES ENFANTS DE PETITE SECTION 3

Padres de Familia



Tiempo de Pandemia

Más de 100 días nos han enseñado a ver el mundo de una manera especial. La relación que estamos viviendo como familia se ha fortalecido debido a los tiempos de ocio y juego más amplios.

El apartarnos del exterior, de nuestros familiares, amigos y ponernos frente a una pantalla para tratar de que esa sea nuestra forma de comunicación y de aprendizaje ha sido algo difícil.

La convivencia es algo básico, por eso creemos que estamos viviendo una etapa de transformación en la que debemos de reinventarnos, adaptarnos al mundo que nos está tocando sin dejar nuestra esencia. Todo un reto. Nuestro rol como papás y guías es estar presentes para ayudar a lograr que esto sea algo que nuestros hijos vean como parte de la vida, siempre haciéndolos partícipes y sensibles de las decisiones que se toman para el bienestar común; queremos enseñarlos a tener la capacidad de inventar nuevas formas de vivir, siempre disfrutando el camino y ser felices.

Padres de familia



¡Bodelet, el mejor maestro virtual de todos!

Quisiera comentar que nuestro maestro Bertrand Bodelet fue algo increíble, no hay papá y/o mamá de este salón que no estemos de acuerdo en esto. Definitivamente nos hubiera gustado haberlo aprovechado físicamente con todas esas grandes iniciativas hacia los niños, pero por otro lado no pudo tocarnos el mejor maestro virtual de todos.

Fue muy duro para todos acoplarnos al sistema, sin duda juntos lo logramos y estamos satisfechos como papás del resultado.

También pasamos una pena enorme, la pérdida de un ser amado que definitivamente extrañamos, que hoy honramos su memoria y que estará en nuestros corazones siempre.

Como mamá, me gustaría empezar agradeciendo a todos y cada una de las personas que hicieron importante la escuela virtual esta cuarentena: M. Bertrand Bodelet, Anne Claire, Mme. Elodie Fochet, piezas claves en el desarrollo de mis hijos, quienes sin duda recordarán el apoyo, la cercanía y sobre todo la paciencia.

Olimpia PASCUAL

Un gran "MERCI BEAUCOUP" de todos sus pequeños de la PS1

Y el tiempo pasó rápidamente, llegamos al final. A Marion y Valérie les estaremos eternamente agradecidos por este primer año de nuestros pequeños en la escuela. ¡Un año lleno de cosas diferentes, pero en la memoria de nuestros niños siempre quedarán los buenos momentos vividos presenciales y a la distancia!

Un gran "MERCI BEAUCOUP" de todos sus pequeños de la PS1.

Marianela ABELE

Delegada PS1

¡Home School... cuarentena en casa!

¡Vivir estos días desde casa! ¡Fue como una Montaña Rusa! Papas de tres hijos... CE1, CE2 y CM2... y cada uno con necesidades diferentes. Y papás que trabajan, fue difícil adaptarnos en un principio. Días buenos, días malos... enfrentando nuevos miedos y convertirlos en oportunidades... buscando ver el lado positivo de la situación. Creo que fue un proceso de adaptación para todos: maestros, papás, y alumnos.

Nuestro reconocimiento a los maestros porque siempre tuvieron la disponibilidad de apoyarnos en lo que necesitamos. Esto nos ha dejado muchas cosas, aprendimos mucho, valoramos cosas que se nos hacía que siempre tienen que estar, pero también extrañamos... a los compañeros, a los maestros, a las familias que nos topamos con el ir y venir. En fin, terminamos esta etapa con muchas cosas buenas pero con ganas de regresar a nuestra "RUTINA"... que malamente la veíamos así y hoy por hoy nos damos cuenta que eso cada día era un regalo y oportunidad que teníamos.

Finalmente, gracias a todos maestros, directivos y todas las personas involucradas por haber salido adelante en estas circunstancias, y el reconocimiento a todos los alumnos que lograron pasar esta etapa.

¡Esa contingencia fue todo un reto, pero mis miedos se convirtieron en aprendizaje!

Gracias al increíble trabajo y compromiso de Bertrand Bodelet, Kathleen Vareecke y Alexandra Lacourt, mis tres hijos pudieron terminar el año con grandes aprendizajes.

Ganaron en autonomía y madurez, aprendieron a ser independientes, saber usar solos la computadora, imprimir y descargar un documento... Aprendieron a reflexionar y buscar respuestas sin la ayuda del maestro, pero eso sí, contaban siempre con su presencia y apoyo incondicional.

¡Fue un gran trabajo en equipo!

Me encantó la dinámica de las clases y la emoción de mis hijos al ver a sus maestros en videoconferencias. Pasamos por altas y bajas, por momentos de desesperación y momentos de grandes alegrías.

Gracias a estos tres maravillosos maestros ¡Me los llevo en el corazón!

Marie BRIOT

Mamá de Charlotte CM12,
Héloïse CE23 y Christophe GS3

Juan Carlos GALLEGOS y Marcela DÁVALOS

Padres de Pablo (CM2-1), Lucía (CE2-2) y María Inés (CE1-2)

Padres de familia



¡Por parte de CP3, específicamente la maestra Caroline Muñoz ha sido una profesora de lujo!

Siempre dispuesta, prudente, atenta, disponible, pendiente de sus alumnos, no solo enviaba deberes, sino que a quienes se atrasaban, verificaba realmente que cada niño cumpliera con el programa. Eficiente, increíblemente organizada, verdaderamente ejemplar. Un paso adelante. Siempre.

Una profesora de nivel.

Dentro de todo lo que estamos viviendo, es de las personas que rápidamente se puso a la vanguardia, dando las herramientas necesarias día tras día para que sus alumnos lograran terminar con éxito CP. Chapeau!

Julia RAMOS

Agradecimiento a la maestra Fabienne Corchia

Queremos enviarle nuestro más sincero agradecimiento a la maestra Fabienne Corchia...por su entrega, paciencia y apoyo con nuestra hija Regina Livier, quien acaba de terminar su grado en CP2; sabemos de las condiciones de dificultad tecnológica para todos con esta pandemia...y a pesar de esto, consideramos que existió siempre un contacto muy estrecho y comunicación clara para el asesoramiento de los temas.

Muchísimas gracias por todo maestra Fabienne!!!!

Fam. AGUILAR ORNELAS

Gracias, Hubert Verot

Para externar nuestro agradecimiento y felicitación al maestro Hubert Verot por su apoyo y paciencia con nuestra hija Arantza Alejandra, quien recién acaba de finalizar su grado en CM2-3.

Ante la contingencia...con estás condiciones de dificultad por la pandemia... le estamos infinitamente agradecidos!

Fam. AGUILAR ORNELAS

Clases a la distancia durante el confinamiento.

Las clases a la distancia han sido sin duda un gran reto para maestros, alumnos y padres de familia. Ninguno estábamos preparados para un reto como este que se nos presentó repentinamente.

Sin embargo, pese a todas las adaptaciones que se tuvieron que hacer creo que se lograron buenas herramientas. Gracias a la dedicación, interés, seguimiento y apoyo de los maestros y no se diga de todo el trabajo invertido por los padres, es que hemos logrado rescatar parte de nuestro ciclo escolar a distancia.

En lo personal tengo tres hijos: uno en CE1 y dos en Maternelle (GS y PS).

No me fue fácil puesto que en las edades de mis hijos necesitan mucho soporte y aún no logran independencia al realizar sus tareas. Sin embargo, estoy muy agradecida en especial con el apoyo que tuvimos por parte del equipo de GS, muy en específico, por parte de la maestra Laurence Lecart, quien no se midió en creatividad y compromiso para estar más cercana a sus alumnos y poder llevar a cabo el curso de GS que es un grado de especial atención antes de que los niños dejen Maternelle rumbo a CP. Esto me dejó un total agradecimiento y cariño al darme cuenta de que, aún en las situaciones más adversas, hay grandes personas comprometidas en realidad con su trabajo.

Espero de corazón podamos reanudar clases presenciales en la escuela para inicio del próximo ciclo y sigamos adaptándonos de la mejor manera a los cambios y madurando como equipo para lograr la mejor educación de nuestros hijos.

Dolores TORRES

Agradecimiento a la profesora Vareecke (CM1-2) y al equipo del Colegio

Los últimos meses de este ciclo escolar fueron inéditos, llenos de obstáculos que superar, incertidumbre, confusión y cosas nuevas por aprender que pusieron a prueba nuestra capacidad de adaptación y superación. Sin embargo, nuestra profesora de CM1-2, Kathleen Vareecke, los venció todos con tanta soltura, paciencia, dedicación, persistencia e increíblemente buena actitud que superó nuestras expectativas, llevándonos a todos de la mano para terminar de la mejor manera un ciclo escolar tan peculiar, sin perder calidad ni contenido.

Agradecemos profundamente su excepcional labor y recordaremos siempre este ejemplo tan inspirador para nuestros hijos, para nosotros mismos y nuestras familias.

De igual manera agradecemos a todo el equipo pedagógico, directivo, administrativo, operativo y de sistemas, a los padres y familias y en general, todos aquellos que estuvieron al pie del cañón trabajando para hacer posible la conclusión de este ciclo escolar, pero especialmente a los alumnos quienes mostraron una increíble capacidad de adaptarse y prosperar.

Alejandra GÓMEZ

Padres de familia



Reconocimiento a la maestra Pascale Dumuin, por su genuino interés por sus alumnos y profesionalismo admirables.

Algunos comentarios textuales de las mamás de MS2:

“Pascale es una maestra maravillosa tanto en la escuela como durante la continuidad educativa. Debe haber sido un verdadero desafío para ella y todos los maestros adaptarse tan rápidamente a la situación. Cada día fue una maestra muy presente y alentadora para sus alumnos, siempre con un pequeño comentario para cada tarea, una historia y un mensaje de audio. Con Alexa, le agradecemos de todo corazón por este año de MS”.

“Esta etapa de confinamiento ha sido un reto para las escuelas y nuestras familias. La maestra Pascale mostró su gran capacidad docente, adaptando sus clases a las nuevas tecnologías y haciendo equipo con las familias, para que nuestros hijos alcanzaran los objetivos educativos, a pesar de las circunstancias”.

“Una maestra muy atenta, puntual en sus retroalimentaciones, que ha sabido adaptar perfectamente su estilo a la modalidad de educación a distancia. Clases virtuales personalizadas, excelente uso de la tecnología. Realmente vi un avance en Inés a pesar de la distancia. Ya conocía a Pascale como maestra de mis otras dos hijas, y he visto como su calidad de persona y de maestra no bajó estos últimos tres meses. ¡Todo mi respeto y admiración!”

“¡De verdad marco la diferencia! Súper entregada, dedicada, cariñosa... ¡Qué suerte tuvimos de tenerla!”

“Que suerte tuvimos de tenerla como maestra. Durante el primer trimestre notamos un gran avance en Constanza, pero el ir de la mano de ella durante nuestras clases en casa marcó la diferencia. Se veía día con día todo el empeño y dedicación, pero sobre todo el AMOR con el que hizo todo para que nuestros niños avanzaran y pudiesen lograr todos los objetivos planeados. La llevaremos en nuestro corazón siempre.”

“Nos gustaría expresar nuestro agradecimiento a la maestra Pascale por su gran esfuerzo, paciencia y afecto al enseñar en cada una de las clases virtuales que tuvimos en esta etapa de confinamiento... Despertó una admiración de manera única al mostrarnos que el vínculo que crea con sus niños es genuino y hace que la educación sea un acto ligero y enriquecedor. Toda mi gratitud y respeto por su profesionalismo y dedicación.”

Gracias

Paulina A. PÉREZ NARANJO

Delegada MS2

Se escucha fácil, pero creo que para todos fue un gran reto.

Para mi esta etapa fue un gran desafío, pues puse a prueba mi paciencia, lo organizada que soy, el tiempo que estaba dispuesta a dedicar a la enseñanza. Que no había de otra o te aplicabas o mi hija se atrasaba. Aunque debo confesar que al principio me relajé, al ver la realidad de que esto iba para largo, nos pusimos las pilas. Conociéndola en ese sentido, encontrándonos el modo, los horarios que eran mejor para ella y para mi pudimos avanzar con muy buenos resultados.

Agradezco a la maestra de mi hija por estar siempre dispuesta a orientarnos y ayudarnos a la distancia. Para nadie fue fácil, pero en lo personal ahora que concluimos el ciclo escolar, me siento satisfecha por el trabajo logrado y alcanzado para terminar de la mejor manera el año escolar.

Myrla AVENDAÑO

Mamá de Natalia (MS4)

Agradecimiento especial a nuestro maestro Denis Poulvelarie...

Por el manejo que le dio a la clase a distancia a pesar de que sabemos que él se formó para dar clases presenciales, valoramos su esfuerzo diario por enseñar de esta manera y además por estar siempre de buenas.

¡Lo queremos!

CM1-1

Reconocimiento para Anne Isabelle (PS2)

El motivo de la presente es reconocer la labor de la profesora Anne Isabelle Sánchez, su dedicación a los niños, su esfuerzo y búsqueda de opciones para facilitar el aprendizaje a distancia, siempre accesible y cercana a los alumnos y las familias.

Fam. PÉREZ DE LA CRUZ

Padres de familia



Esfuerzo de la Comunidad Franco para avanzar en Tiempos de Pandemia

Un viernes fui por mis hijos al Colegio pensando que disfrutaríamos el fin de semana y volveríamos a la rutina el lunes siguiente. En ese fin de semana se suspendieron clases, pensábamos que en un mes todo volvía a la normalidad, llegó otro mes y al final, terminamos el año escolar a distancia.

Nunca imaginé este cambio, de repente los escenarios más improbables se volvieron realidad. Nuestra vida cambió y entramos a un terreno que nadie conocía antes. Dentro de este escenario complicado, surgió un esfuerzo común para avanzar; un esfuerzo de la COMUNIDAD FRANCO: maestros, alumnos, padres de familia.

Gracias Anne Claire, Sonia y Nadia (CP4). Gracias Annie, Paty, Esteban, Dulce (MS4) con quienes tuvimos contacto directo en este tiempo. Estoy segura de que todos los maestros, auxiliares, personal de sistemas y administrativos tuvieron que ver para lograr exitosamente este cierre de año.

A los maestros, aplausos por el apoyo especial y singular atención a cada alumno. Gracias por reaccionar de la mejor manera ante la contingencia. Gracias por demostrar su cariño y paciencia a nuestros hijos. Gracias por motivarlos a seguir adelante. Hicieron una gran labor con planes de trabajo que seguro les costaron desveladas, evaluando cada tarea enviada, retroalimentando y simplemente por estar presentes. Dejan una gran huella en nuestros hijos para arrancar de la mejor manera el próximo ciclo.

Seamos empáticos en tiempos difíciles, llegó la hora de buscar soluciones más allá de lo acostumbrado, adaptarnos a la nueva realidad.

María José CABRERO ARZAVE

Mamá de Sofía (CP4) y Andrés (MS4)

A pesar de las dificultades, todos aprendimos y maduramos

El final del año escolar está casi aquí y la familia espera... ¡pasar más tiempo en casa! Bueno, a pesar de que todavía vamos a estar en casa juntos, esperamos poder relajarnos y dormir un poco más tarde. No correr más al dormitorio de nuestro hijo a las 7:45am para gritar: "Tienes clase en 10 minutos. Sal de la cama. ¡Rápido, inicia sesión en la computadora!"

Antes de despedirnos para el verano, queremos enviar un gran agradecimiento a todos los maestros de nuestros hijos por su flexibilidad y valor en la transformación de sus clases presenciales a virtuales mientras trabajaron desde casa. Admiramos su capacidad para adaptarse y enseñar ante la incertidumbre, las nuevas tecnologías y algunos estudiantes invisibles en una pantalla de la computadora.

Con nuestra hija en Première y nuestro hijo en 4ème, vimos una amplia gama de métodos de enseñanza, tareas, estilo de estudio y hábitos de participación en clase. Estos últimos cuatro meses y medio han significado una carga de trabajo pesada para mi esposo y para mí, ya que para nosotros y nuestros hijos fue difícil saber cuándo exactamente tenían que estar en línea cada día. ¿Dónde necesitábamos – PRONOTE, Calendario de Teams o Mensajes de la Clase en el mismo Teams? Extrañamos la rutina escolar de 8:00 a 13:20 horas (o más tarde).

Nuestra hija se adaptó bien a trabajar desde casa, era independiente y estudiosa; no tuvimos que decirle que no se preocupara si no podía terminar todo su trabajo. Nuestro hijo fue todo lo contrario: tuvimos que recordarle que iniciara sesión en la clase e hiciera su tarea: le recordamos con frecuencia que escribiera "presente" en clase para que sus maestros supieran que estaba allí. Le recordamos que hablara y formulara preguntas como si estuviera en su salón de clase.

A pesar de las dificultades, todos aprendimos y maduramos. Nuestros hijos valoran mucho más a sus amigos y maestros, e incluso nuestro hijo dijo que deseaba volver a la escuela. ¡No creo que él hubiera dicho eso, si no fuera por el coronavirus!

Gracias de nuevo a los profesores por todo su duro trabajo y dedicación: es muy apreciado. Gracias a las personas en Administración y de Sistemas que trabajaron para superar los desafíos y asegurar que los estudiantes pudieran continuar con el aprendizaje.

¡Consérvense saludable y nos vemos en línea en septiembre!

Felicia MADRIGAL

Comparto
nuestra
experiencia
en casa esta
cuarentena

El Colegio Franco brindó muy buenas plataformas para las clases online. Agradezco mucho el apoyo de las maestras que siempre estuvieron pendientes de mis hijas, resolviendo todas las dudas que surgían, siempre atentas, amables y con mucha paciencia. Gracias.

Karen DE LA HERRÁN

Mamá de Kyra (CP) y Keisy (PS)

Padres de familia



Reconocemos el trabajo de la maestra de GS4 y el personal del colegio para continuar con el aprendizaje

El COVID-19 vino a cambiar por completo nuestra forma de vida. Inicialmente se veía ajeno y alejado, pero rápidamente se integró en nuestra sociedad con miedos, incertidumbre y preocupaciones, hasta llegar al punto del confinamiento preventivo.

Entre los nuevos retos que enfrentamos, estaba el continuar con las actividades escolares a distancia para nuestra hija de 5 años, lo cual ha resultado complicado. Al principio, tuvimos que aprender a usar las tecnologías para poder realizar las actividades y tomar las clases, resultando en algunas complicaciones técnicas y de comunicación. Sin embargo, se reconoce el trabajo realizado por la maestra y el personal del colegio para poder continuar con el aprendizaje.

Noté que mi hija se distrae con facilidad de sus clases virtuales, y aunque inicialmente pudimos conectarnos a la mayoría, al final del ciclo no nos fue posible porque mi esposa y yo asistimos al trabajo.

El encierro nos hace estar más irritables, cansados y deseosos de poder hacer más actividades fuera de casa, poniendo nuestra paciencia al límite.

Nuestra hija extraña mucho poder jugar con sus amigos de la escuela.

Hicimos trabajo desde casa, el cuidado de los niños que aún están en edades de dependencia (10 meses y 5 años) y las actividades del hogar, por lo que no ha sido fácil para nadie, pero hacemos el mayor esfuerzo para cumplir con todas las responsabilidades.

No todo ha sido negativo. Esta experiencia nos unió más como familia, nos obligado a tener mejores hábitos y usar nuestra creatividad para hacer cosas diferentes desde casa.

Fam. SÁNCHEZ MANCILLA

Quiero honrar a quien honor merece

¡Pascale es una maestra extraordinaria, a pesar de quizá su falta de conocimiento en lo tecnológico lo hizo como una experta!

Como delegada que fui en mi salón, pude ver desde más cerca la dedicación y preocupación por cada niño. Cuando veía que alguno o había subido trabajos, nos pedía que preguntáramos si todo bien con el alumno y si necesitaba alguna ayuda de por medio.

El Padlet de nuestro salón Ms2 siempre estaba saturado porque todos los días subíamos sus trabajos (gracias a que Pascale nos impulsaba y motivaba tanto a mamás como a los niños).

Como mamá fue muy fácil poder llevar la escuela a distancia gracias a que Pascale todos los días les grababa un video de las instrucciones de cómo se debía hacer cada ejercicio, que tenían que hacer y los alcances. Solamente estaba a su lado apoyando que se comprendieron las indicaciones.

Pude ver un avance extraordinario en mi hijo y gracias a la maestra que tuvo.

Siempre les subía cuentos para que los niños escucharan y los días de conferencia les preguntaba sobre ello...

Tuvo la delicadeza y el tiempo para cada día comentarles sus trabajos y grabarles audio individual de su progreso. Hizo sentir a los niños cerca de ella y por eso, no tengo más que agradecimientos.

Finalmente, volvió a tener la delicadeza de hacer una conferencia INDIVIDUAL con los papás para la evaluación final de nuestros hijos. ¡ESO ES AMOR A SU VOCACIÓN! ¡AMOR Y ENTREGA A SUS NIÑOS! ¡AMOR Y ENTREGA A SU TRABAJO!

HONOR A QUIEN HONOR MERECE

<<GRACIAS PASCALE>>

Elideth SANTIAGO

Mamá de Hakim (MS2)

Maryse, Angie, Nadia, Sol y Cecilia: ¡Lo logramos!!!

Este ciclo escolar terminó y llegamos a la meta; que nuestros hijos terminaran el año a pesar de todas las adversidades. Sabemos que fue difícil para todas ustedes y en nombre de todas las mamás de CE11 les estamos muy agradecidas.

Día a día vimos el esfuerzo que plasmaban en cada uno de sus trabajos para que nuestros niños lo logaran. Gracias por su amor, apoyo y paciencia a cada uno de nosotros.

¡Gracias al Colegio también por todos los esfuerzos realizados para que cada familia tuviera las herramientas necesarias para lograrlo!

Vienen tiempos complicados, pero juntos saldremos adelante.

Malena BARRAGÁN y André MURÚA

Delegada y alumno CE11

Padres de familia



Querida Fabienne:

Se terminó este año escolar... Este año escolar que nos dio un giro tan inesperado y no tengo más que agradecer tu apoyo, enseñanza y profesionalismo a tus alumnos.

Alex disfruta mucho su colegio, clases y vida escolar, pero sin duda este ciclo escolar ha sido el que inicio más animado pues hizo "click" contigo desde el día 1.

Me atrevo a decirte, sin temor a equivocarme, que lo que más extrañaron los niños fue a su maestra.

Esa maestra tan simpática que sabe explicarles perfectamente las tareas, que los hace reír todas las mañanas con sus vídeos, que conecta perfecto con ellos a través de la pantalla y los hace reír, aprender y hacer menos pesada esta escuela a distancia para la que nadie estábamos preparados.

Tuvimos días más difíciles que otros, y a pesar de eso, tú te conectabas siempre con una sonrisa, bromas, cariño y palabras de amor para todos. ¡Lo valoro mucho como mamá!

Gracias por transmitirles esa tranquilidad a los niños y tengo en mi memoria la carita iluminada de mi hijo al escucharte y verte en tus vídeos.

Gracias por llevarlos a su clase verde en Atotonilco, cuidarlos y apacharlos cuando más lo necesitaban y, sobre todo, gracias por tranquilizar a tantas mamás nerviosas pidiéndote fotos todo el día.

En este periodo tan difícil que nos tocó vivir, entiendo un poco de lo que viven los maestros día a día y en contingencia su trabajo ha sido multiplicado, adaptado y no siempre valorado...

MERCI, MERCI, MERCI!

¡Gracias Fabienne a nombre de mi familia que te recordará siempre con muchísimo cariño!

Fam. VACA DELGADO

CE1-4

Verot apoyó y se preocupó por la enseñanza de sus alumnos

Por este inusual ciclo escolar! Por su constante apoyo y preocupación por la enseñanza de sus alumnos, siempre buscando la mejor manera para atraer su atención y hacerles llevadero este confinamiento que les tocó vivir. Por el esfuerzo al hacer el cambio a las herramientas tecnológicas, conllevando tiempo extra y esfuerzos de su parte, el estar al pendiente de los trabajos incluso a deshoras de los horarios habituales de trabajo. Siempre con la mejor disposición de ayudarlos. Y, sobre todo, la paciencia y la accesibilidad ante las dificultades que esto ha generado ante las diversas situaciones familiares.

Para muchos fue el mejor año de su primaria coincidiendo con su viaje de Clase Verde. ¡Es algo que llevarán en sus recuerdos por siempre!

SIMPLEMENTE ¡MUCHAS, MUCHAS GRACIAS!

Saamira ACOSTA

“Un virus no nos detendrá”, al contrario nos ha fortalecido...

Han sido días intensos, que se convirtieron en semanas ajetreadas y llenas de sorpresas, y que luego formaron meses que se quedarán en nuestras mentes y en nuestros corazones para siempre.... Ni en sueños llegamos a pensar en vivir una experiencia como la que hemos vivido durante este año 2020...

El ser parte del Franco Mexicano nos ha permitido vivir cada día de una manera muy especial, nuestros hijos en Maternelle, otro en primaria y otro en secundaria han tenido una experiencia enormemente enriquecedora... Cada uno de una manera muy distinta, a través de sus plataformas ya conocidas (los hijos grandes), pero experimentando un aprendizaje en conjunto que nos deja más que satisfechos, muy muy agradecidos....

Que privilegiados hemos sido de tener maestros tan entregados, tan comprometidos, tan cercanos a pesar de la distancia como lo son Frank Blonç en CM2, Laurence Lecart en GS, y a todo el equipo de asistentes que han puesto sus días completos para acercar a nosotros papás y a nuestros hijos la información necesaria para seguir avanzando.... Tal cual lo decía atinadamente el Padlet de la sección menor del colegio... “Un virus no nos detendrá”, al contrario, creemos que nos ha fortalecido, nos ha enseñado capacidades que quizás no habíamos descubierto o desarrollado suficiente. Nos ha unido, nos ha hecho solidarios, empáticos, más cercanos...

Gracias, gracias, gracias... porque ante la incertidumbre hemos sembrado esperanza, confianza, hermandad; con sentimientos encontrados llegamos al fin de esta nueva meta, es inevitable no sentir nostalgia porque vamos a hacer una pausa, aunque también disfrutaremos mucho el descanso. Gracias, maestros por su entrega, profesionalismo, cariño, paciencia, seguimiento, atención, cercanía, confianza... por ese tiempo que le dedicaron a nuestros hijos, aun interrumpiendo el tiempo de estudio y atención de sus propios hijos, de sus familias y de su descanso.... Gracias infinitas y de todo corazón.

Julia SAINZ y Carlos VIRUETE

Padres de Álvaro (GS4), Sarah (CM2-1) y Hugo Alejandro (4ème3)

Equipo Administrativo



Terminamos un ciclo escolar que estuvo lleno de retos y nuevas oportunidades.

El equipo de Administración enfrentó muchos desafíos, tanto personales como laborales. De un día para otro tuvimos que trasladar la oficina a nuestros hogares. Adecuar espacios en casa, tener los equipos necesarios, la información requerida para atender los requerimientos de toda la comunidad escolar.

Para algunos fue más fácil que para otros adaptarse a esta nueva forma de vida. Fue muy gratificante comprobar que somos un equipo unido, con gran espíritu de colaboración y apoyo ante las adversidades.

Además de nuestras actividades y funciones habituales, tuvimos que encontrar nuevas formas de facilitar procesos para todos: el área de Sistemas, que todos tuvieran acceso a las plataformas con equipos necesarios; el área de Tesorería y Cobranza, facilitar la recepción de pagos y establecer contacto con familias con dificultades económicas para acordar un plan; crear nuevos proyectos como Fondo COVID-19, la red de negocios Orgullosamente Franco e impulsar la edición semanal de La Gazette para informar sobre el periodo de Clases Virtuales.

Aún en la cuarentena, el equipo de Mantenimiento permaneció al pendiente de la limpieza del Colegio y que las instalaciones se mantuvieran en óptimas condiciones.

Quienes integramos este equipo, destinamos muchas horas, desvelos, alegrías, tristezas, desconciertos, ideas, energía y mucho más para concluir este ciclo escolar.

Junto con el equipo pedagógico y las autoridades locales, durante el verano preparemos nuestras instalaciones para recibir a los alumnos de la manera que se establezca.

Equipo Administrativo



Pedro SÁNCHEZ

Auxiliar contable

Fue una experiencia nueva e interesante. Aprendí que el trabajo también se puede realizar desde cualquier lugar y a cualquier hora si se tiene el equipo y las herramientas fundamentales; y a realizar video conferencias con los compañeros de trabajo y comunicarnos por otros medios. Pero nos costó trabajo adaptarnos a esta nueva experiencia porque se extraña el lugar de trabajo y la interacción con los compañeros para cualquier duda o aclaración.



Juan ASCENCIO

Durante esta pandemia tuvimos que ajustar y organizar los horarios de trabajo, los espacios en casa y también a las actividades que no hacíamos con normalidad, como asistir a los hijos en clases.

En el equipo de Administración, este periodo nos ayudó a tener una comunicación más clara y precisa.

Algunos nos involucramos y apoyamos en áreas y actividades ajenas a nuestro día a día. También, aprovechar el tiempo físico en el colegio de manera más eficiente.

Nos obligó a tener un crecimiento de tolerancia, paciencia, manejo del estrés y ser más solidario en general.

Es una situación nunca vivida y una experiencia de vida que estamos asimilando, hay incertidumbre, preocupación en aspectos de salud y económico.



Elizabeth RODRÍGUEZ

Cobranza

Al principio cuando se dio la noticia de la contingencia, pensé que sería pasajero. Han pasado 3 meses, he experimentado todas las emociones posibles.

Al inicio creí que estar en casa, sería más sencillo para realizar mi trabajo. Tuve todas las facilidades: laptop, impresora, celular, "tiempo disponible"; sin embargo, no fue así. El trabajo fue más pesado; los primeros días la jornada laboral pasó de 8 a 12 o 15 horas por día. No podía terminar de contestar correos, mensajes de WhatsApp, dar seguimiento a casos, reportes, contestar llamadas, inconformidades, etc., se volvió una locura. Realmente por más que quise ser una persona organizada, no podía concluir.

Fue complicado poder dividir mi trabajo, mis deberes de ama de casa y de mamá. Todo se mezcló. Mis días iniciaban a las 7:45 horas: levántate, prende la computadora, deja tu casa limpia, báñate, vístete, prepara el desayuno, conéctate a la junta, conecta a tus hijos a su clase virtual, no hagas ruido, contesta llamadas, responde los WhatsApp personales y laborales; aplica pagos, envía recibos por correo electrónico, prepara de comer, envía estados de cuenta, haz reportes, envía fotografías de las tareas de los hijos, prepara la cena... así mi vida durante estos meses de cuarentena.

En el plano familiar, no pude apoyar a mis hijos como hubiera querido, porque sus tareas necesitaban de toda mi atención, tiempo y paciencia; sin embargo, di prioridad a mi trabajo.

A pesar de dar lo mejor de mí como empleada y madre de familia, escuchas y lees malos comentarios de personas en contra de nuestro trabajo, y lleva a un desgaste mental, espiritual y físico.

Hacemos nuestro mejor esfuerzo, dedicamos tiempo sacrificado algo en este camino, procuramos dar una atención invaluable a cada uno de los padres de familia que nos contacta, quizá no encuentran las respuestas que ellos quieren; sin embargo, siempre tratamos de estar presentes antes las necesidades y resolverlas de la mejor manera.

Equipo Administrativo



Erika CASTRO

En mi caso me tomó por sorpresa tener que estar en aislamiento por motivos del COVID-19. Al principio fue un caos el pensar estar encerrados, traer comida suficiente y pensar en qué hacer para que los hijos resintieran lo menos posible este cambio tan drástico.

He tenido cambios en todos los aspectos.

Laboralmente, creo que hay mucha organización y excelente comunicación para hacer *home office*. Contamos con las herramientas y tecnología necesarias. Aunque no es lo mismo trabajar conectados que ver a las personas físicamente y a veces requerimos información y/o documentos los cuales se encuentran archivados en la oficina. No siempre puedes concentrarte en el trabajo estando en casa, porque hay muchas distracciones, pero he terminado proyectos pendientes.

En el aspecto personal fue un gran cambio con días buenos y malos. Pasas más tiempo con tu familia, hicimos cosas diferentes con los hijos como cocinar, enseñarlos a andar en patines/bici, manualidades, entre otros; aunque también llega el momento de la discusión porque prefieren ver televisión o tableta. Extraño ver a mis familiares y amigos.

La clave para hacer más llevadero este aislamiento es la organización y la planeación.

Esperando volver a reunirnos pronto y que la salud siga con nosotros.



David BAROJAS

Para mí el hacer *home office* durante esta pandemia ha representado un reto personal y laboral.

Hay momentos buenos, malos y complicados. Mi pareja está en la misma situación y debemos respetar los momentos mientras trabajamos o en videoconferencias.

Conocí una nueva faceta de mí de cómo resolver ciertos problemas, cumplir horarios para el trabajo y realizar labores del hogar. También conocí un poco más a los compañeros y nos unimos más, porque nos apoyamos.



Tere ALCANTAR

La experiencia del *home office* definitivamente es algo que no esperábamos y que antes de la pandemia, era algo muy poco probable de pasar. No nos encontrábamos preparados para trabajar de esa manera, pero finalmente teníamos que adaptarnos a esas condiciones.

Para mí no fue una experiencia desagradable, sino todo lo contrario, ya que pude pasar más tiempo con mi hijo; hace algunos años no tenía esa oportunidad, porque tenía jornadas de trabajo largas.

Además, mi hijo es independiente y no fue tan complicado como con otros compañeros que tienen niños pequeños.

Había algunos días que las tareas tanto del hogar, como de enseñanza, y de trabajo parecía que se desbordaban o que nunca acabaría, también aprendí a organizar todas esas actividades. Pude desarrollar mejor esas habilidades, tanto el control de emociones, como la paciencia y la organización.

Extrañé mi espacio de trabajo, un espacio sin constantes interrupciones; la convivencia con mis compañeros que siempre hace más ameno el trabajo.

Agradezco la disponibilidad y el apoyo de todo el equipo de compañeros que hizo más fácil el trabajo para todos, así como a los esfuerzos realizados para que, durante los meses más difíciles, no nos afectaran económicamente a nosotros.

Equipo Administrativo



Ana COVARRUBIAS

Nos ha tocado vivir una situación inédita, la cual hace muchos años que no se veía en esta magnitud.

Cuando se dio a conocer este nuevo virus lo veíamos muy lejano, del otro lado de mundo. Vivíamos ajenos a lo que ocurría en China, pero al esparcirse y llegar a nuestro país comenzaron las compras de pánico y el miedo a contagiarse.

Hubo necesidad de declarar cuarentena y permanecer todos en casa, por lo que hacer *home office* y estudiar en línea fue nuestra realidad. La mayoría no estábamos preparados y hemos tenido que enfrentar esta situación de la mejor manera.

Fue complicado dividir el tiempo de una manera eficaz, para realizar *home office*, las labores del hogar, compaginarlo con mis clases en línea y mis tareas. Ha resultado agotador dividirme y tratar de abarcar todo.

En lo profesional, tuve limitaciones para elaborar mi trabajo al 100%, porque no tenía los expedientes de los alumnos, documentos, papelería para realizar documentos oficiales. Pero las herramientas tecnológicas, nos permitieron avanzar en nuestro trabajo a pesar de las limitaciones mencionadas.

Extraño la convivencia entre compañeros, el ruido de los niños al jugar durante los recreos y el ajetreo de un día normal en el colegio. El contacto con las personas es algo que debemos valorar ya que los humanos somos seres sociales que necesitamos una continua interacción. En estos tiempos de pandemia he aprendido a valorar a mi familia, mis compañeros, mi trabajo y la libertad.

Mi experiencia en esta pandemia

Para mí fue muy difícil en varios aspectos: primera el internet en casa, al conectarnos todos a la vez los dispositivos se volvían cada vez más lentos; se incrementó el trabajo y eran jornadas muy largas, no podía estar tan pendiente de las clases y las tareas de mis hijos.

Al estar en casa, los hijos querían descansar en lugar de tener las clases en línea.

También tenía que definir qué íbamos a desayunar, comer y cenar, mantener la casa limpia y ordenada, así como lavar la ropa.

A todo esto sumarle que no se podía salir para distraernos de las tareas diarias.

Sin duda fue situación muy difícil, sobre todo porque estamos acostumbrados a realizar nuestras actividades presenciales.



Aysuri GALLARDO



Karla CORREA

Área Médica

Cuando comenzó la cuarentena me fue difícil adaptarme a cómo iba a realizar mi trabajo porque pensaba que era más presencial, pero me fui dando cuenta que había cosas que tenías descubiertas en mi área por la cantidad de trabajo que había en el horario escolar.

No sabía cómo se iba a mantener el huerto si no había nadie que estuviera al pendiente de él. Descubrí que a Raúl García de Mantenimiento le encanta cultivar y estar al pendiente del huerto.

En este tiempo, aproveché para que los padres de familia nos actualizaran las fichas médicas para PRONOTE.

Me percaté que hace falta estructura en mi área y un reglamento.

En realidad, fue difícil al principio pero al final creo que salieron cosas positivas.



Arit ARENAS

Los retos, las experiencias, la investigación e implementación es lo que el área de Sistemas ha vivido durante esta pandemia. Días saturados y demandados pero muy bien superados. Fue un reto enriquecedor, hemos aprendido a trabajar de una manera distinta, a aprovechar las herramientas tecnológicas al máximo y, sobre todo, la relación con la comunidad escolar para nosotros ha sido una nueva experiencia.

El objetivo más importante del equipo de Sistemas fue lograr que cada alumno recibiera sus clases en línea y que la experiencia fuera lo más ligera posible. Esperamos haber logrado ese sentir en cada uno de ustedes.

Agradecemos a los alumnos, padres de familia, maestros y a nuestros compañeros administrativos por su paciencia.

Comedor Escolar



El COVID-19 impactó al Comedor Escolar ya que desde el pasado 17 de marzo se suspendieron las clases presenciales y, por lo tanto, la única fuente de ingresos. Comenzamos con una gran incertidumbre sobre el porvenir de este servicio ya que no se sabe cuándo volveremos a operar, lo que sí se sabe, es que ya no podrá ser igual.

Iniciamos con el reto de trabajar desde casa, resultando en una experiencia de mucho aprendizaje. Nos actualizamos en las plataformas y aplicaciones de comunicación a distancia, dotarnos de los equipos necesarios y organizarnos en las actividades personales que pronto se mezclarían en un nuevo estilo de vida.

A finales de abril comenzamos con las clases virtuales de cocina, taekwondo y manualidades. Tuvimos buena respuesta y, en general, las consideramos un éxito; sin embargo, después de semanas de trabajar en esta modalidad ahora única, los alumnos comenzaron a cansarse.

Simultáneamente se realizaron las adecuaciones físicas del Comedor Escolar que los protocolos de prevención establecen. Estamos en un proceso de certificación para garantizar el manejo higiénico de alimentos y la mejora de la calidad. Además, tenemos el reto de intentar utilizar un importante inventario de insumos.

Buscamos otras fuentes de ingresos sin mucho éxito. Optamos por fuentes de financiamiento ya que los gastos (sueldos, impuestos, etc,) no se detienen. Fue un gran desafío. Afortunadamente, el Gobierno del estado autorizó un crédito que permitió solventar los sueldos por más tiempo. A pesar del esfuerzo que se hizo, desafortunadamente no logramos mantener el empleo de todo el personal del comedor; a mediados de junio se mantuvo a la mitad de los trabajadores. Aprovechamos este espacio para agradecer a las personas que ya no laboran con nosotros.

Consideramos que no todo es malo, esta experiencia de vida nos está dejando mucho aprendizaje; desde la eficiencia de las reuniones de trabajo a distancia, oportunidades de capacitación, reforzar la higiene profesional y personal, muchos ejemplos de solidaridad y la explotación de nuestra creatividad en todo sentido.

